

# 高中生物教学中利用主题单元教学情境促进学生深度学习的研究

周洁

(新疆维吾尔自治区哈密市第八中学, 新疆维吾尔自治区 哈密 839000)

**[摘要]**在高中阶段的整体教学中,对于生物这一类科目的不重视,导致在教学各个方面的投入不足,仅仅将注意力放在主要的课程上,老师在课堂上依据教材进行灌输知识,而学生由于观念和学习的影 响,对生物不感兴趣,有的连最基本的生物知识都没有掌握,可见调动学生兴趣的重要性,所以在教学中可以利用情境教学,提高学习质量,并结合单元教材的内容,创设合理的情境,激发学生的兴趣。本文将分析深度学习和单元教学之间的关系,并研究利用情境创设进行深度教学的重要意义和具体开展的教学方法。

**[关键词]**高中单元教学;生物;深度学习;研究;情境创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.761

## 引言

在进行生物教学中,很长的一段时间内,老师都是以教材为主,通过课堂教学模式,结合相关的考试,进行固定化的教学,没有从学生的角度出发,去了解他们对于不同知识的兴趣和掌握情况,为了学习和考试而进行教学,根本就无法促使他们全面发展,教学效果不好,学生知识没掌握,这是普遍存在的问题。在进行教学中,可以根据不同单元知识的设置,分析和研究其学习目的,然后利用相关的主题活动,进行情境创设,引发学生们的思考,从而提高教学质量和效益,使得学生都能够认识到生物学习的重要性。

### 一、单元教学和深度学习二者关系

#### (一)单元教学是促进深度学习的前提条件

在传统的生物教学中,老师往往根据教材知识点,进行备课,并设置教学方案,模式和方法都较为单一,通过对每个单元的主要知识点进行分析和研究,可以明确其教学目的,然后在教学方法和内容上进行调整和改变,这有利于调动学生的积极性,从而为深度学习打下坚实的基础<sup>[1]</sup>。

#### (二)深度学习是开展主题教育活动主要目的

利用主题单元教学,主要是改变当下生物教学和学生们的学习中存在的问题,结合教育环境的变化,促进学生们全面发展,因而在这个方法下的教学活动,通过转变思想观念,意识到生物学习的重要性,在教学方面进行转变,并结合多元化的课堂形式,运用不同情境,将知识简单化和生动化,还可以根据我们人类活动发展和前进,进行知识的拓展,从而将全面素质教育落到实处。

### 二、现阶段影响高中生物深度学习因素分析

#### (一)教学内容较为单一、陈旧,没有新意

在具体的教学活动中,大多都是以教材为主,完全按照原有的课堂形式,进行照本宣科的教学,而且相关理论知识的灌输,使得学生无法产生兴趣,因而学习质量和效果都不好。还有在课堂上,以老师的讲解为主,没有根据学生的学习情况和性格特点,作出对应的调整和改变。

#### (二)教学方法不合适、不科学,无法调动他们的积极性

现在的教学还是以课堂为主,在教学方法上比较固化,并在教材为中心的情况下,老师对新课程的实施较为混乱,没有根据具体的学习情况,选择合适的方法进行,使得学生在出现迷茫和不知所措的现象,还有的为了调动学生们兴趣,忽略知识的学习,都没有选对合适的方法。

#### (三)有关老师专业问题

在教育改革下的生物课,老师没有根据时代的发展,选择一些和实际生活相连接,结合人类的社会活动,进行知识的转化和拓展,而有的学校没有设置生物这一门课程,还有的缺少对老师各个方面的培养和学习,导致在教学方法和活动组织

上的缺陷较为突出。此外老师对于深度学习和新课程的认知不足,导致教学的形式化。

#### (四)思想观念认知不足

在生物教学中,可以根据实际情况和课程设置,老师事先对相关的知识点进行分析和梳理,然而学校和老师对生物学科的不重视,在教学上仍然采用以往的方法,虽然教育在不断改革,并提倡全面发展和素质教育,但是受到传统思想观念的影响根深蒂固,无法根据时代的发展,进行思想上的革新,这就要求学校首先要重视生物教学,加强对老师的专业培训<sup>[2]</sup>

