

# 微课在小学信息技术教学中的设计与应用

江云妹

(福建省南平市浦城县临江中心小学, 福建 南平 353400)

**[摘要]**小学阶段的信息技术教学开展过程中, 微课教学的应用对于课堂教学效率和教学质量的提高来说有着非常重要的教育作用, 而微课教学方式作为一种现代化的课堂教学方式, 也是依托于信息技术所开展的一种教学方式, 这就让微课和信息技术课堂之间的契合度变得更高。所以教师在开展小学信息技术教学的过程中, 就应该注重从学生们的信息技术学习情况出发, 给学生们带来全新的信息技术学习体验, 让学生们在进行信息技术学习的过程中, 可以在微课教学的帮助之下, 将实践操作和理论知识教学融合到一起, 获得更加明显的学习质量提升, 将学生培养为更加优秀的信息技术人才。

**[关键词]**微课教学; 小学阶段; 信息技术; 教学设计; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.980

微课作为信息技术教育背景当中所出现的一种全新的课堂教学方式, 和课堂教学之间有着非常密切的联系, 并且在教学实践当中也可以更加轻松的检查学生们学习效果, 这样的教学模式不仅非常受到教师的欢迎, 同时也非常受学生们的喜爱。微课教学无论是在设计还是在应用的过程中, 和课堂教学的最终效果之间都有着非常密切的联系, 所以教师在开展小学信息技术教学的过程中, 就可以从信息技术教学所拥有的特征出发, 探究如何进行更加有效的微课教学模式应用, 将学生培养为拥有优秀信息技术水平的人才, 从而在未来的学习和生活当中可以更加高效的应用信息技术来给自己的学习提供帮助。

## 一、小学阶段的信息技术教学开展过程中微课教学的应用意义

(一) 缓解教师在开展课堂教学过程中所面临的教学压力

信息技术相关的从业人员最为理想的状态就是可以在高效和企业当中就业, 这就导致小学阶段的信息技术专业人员的匮乏, 没有优秀的师资力量支撑, 很难满足目前小学教育组织在信息技术教学策略上面的各种开展条件, 也导致小学阶段的信息技术教师一直扮演着很多不同的角色, 在重复的课堂教学开展过程中, 教师的教学积极性也受到非常严重的打击, 很多教师就开始将对应的教学时间固定在重复性教学上面, 不去注重教学设计和教学评价所拥有的重要意义, 导致小学信息技术教学所带来的教学效果非常一般<sup>[1]</sup>。微课教学在小学信息技术教学当中的有效应用, 则可以让教师在课堂教学环节的一些时间当中更加高效的进行教学设计的应用, 从而让教师的教学压力获得更加明显的缓解, 让教师和学生之间进行更加高效的沟通交流。

(二) 给学生带来更加优秀的综合能力提高

学生们在信息技术微课教学课堂之中开展知识学习, 可以从文本知识和视频解析出发, 去进行对应知识内容的自主学习和探究, 这对于学生们的个体自主学习能力培养来说非常的有利。同时在微课视频观看的前提之下, 也可以让学生们对于信息技术的相关问题产生独特的理解, 并从这样的教学基础出发, 提出一些建设性和代表性更强的问题, 让学生获得更加明显的个体思考能力和探究能力培养。另外在目前

的时代背景当中, 家庭的电脑普及率也非常的高, 学生们在有条件的基础之上, 可以通过微课学习在家庭当中进行信息技术知识的实践操作, 从而给学生带来更加优秀的个体实践能力培养, 让理论知识和实际意识可以更加高效的形成<sup>[2]</sup>。

(三) 让因材施教教育理念得到更加有效的应用

小学阶段的学生们在个体上面因为家庭背景和教育环境会存在非常明显的个体差异, 导致学生们在同一个时间和空间当中的信息技术能力存在非常明显的区别, 所以因材施教教育理念在小学信息技术教学当中的应用就显得更加重要。教师可以学生的个体出发, 带领学生们理解自己想要学习的微课内容, 并让学生们去面对深度不同的问题, 给学生们带来阶段性更强的课堂教学分层, 对不同层次的学生们使用不同的课堂教学方式, 保证每一个学生都可以在信息技术学习的过程中获得更加丰富的学习收获, 提高信息技术课堂教学的有效性, 让课堂教学做到真正的因材施教, 培养学生们的信息技术综合素养。

## 二、小学信息技术教学开展过程中微课教学方式的应用和设计

(一) 从微课教学内容出发引导学生进行信息技术自主学习

自主学习作为素质教育改革背景当中对于学生们综合能力培养所提出的要求, 传统的课堂教学模式当中自主学习基本上都是以口号的形式存在于信息技术教学课堂之中, 学生们在进行知识预习的过程中所面对的大部分情况下都是一些抽象、难懂的平面知识内容, 根本无法给学生们带来预期当中的学习效果<sup>[3]</sup>。微课在小学信息技术教学当中的有效应用, 可以让信息技术平面知识变得更加形象立体, 在不断深入应用的过程中, 给学生们自主学习的能力带来更加有效的培养。教师从教学内容和教学目标出发, 可以在课前进行对应预习任务的布置, 让学生们在进行视频观看的前提之下, 将对应的思维导图绘制出来, 对于相关的知识内容形成属于自己的见解和思考, 讨论并探究自己在预习阶段遇到的各种困惑。同时教师在开展课堂教学的过程中也可以利用多媒体教学工具重复播放微课教学视频, 深化学生们对于相关预习知识的理解和记忆水平, 给信息技术课堂教学的开展打下

