

初中道德与法治有效教学策略探究

周小琴

(宁夏回族自治区吴忠市第六中学, 宁夏回族自治区 吴忠 751100)

[摘要]道德与法治是落实德育、思政教育的主要途径,有效的开展道德与法治教学不仅能促进学生形成正确的三观,帮助学生树立公民意识,还能使其在道德素养与精神品质等方面得到正向的发展,对于学生的健康成长有着不可替代的作用。在素质教育背景下,对道德与法治教学提出了更高的要求,需要教师更新教学理念、创新教学模式,从而提高教学质效,使学生掌握基本知识的同时,提升道德素养和法治意识。本文将探究初中道德与法治有效教学策略,以供参考。

[关键词]初中道德与法治;有效教学;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.760

引言

从初中道德与法治课程教材分析来看,其中包含着大量的我国政治现实、发展历程等内容,并且在对学生的教育上有着非常强的灵活性与思想性,具有很强的德育价值。不过在实际的教学中,由于我国的应试考试模式,大部分教师侧重于知识与解题技能的传授,忽视了对学生素养的培养,导致道德与法治中的育人价值没有得到充分的发挥。针对这一情况,教师应转变教学观念,设计教学策略,完善教学体系,致力于将学生培养为下一代优秀的社会主义接班人。

一、精读教材内容,明确教学目标

教材是教学的重要资源,是开展教学活动的依据与指南。因此,初中道德与法治教师应精读教材内容,从不同的角度思考,深入挖掘其中的育人价值,以此体会编撰意图、掌握学生成长需求。在精读教材的过程中,教师应从三个维度明确教学目标,同时还要做到将三者内容有效融合、相互渗透,从而围绕教学目标设计教学方案,为提高教学有效性提供保障。在知识与技能层面,初中道德与法治教学应将培养学生学科核心素养作为教学重点,使他们能够掌握教材知识,并理解其中的内涵与意义;在过程与方法层面,要注重对学生能力的培养,使其在掌握学习方法的同时,发展知识应用、阅读解题、思维语言等能力;在情感、态度与价值观方面则注重帮助学生树立正确的三观,发展道德素养与精神品质。

例如,教师在精读《创新改变生活》这一课后,设立以下教学目标:1.情感、态度与价值观:感受创新为人们生活带来的好处,发展创新精神与创新能力。2.过程与方法:结合实际案例理解创新为人们生活带来的改变,提高创新认识,明确创新与发展的内在联系。3.知识与技能:明确创新的概念,掌握创新在生活中的意义与价值。创新和学生的生活是息息相关的,但对于创新的概念、创新与生活的联系,如何创新等,他们只有一个模糊的认知,所以教师应围绕以上三种教学目标出发,通过引入生活实例、理论联系实际等方法,首先让学生认识到生活中处处存在的创新作品,然后使其在分析不同时代创新为人们生活带来的改变中,完成学习任务,实现三个目标的有机统一,获取更好的教学效果。

二、创设情境教学,激发学习兴趣

情境的不同会导致人在情感与态度上发生变化,产生不一

样的体验感受,情景的正向引导对教学起着事半功倍的作用。通过创设教学情境,教师能为学生营造良好氛围,让学生以较为轻松愉悦的状态进入学习。教师要结合教学内容、学生认知水平进行情境的创设,保证情境的真实性、丰富性,从而将课堂变得绘声绘色、趣味盎然,将教学过程更加生动、更富感染力,使学生全身心的投入情境中,收获强烈的感官体验与丰富的情感体验,得到更多的发展。现代教育技术手段在创设情景中的应用,能让学生在观看视频、图片,聆听音乐中,产生身临其境之感,以此提高学生的学习效率。但是教学情境的创设不能只依靠信息技术,教师要注意进行适时的讲解,利用语言、肢体动作、神态表情等代入学生走入情境,加深他们对于课程内容的理解。同时,创设的情境对于学生来说不能过于陌生,否则他们很难产生代入感。

例如,在讲解《促进民族团结》这一课时,教师可以设计“民族历史”“民族文化”“民族生活”三个情境故事,并利用多媒体为学生提供情境景象,让学生在观察视频后,集中讨论民族团结的重要性,从而使学生更深刻的感受、理解宽容的重要性,以及学会如何维护、促进民族团结。随后,通过为学生讲解加快民族地区经济社会发展的原因、措施,带领学生理解课程的重点知识,体会民族大家庭、家和万事兴的含义。在这样的情况下,学生发挥积极性与主动性的同时,还加深了他们对重点内容的理解,并学会如何在不同的情境中与他人和谐相处。

三、合理设置问题,引导深入思考

不论是在哪一科目的教学中,提问都是教师常用的一种教学手段。问题化教学以“问题”为载体,依据学生实际情况与教学内容,借助问题的提出展开具有针对性的教学,不仅增加了师生、生生之间的交流互动,还让教师获得真实的反馈信息,引导学生深入思考,在一定程度上提高了教学的有效性。同时,提问教学也有利于落实“以人为本”的教育理念。不过在初中道德与法治教学中,教师的提问仍存在一定的问題,如形式单一、流于表面等。为优化提问教学,发挥提问的优势与作用,教师在提问时要注意以下几点:1.问题的合理性。问题的难度要适宜,不能过于简单或过于复杂,侧重于激发学生探索欲,使其结合已有经验理解与分析问题。2.激发学生自主提问意识。在实际的教学中,教师的提问往往是单方面的,不利