### 三、开展主题单元情境教学的重要意义

#### (一)有利于激发学生的兴趣

在进行单元教学时,主要是根据对应的教材版本和课程设置,进行教学活动方案的设计,对教材里面的知识进行分析和研究,结合他们的生物学习情况和习惯特点,利用多媒体图像和视频资料展现,综合人类的发展,同时运用多元化的教学方法和情境创设,不但能够有效地调动他们的积极性,还可以寓教于乐,提升学习质量。

#### (二)有助于明确知识重点,提高学习质量

在开展单元教学时,就要转变以往的教学模式和方法,使得于生物学习实际情况结合在一起,通过事先对知识的梳理,将不同的知识串联起来,有助于帮助学生形成完整的知识体系,并在实践活动和训练中,实现知识的活学活用,提高他们的思维能力。

#### (三)丰富学生的情感,提高他们处理和解决问题的能力

利用单元情境的创造,不但可以为学生们营造良好的学习氛围,结合对生物的理解和情感的激发,能够充分挖掘学生的内在潜力,从而提高学习质量,还有在不同的情境创设和角色模拟,将知识融合在一起,不但提升大脑的活力,而且在学习中学习面对和解决问题的能力,促进其心理健康发展。

#### (四)是培养师生关系重要的途径

在教学活动中,老师扮演的角色,通常都较为严肃,难以和学生建立轻松良好的关系,就无法及时了解学生的情况,通过情境的创设,可以拉近老师和他们之间的关系,在轻松活泼的氛围中完成教学,学生也能够从中获得相关的知识,但要注意是在情境创设和提升深度学习质量时,要从实际情况出发,要有一定的实效性。

### 四、进行主题单元教学促进深度学习的具体方法

#### (一)确定生物教学目的,进行知识的导入和学习

在高中阶段的生物学习,可以先从兴趣培养做起,并利用课前预习和课堂上话题的导入,引发学生的思考,使得在老师的讲解中学习,提高学习质量,但首先老师必须明确生物教学的意义和价值,对相关的知识点进行分析和研究,从整体上梳理,并结合学生的解决问题能力、心志、知识掌握等详细情

况,改变教学方案。

## (二)合理的运用课堂教学

### 1.帮助学生选择合适的学习方法

在高中课程中,生物学科的设置较少,每节课堂上有效的时间较少,为了提高教学质量和效益,老师对重点知识进行划分,并帮助学生找到他们合适的学习方法,从而提高学习质量,比如在生物体的组成学习中,根据生存活动的开展,对相关的元素进行分析,或者利用角色扮演不同的组成元素,进行演绎和讨论,加深印象。

### 2.事先筛选合适的教学内容,并进行扩展和延伸

教材知识根据不同的阶段选取一些较为合适的作为学习材料,所以有一定的局限性,为了更好的方便学生对知识的理解,以教材为基础,进行知识的拓展,比如在关于遗传和生物工程中的学习,可以利用多媒体,进行视频资料的展现,结合实际生活进行延伸,从而提高学习质量<sup>[3]</sup>。

### 3.加强学生之间的合作和沟通

主要是根据现在高中学生的具体情况来看,他们明显都有着自我学习方法和习惯,并已经形成了较为完整的知识体系,由于学习的压力,在完成学习任务后,跟同学之间的交流较少,所以在进行主题单元情境教学中,为了弥补这一缺陷,提高团队合作意识和能力,可以将他们分成不同的小组和团队,进行竞赛和情境模拟,加深友谊关系。

### 4.利用多元化的教学方法,提高质量

在高中时期,学生本身已经面临较大的学习压力和负担,明白这关系着自己以后的人生,在学习上有很好的自主性,有的由于对知识理解存在问题,随着学习的不断深入而放弃,无法面对困难,去克服和挑战,但在教育的改革下,生物是必须学习的一门课程,学校要给予一定的支持,在师资队伍上积极配合教学工作的开展,并将生物和学生的素质培养融合,所以在教学方法上,要选择不同的方式进行尝试和创新,丰富知识结构。

(三)根据整体教材知识的分析和研究,科学设计教学方案

### 1.分析各个知识点的内在关系和连接性

在进行课堂教学时,老师要对教材知识点的设置有个清楚的了解,明确其学习目的,然后在进行讲解的时候,有效地将他们串联在一起,并从教学方案上进行调整,对教学活动的组织和开展,比如在学习完细胞知识后,对遗传和人体内部构造进行融合和创新。