个更加坚固的基础。微课知识预习的过程中,学生们拥有非常明显的自主性支撑,可以让学生们更加自主的控制自己的预习进度和知识学习深度,从学生们的自我信息技术水平出发,去进行知识内容的选择性评估和理解,让因材施教教育理念更加充分的落实到小学信息技术教学课堂之中<sup>[4]</sup>。

#### (二)从微课教学内容出发应用任务驱动式教学方法

任务驱动式教学方式传统的课堂教学模式和微课教学结合所出现的产物,可以帮助学生们在完成教师所布置的任务前提之下,产生更加有深度的疑问和想法,这更加适合单元化和多课时的综合性课堂教学内容,将课堂教学具体划分为不同的步骤:教学活动导入、教学活动准备、知识自主学习、信息处理评价和交流,给学生带来更加优秀的问题解决能力培养。例如教师在引导学生学习演示文稿这部分知识的时候,就可以按照演示文稿制作的基础能力将学生们划分成不同的学习小组,并下达对应的教学任务要求,让学生们通过微课视频的观看,模拟视频当中的操作方式进行操作,教师可以将学生们划分成不同的学校小组,让学生们使用小组形式探究自己所面对的各种疑问,利用组内探究和组间互助的方式帮助学生们解决自己所遇到的问题<sup>[5]</sup>。在这样的教学基础之上,将学生们划分成小组单位来进行自由的题目选择,并在规定的时间当中提交一份更加拥有现实意义的演示文稿,让教师在进行阅览和批改的过程中,利用微课教学的方式获得每一个小组所提交的演示文稿所带来的反馈,学生们可以从小组方式出发来从这些反馈当中获得更加有效的修正,一直到课堂教学可以达到教师预期当中的教学目标,这样一来也可以让学生们对于演示文稿教学内容当中的理论知识拥有更加深入的掌握,给学生们带来更加明显的实践操作能力培养,满足学生们信息技术知识学习需求。

#### (三)从微课教学方式出发开展信息技术复习教学

复习是让学生们对于自己在学习的过程中没有解决的疑问和对于自己所吸收的各种知识进行汇总的过程,这对于学生们对于课堂教学的内容的整体认知来说有着非常重要的教育作用,传统的课堂教学模式当中,学生们在进行知识复习的过程中基本上都是从文本知识和笔记出发进行复习,无法构建出一个完整的知识内容体系,这就导致学生们的复习效率出现非常明显的下降<sup>[6]</sup>。信息技术作为一门注重实践教学内容和理论知识的基础教育科目,微课在复习阶段的有效应用,可以让学生们对于对应的操作流程重新认知,有效提高学生们的信息技术复习水平。例如教师在引导学生复习我改我画这部分知识的时候,教师就可以将其中的重点、难点知识提炼出来制作成对应的微视频,让学生们在课余时间开展自主复习,并在微课教学开展的过程中进行电脑画图小游戏的穿插,这样一来就可以让学生们在面对知识复习的时候拥有更强的积极性,同时教师在微课教学开展结束之后也可以添加一些相关的案例学习内容,用电脑临摹正方体的案例让学生们观察电脑绘画的过程,

给学生带来理论和操作理解难度的提高,帮助学生们对于立体图像产生更加完整的认知<sup>[7]</sup>。

#### (四)课后总结阶段的微课教学方式应用

课堂教学完成之后,学生们对于相关的知识点和操作技巧已经产生一定的把握,但是对于知识内容仍然没有一个系统性的理解和掌握,这个时候教师就可以利用微视频的方式帮助学生们进行知识点的梳理,总结课堂教学开展过程中的各种问题,并从学生们的实际情况出发给予学生们更加优秀的教学引导。这样一来不仅可以解决学生们在学习和操作过程中遇到的问题,同时也可以帮助学生们形成一个更加完整的知识体系。教师可以将学生们所学习的知识内容制作成微课视频,上传到QQ群、微信群、公众号或者校园网之中,这样一来就可以让学生们随时随地的使用自己的平板电脑、台式电脑以及手机来进行微课视频的观看,反复的学习自己没有完全理解的部分,一直到学生们完整的掌握这部分知识内容,从而给学生们信息技术学习水平带来更加有效地提高,完成一个更加高质量的课后总结环节<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

综上所述,教师在开展小学信息技术课堂教学的过程中,一定要从学生们的实际学习情况出发,参考过去的教学经验和优秀的信息教学技术,从学生们给出的学习反馈出发来调整小学信息技术教学课堂,让学生们在进行信息技术知识学习的过程中,拥有一个更加广阔的沟通交流空间,在全面提高学生信息技术和学习能力的同时,给微课在小学信息技术教学当中的全面应用打下一个更加坚固的基础,让学生获得更加优秀的信息技术水平培养。

#### 参考文献:

- [1]林燕芳. 微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(1): 68.
- [2]王颖. 试论微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J]. 互动软件, 2021(4): 826.
- [3]王薇薇. 微课在小学信息技术教学中的设计与应用分析[J]. 学周刊, 2020, 2(5): 134.
- [4]王琳. 微课在小学信息技术教学中的设计与应用探讨[J]. 文渊(中学版), 2021(2): 1607.
- [5]周清清. 关于微课在小学信息技术教学中的设计与应用研究[J]. 电脑校园, 2021(1): 295.
- [6]林青翠. 浅谈微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J]. 速读(下旬), 2018(2): 96.
- [7]薛科翼. 微课时代,技术融合 —— 微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J]. 考试周刊, 2017(29): 18.
- [8]尚俊杰,张才秀. 微课在小学信息技术教学中的设计与应用 —— 以《计算机的组成》为例[J]. 软件导刊(教育技术), 2019, 18(4): 49-50.