

# 新时代高职院校劳动教育课程建设研究 ——以成都工业职业技术学院为例

段水仙

(成都工业职业技术学院, 四川 成都 610000)

**[摘要]**《中共中央国务院全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等文件的出台,对新时代各类学校落实党和国家教育方针政策,为党育人、为国育才,培养全面发展的人才具有重大意义。本文从劳动教育的重要性、高职院校劳动教育中存在的问题等方面进行分析,结合成都工业职业技术学院实际,对高职院校劳动教育课程建设进行探究,从顶层建设、课程体系构建、保障措施加强等方面提出了一些思考。

**[关键词]**高职院校; 劳动教育; 课程建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.917

劳动是人类生存与发展的基础,是人们创造幸福美好生活的必要前提。劳动具有增长智慧、培养品德、磨砺意志、锻造技能等多元育人价值。党的十八大以来,总书记立足新时代特征,多次就“劳动教育”发表重要论述,并在全国教育大会上指出将劳动教育作为培养学生全面发展的重要内容。2020年3月中央出台了《中共中央 国务院全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称“《意见》”),2020年7月教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称“《纲要》”),对新时代各类学校开展劳动教育给予明确指导。高职教育肩负着新时代为社会经济发展培养高素质技术技能人才的重任,职业教育具有明显的劳动指向,劳动教育给新时代职业教育注入了全新的价值和内涵,高职院校要因时而变、顺势而为,构建契合新时代要求的劳动教育课程体系。

## 一、高职院校加强劳动教育的重要性

### (一) 落实立德树人根本任务培养正确三观的重要举措

总书记在全国教育大会上强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”劳动教育是新时代高职院校开展思想政治教育工作的重要载体,面向高职学生开展劳动教育,利于培养学生树立起马克思主义劳动观;形成热爱劳动、劳动光荣、尊重劳动者的正确态度;养成吃苦耐劳、精益求精、敢于创新的良好劳动品质;练就扎实过硬的劳动技能。劳动教育在高职学生拔节育穗期形成正确三观意义重大。

### (二) 形成更高水平人才培养体系的必然要求

全国教育大会上总书记强调:“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。”随着我国经济发展方式的转型升级,科学技术不断迭代发展,对具备工匠精神、劳模精神,勇于创新创造的人才资源需求更加迫切。现阶段我国人才培养过程中,存在着“长于智、疏于德、弱于体美、缺于劳”的现象,只有补上这个短板,才能构建高水平人才培养体系。高职院校要加强劳动教育,构建高水平的人才培养体系,培养“德才兼备、全面发展”的人才。

### (三) 促进高职学生全面发展的重要途径

体力和智力获得充分的自由的发展,不是真正意义上的全面发展,还应包括人的能力(包括劳动能力)、志趣、道德和审美观等方面的发展。高职学生作为技术技能人才资源,他们的全面发展不仅包括科学文化知识的增长、技术技能的提升还在于身心的健康发展、正确的“三观”培养。劳动教育在学生的

道德品质、智慧学识、强健体魄、审美等方面的培养具有综合价值,高职院校加强劳动教育利于帮助学生提升品德、启迪心智、磨炼意志、锻造体魄,促进学生全面发展。

## 二、高职院校劳动教育存在的问题

《意见》《纲要》等文件指出新时代劳动教育应立足于人的全面发展,通过融合家校社多种资源、采用多种途径,加强学生劳动观念、劳动态度、劳动技能的培养。随着我国经济社会的不断发展,劳动教育内涵不断丰富,劳动教育的意义和价值正日益受到重视,但需要承认的是,高职院校在落实劳动教育的过程中或多或少仍存在问题。