### 2.明确知识的重点

重点知识的教学对于老师来说,具有重要意义,是对单元知识的总结和归纳,学生学习起来较为简单,没有太多复杂的东西,但要确保这些知识在情境教学活动中,学生都能够理解和掌握,这就要求老师要及时地进行教学反思。

### 3.研究知识设置目的

在人体的内部环境和有关生态稳定知识学习中,主要是让学生明确人类的起源和发展,是从什么进化和演变而来的,并根据人的身体构造和运行规律,帮助他们养成良好的生活习惯,还可以结合现代社会生产力发展下,环境的破坏和动植物的灭绝,设置话题引发思考,从而使得在以后的社会工作中,能够从自我做起,就是为其贡献一部分力量,树立正确的价值观。

## (四)深度学习情境的创设

1.情境要真实和有效,能够和知识点很好的联系在一起  
在进行深度学习的过程中,相关单元教学情境的创设,要

能够和学生的年龄、行为习惯以及时代特点结合在一起,并选取真实性的进行模拟,才能够发挥其应有的作用。

### 2.对知识进行分解,选择合适的情境

不同单元知识在整体上都有一定的内在联系,因而在开展教学的过程中,可以根据知识点的分布情况,对重点部分进行分解,结合情境教学,来提高他们的学习质量。

### 3.结合日常生活和社会活动

知识大多来自于我们的生活,因而在学习生物时,可以利用人作为比拟的对象,并通过对不同细胞的知识讲解后,让同学们进行不同组织的角色扮演,并组成一个整体,发挥共同的作用,当出现问题时,会出现什么样的反应,又如何去解决,同时利用实验和组织活动,来进行创造能力的培养<sup>[4]</sup>。

### 4.利用新旧观念和思维的碰撞

根据传统的生物教学中存在的问题,老师要从原有的思想中脱离出来,学会用发展的眼光去看待现在的学生,依据他们的特点进行个性化教学,比如利用话题讨论和比赛进行思维碰撞。

## (五)为学生们营造良好的环境

### 1.师生关系的友好、平等

在学习中,老师对学生的影响较大,因而为了及时地了解学生的情况,老师可以放下身段,和学生们建立良好的友谊关系,并在学习中从尊重他们,这个阶段的学生都能够清楚的辨别正确与否和是非,所以通过关系的建立和课堂的调动,可以提高他们的主观能动性。

### 2.及时给予学生鼓励,互相尊重

不同学生在具体的学习过程中变现不一,对于进步的學生,老师要能够及时地观察到,并给予鼓励,这可以有效地满足学生的自尊心和成就感。

## (六)结合实际教学开展的情况,进行及时反馈

### 1.主题单元情境教学开展前的学习

在进行主题单元教学时,主要是将重点知识作为课堂的主体,并结合实际生活,为学生们布置预习内容,不仅仅是教材,还有一些动手和材料收集的。

### 2.实施过程中遇到的问题

主要是在开展相关教学活动中,对遇到的困难和问题进行分析和研究,找寻原因,然后在教学方法和内容上进行调整。

### 3.一段时间的教学后,取得的效果

利用有效的教学反馈,明确生物教学开展的情况,从学生的兴趣、知识掌握以及课下、生活等进行综合考核。

## 五、结束语

综上所述,在高中生物教学中,利用主题单元情境进行教学,主要是根据现阶段生物学习中存在的问题,结合教学开展目的,使得学生在掌握基础的知识前提下,丰富自己的知识结构,并完善和提升学习质量,进入到深层次的学习中,但必须先兴趣培养好,然后不断地在教学方法和内容上进行调整。

## 参考文献

- [1]许高云.基于真实情境的高中生物深度学习[J].新课程,2020(24).
- [2]吴菱,张锋.例析生物学教学中促进学生深度学习的策略[J].中学生物学,2017,33(6):3.
- [3]孔勇,袁国强.用"情境-问题式"教学推动高中生物课堂深度学习[J].中学生物学2018年32卷11期,12-14页,2017.
- [4]余瑞雪,张锋.智慧课堂辅助下高中生物学深度学习模型的设计应用[J].中小学数字化教学,2020(5):3.