于学生思维的发散,要注重引导学生提问,帮助学生理解更深层次的内容。3.问题的趣味性。依托于教材内容之上,梳理整合知识点,提出趣味性问题调动学生积极性。

例如,在讲解“肖像权”这一知识点时,教师可以利用多媒体的图片功能,为学生展示班级中一些同学的证件照或班级活动的照片。学生在观看的过程中会产生强烈的好奇心,在学生投入到课堂学习中后,教师趁热打铁,提出问题:请问大家我像你们展示这些同学照片的做法是否正确?我是否侵害了这些同学的某一项权利?有谁能为大家说一说,什么样的做法构成侵害他人的肖像权呢?在循序简介、由浅入深的提问中,学生被教师的问题所吸引,并产生了思维活动,加深了学生对“肖像权”的理解。再如,在讲解“受教育权”时,教师可以为学生展示这样的场景“一名学生由于上课说话,被教师赶出教室发展”,并提出问题“例子中的教师做法是否正确?她侵害了学生的哪一项权利?”,这样的教学变得更有高度,不仅使学生掌握了基础知识,还让他们明白自身拥有的受教育权,并知道如何维护受教育权,可谓是一举多得。

四、开展合作学习,提高综合能力

在素质教育背景下,学校和教师愈发注重学生的主体性,合作学习教学模式被广泛地应用在教学中。合作学习旨在使学生其在互帮互助的学习形式中,集思广益的分析、解决问题,从而获得更好的教学效果。合作学习的应用有利于建立起学生为主教师为辅的课堂关系,使学生在掌握知识的基础上,发展不同的能力。不过由于课堂时间有限,教师留有学生合作学习的时间比较少,导致学生的讨论只停留在表面,从而无法体会合作学习的意义,也不能感受合作学习带来的成就感。因此,为了使学生能够在一定时间内展开充分的讨论,教师要做好学生的预习工作,通过布置导学案或微课等预习小作业,使学生在课前就形成对知识的初步了解,从而为课堂教学争取更多的时间,提高教学效率。

例如,在讲解《参与民主生活》这一课前,教师可以为学生布置导学案,让他们记录自己以往参与民主生活的经历、感受。课上,组织学生以小组为活动单位,围绕“小明拨打热线电话举报一家非法经营的网吧”这一话题进行讨论,并鼓励学生大胆的发言,从而使学生对材料中的主人公参与民主生活这一行为产生一定的认知,并结合实际经验说一说还可以通过哪些方式反映材料中的问题。在学生对课堂知识有一定的了解后,可再次组织学生进行讨论,让他们在交流过程中梳理知识,在教师的引导下,掌握“民主监督全的作用”“实行民主权利的方式”等重要内容。同时,为学生提供一些特定的情景,如“在面对组员产生分歧时,如果你是组长你会怎么做”使学生完成教材上的探究分享。

五、丰富教学活动,培养核心素养

教学活动的形式与内容都会在一定程度上影响着学生对科学学习的喜爱程度,但大部分教师习惯于用讲授法直接授课,

虽然讲授法能保障教学效率,但也导致活动形式单一、内容单调,无法很好地调动学生积极性。因此,教师应结合教学内容与学生特点,灵活的选择教学方法,从而丰富教学活动,使学生在不同的活动中收获知识与能力,并体会学习的幸福感与成就感。随着教育的改革,许多优秀的传统教学方法保留至今,许多新颖的教学方法也得到应用和重视,教师应明确每一种方法的特性,从而实现灵活运用,使教学活动的形式多样化。不过,活动的内容不能过于娱乐化、简单化,否则很容易导致教学方向的偏离,对教学质量产生不良的影响。当然,活动内容也不能归于复杂,否则学生不能理解活动的含义,无法按照预期的目标完成学习任务。

例如,在讲解《创新改变生活》这一节课时,教师可以为学生讲解、展示近代科学技术的发展历程,并组织学生围绕“人工智能是否能超过人类智能”辩题,展开辩论。通过反方与正方发表不同的观点和见解,结合自身对案例的思考,使学生的思维被有效地激发,思辨能力也得到了一定的提高,不仅让学生掌握了课程知识,还深刻的感悟课程内容中所包含的道德与法治的内涵。再如,在讲解《男生女生》这一课时,同样可以组织学生进行辩论,通过探讨“男女生交往是利大于弊,还是弊大于利”的辩题,使学生指导男女生在心理方面的主要差异,明白男女生之间的正确相处方法,并正确地认识到对异性爱慕的情感,从而用理智的思想与行为看待情感问题。这样的教学不仅有利于个人的三观发展,还促进了健康的男女生交往,避免因“恋爱”问题对学生的成长产生不良的影响。

结束语

综上所述,道德与法治课程的设计与教材内容的编写,本身就存在着较强的育人功能,初中教师应紧抓这一特点,深入挖掘教材内容,对学生不同方面的思想道德品质与政治素养进行培养,并结合初中不同年龄段学生的发展特性,调整教学手段、教学模式,构建出高效课堂、智慧课堂,从而充分发挥道德与法治教学的教育作用,促进学生健康且全面的发展。

参考文献

- [1]杜敏.初中道德与法治课堂有效教学策略探究[J].新课程,2020(36):174.
- [2]诸葛瑞芹.基于生活化的初中道德与法治教学策略探究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(17):52.
- [3]马正丽.初中道德与法治有效教学策略探究[C].2021年科教创新学术研讨会论文集(第二期).[出版者不详],2021:103-104.
- [4]郭良红.探究初中道德与法治课堂的有效教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(04):73-74.
- [5]崔木高.探究初中道德与法治教学有效教学策略[J].科幻画报,2021(02):223+225.
- [6]张学义.初中道德与法治有效教学策略研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(03):51.