### (一) 对劳动教育的价值认识不足

高职院校在开展劳动教育中应该充分把握区域经济社会发展需求,突出职业教育特色,深入挖掘劳动教育的综合育人价值,科学统筹,做好顶层建设,从而达到全面落实、全员参与、全面覆盖。然而在劳动教育实际落实中,忽视劳动教育、对劳动教育的综合育人价值等认识不够充分,对劳动教育没有做到科学系统整体规划。具体而言,劳动教育课程缺乏整体性,未构建起科学的课程体系;缺乏科学的课程标准及劳动教育内容;缺乏专门的劳动教育师资队伍及评价体系。高职院校只有高度重视劳动教育,才能将劳动教育真正落到实处。

### (二) 缺乏有效的协同教育机制

劳动教育对促进青年学生全面发展有着十分重要价值,现实中由于各种原因,劳动教育趋于被弱化、边缘化甚至异化的现象。不少学校将劳动作为一种违纪惩罚手段,校园公共环境卫生外包,以打扫卫生换取学分等轻视劳动、扭曲劳动价值的现象;拜金主义、享乐主义、消费主义盛行,受不良文化和风气影响,存在“啃老”、一夜暴富、好逸恶劳的情况;部分家长在孩子成长过程中,缺乏对子女劳动意识、能力的培养,“重智育、轻劳育”,导致学生劳动机会减少,轻视劳动、厌恶劳动、浪费劳动果实、看不起劳动群众的现象。可见,加强家庭、学校和社会协同育人形成劳动教育育人合力刻不容缓。

## 三、成都工业职业技术学院劳动教育课程建设的探索

成都工业职业技术学院(以下简称“成工职院”)坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,不断探索创新开展劳动教育,从顶层建设、劳动教育课程体系构建、加强保障措施等方面大力推进劳动教育融入人才培养全过程,践行“以德润身·技臻至善”,培养兼具家国情怀、品德优良、技艺高超的时代新人。

### (一) 加强顶层建设,修订完善相关制度、成立劳动教育

教研室

根据《意见》和《纲要》等文件精神，成工职院修订完善了人才培养方案、双高建设方案、学生综合素质评价体系等制度，成立了劳动教育教研室。一方面，在制度建设上，成工职院2020年修订人才培养方案，正式将劳动教育纳入学校人才培养方案。从2020级开始，面向所有专业全体学生，开设《劳动教育》公共必修课；优化《工匠精神》课程。2021年学校进一步将劳动教育纳入双高建设方案，加快构建劳模领军、专门课程支撑、实践教学融入的“劳动课程+生活劳动+专业实践+志愿服务+特色活动”全员、全过程、全方位新型劳动教育体系。建立《劳动教育评价标准》，并将其纳入学生综合素质评价体系，劳动教育课程成绩及实践活动参与情况等作为学生评优、评先、学业毕业的必备条件。

另一方面，成立劳动教育教研室开展教学科研工作。分管教学、学生工作的副院长对全校劳动教育相关工作进行指导；学生工作处、教务科研处、马克思主义学院及各二级学院等部门教师协同参与。教研室成立以来，深入学习总书记关于教育的重要论述及劳动教育相关文件，根据学校实际制定劳动教育相关制度，开展课程建设、活动策划及教研科研工作。教研室十分重视教学科研，编写的劳动教育教材被用于2020级、2021级劳动教育必修课教学；成功立项校级课题1项、市级课题2项。部分科研成果被应用到劳动教育教学改革及学生管理中。

## （二）构建“必修课+渗透课+活动课”劳动教育课程体系

成工职院着力从劳动教育必修课、劳动教育渗透课和劳动教育活动课三个维度进行课程体系建设，将劳动教育融入教育教学全过程。

1. 劳动教育必修课。从2020级学生开始，面向所有学生开设劳动教育公共必修课，课程理实一体共1学分、16学时；制定了配套的劳动教育课程标准，编写了具有校本特色的劳动教育教材。重点围绕马克思主义劳动观、劳动技能素养提升、劳动安全与法规、劳动教育实践等四个专题，循序渐进对学生进行基础理论教育。赋予劳动教育必修课与其他公共基础课程、专业课程等同等地位。

2. 劳动教育渗透课。学校按照“三全育人”理念，推进劳动教育渗透课建设，可理解为“课程劳育”，也就是在各类公共课、专业课及顶岗实习等课程中充分融入劳动教育相关要素。其中，将劳育要素融入公共课程中，旨在强化学生的马克思主义劳动观，培养学生树立热爱劳动、尊重劳动者的正确观念；专业课中融入劳育要素在于培养学生掌握劳动技能的同时，具备“干一行、爱一行”的敬业精神，强化对学生工匠精神、劳模精神、创新精神的培育；在顶岗实习中融入劳育要素，其目的在于让学生在实习、见习中掌握相关劳动准则，积累劳动经验，提升创造性劳动能力。

3. 劳动教育活动课。采用“劳动周”“劳动月”活动、社会实践、志愿服务等多种方式，邀请国家省市劳模、技能大师等开展“劳模进校园”“大国工匠进校园”“优秀校友创业故事分享会”等活动；设立专业“公益劳动周”，围绕专业特色，打造“专业+劳动实践”系列活动；依托学校“工智时代”和校外“菁蓉汇”等双创平台，打造“创新创业+劳动实

践”活动。积极构建兼顾校园文化、专业特点、社会资源“家校社”协同育人机制，将劳动教育融入形式多样的活动中。

## （三）加强各项保障措施

良好的保障措施是落实劳动教育的重要条件，学校从师资、实践基地、校园氛围等方面加强对劳动教育的支持。

1. 打造立体多元师资队伍。劳动教育课程的组织实施涉及学校各部门及行业企业、实践基地等单位，为此，学校组建了专业教师、创业教师、思政教师、辅导员、劳动模范、技能大师、优秀毕业生等构成的劳动教育师资队伍。多元立体的师资队伍利于在劳动教育中提高全员育人有效性。

2. 充分利用校内外实训实践资源。学校秉承“时时可劳动、处处皆基地”的理念，利用校内外各种教育教学资源构建劳育基地。学生在校内可在“双创中心”、实训室、名师工作室等进行基于专业特色的技能训练；在企业、工厂、“一园一院”教学基地见习、实习；在社区志愿服务站开展公益服务活动；暑期“三下乡”社会实践组织学生发挥专业特长进行实践活动。

3. 加强校园劳动教育氛围营造。以班、团课等形式在雷锋纪念日、植树节、劳动节等节日期间开展“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”等主题教育活动，培养学生正确劳动观；邀请劳模、能工巧匠等进校园宣讲；开展“工匠文化节”活动，展示职业技能成果，对先进人物进行表彰。大力营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的校园氛围，增进学生对劳动价值的理解。

劳动教育课程是劳动教育的重要途径，高职院校要正确认识到劳动教育的重要性，在构建和实施劳动教育课程过程中要重视劳动教育内容、形式、资源等方面的优化，加强家校社协同育人机制建设。新时代背景下，青年学生生逢盛世，肩负着重要的历史使命，学校要始终引导学生在劳动中提升自身素质，树立积极的劳动观，练就扎实过硬本领与时代同向同行，将个人成长成才与国家发展结合，促进劳动教育落到实处。

## 参考文献：

- [1] 赵健杰, 刘向兵. 论新时代高校劳动教育的课程建设[J]. 北京教育(高教), 2020(2): 14-17.
- [2] 刘向兵. 新时代高校劳动教育论纲[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2019.

基金项目：本文系成都工业职业技术学院2020年度院级科研课题“新时代高职院校劳动教育课程建设研究——以成都工业职业技术学院为例”（项目编号：2020YJ-1，课题负责人：段水仙）的结题成果；2021年度成都大中小学思想政治教育工作研究基地一般项目“新时代成都高职院校劳动教育体系构建研究”（项目编号：DZX202108，项目负责人：段水仙）的阶段性研究成果。

作者简介：段水仙（1987-），女，四川成都人，成都工业职业技术学院，讲师，硕士；研究方向：思想政治教育理论与实践。