

聚焦小学语文核心素养培养的课堂实践策略分析

龙玲凤

(江西省宜春市万载县株潭中心小学)

[摘要]打造精英化成长模式,促进学生更好成才是小学语文教学的核心素养,也是小学教学实践提升的主要目标。核心素养的培育是通过不断的文化浸染以及思想熏陶慢慢堆砌而成的,为了实现这一教学目标,教师必须在课堂组织设计上凸显创新意识以及全局思维,找到最适合学生全面发展的教学路径,实现核心素养养成和成绩提升的双丰收。因此,教师在完成小学语文课堂教学的实践中,完成知识传输只是一个重要的方面,更重要的是培养学生兴趣,培养学习自主能力,激发独立学习思维。本文就是围绕小学语文核心素养的培养,结合当前小学教学现状,从课堂运转策略中探索可以优化的细节,让课堂更加高效,核心素养更助力学生成长。

[关键词]小学语文;情境教学;核心素养;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.152

在传统教学组织体系里,成绩是唯一不变的重要教学成效评估依据,核心素养则经常被忽视。殊不知,核心素养可以从内心刺激学生自主学习的渴望,帮助学生找到最适合自身实际的成才通道,在持续的积累中丰富自己的文化涵养。核心素养对所有的学生都是一视同仁的,教师在教学中应多注重分层设计,满足不同的个性化成长需求,让每一个学生都能享受核心素养的滋润。课程改革对小学语文教学提出了高质量发展的要求,所以教师应当在实践策略上丰富内容设计,完善培训机制,精准对焦学真实学习动态,融入互联网新思维,探寻核心素养同信息化教学的融合渠道,让语文核心素养成为小学生的内在气质。

一、小学语文学科核心素养培养的意义

核心素养是一种相随一生的气质,可以帮助学生在一生的知识吸收中受益匪浅,能够全面提升学生的多维度能力和思维空间,能够适应社会时代发展的多重变化,找到自己立足社会的命脉和根基。应用到小学语文教学,核心素养的培育也是不可或缺的关键因素,不仅能够让学生具备基本的文化知识,在听说读写中感悟中国文化的魅力,更能通过语文来表达思想,感悟人生,实现对文化的新时代拓展,传播给更加广大的受众群体。核心素养不是简单的识字写字,还要在更高层次进行表达,强化学生语言组织表达能力、审美意境挖掘能力以及文化拓展传承能力,一旦这些能力成为学生的依靠,学生就会走向无限光明的成才之路。所以这就对教师提出了更高的教学要求,要在内容中融入更多情感道德以及价值观,让知识浸染和思想熏陶同步驱动,让语文学习覆盖更多领域,从而使学生的数学学科核心素养得到全面提升^[1]。

二、基于核心素养培养的小学语文课堂教学实践策略

(一)以实践活动为依托,强化语文组织表达能力

小学时期是热情焕发、思维激扬的时期,学生对语文学科充满了无限期待,核心素养也能为学生提供正确的文化价值输出。所以教师在教学活动组织中,要着重在实践活动中渗透组织表达能力的构建,以语言构建与运用能力培养的要求为依

托,让学生的学习氛围更热、兴趣更浓、自主意识更强,能够积极认识到教学实践的引领意义,从而全心全意追随教师的榜样引领,完成教学目标,这样既可以积累语文文化素养,也能让学生的语文学习成效更上一层楼。

举例来说,在学到《我爱大兴安岭》课文时,教师先带领学生全面通读一遍,学生追随教师的节奏,读完后先对生字生词梳理一下,结合上下文让学生领悟字词的含义,之后再让学生探讨自己觉得描述最动人的美丽情境,说说自己为什么喜欢,构建起趣味互动的教学情境,充分吸引学生的关注。为了烘托这种教学氛围,教师可以运用自己搜寻到的信息素材,在学生探讨治愈讲述大兴安岭当地的风土人情以及文化习俗,让学生发现美的另一种展示。这种方式构造,不仅可以让学生尝试自己堆砌组织语言勇敢表达观点,培养学习自信,学生也能积累起语言表达的连贯性和逻辑性,实现核心素养优势教学的最大程度激活。

(二)创新阅读实践,完善核心素养养成

语文阅读虽然是教学开展的重要一环,是每个学生都要完成的一项功课,但是教师在设计环节也要充分考虑不同学生的个性化差异,从而采取针对性的教学实践举措,迎合学生的兴趣爱好,让教学活动趣味横生。教师可以给予学生更多自主发挥的空间,自主完成“1+X”素材收集整理,让学生自主学习驱动力。教师还可以丰富阅读实践形式,比如对比阅读、学习辩论活动以及读书分享会,让学生的感悟碰撞出更多热情的火花,让学生在不断进行深度阅读的体验中提升阅读感悟能力,从而让自己的能力能够更好适应核心素养的成长。教师要在实践活动中积极引入趣味元素,可以从童年欢乐记忆入手,以切实的生活体验作为突破口,让学生发现有关于阅读探索的无限奥秘,在阅读中实现核心素养的吸收。

例如,在《陀螺》一文中,结合学生喜闻乐见的游戏活动开展内容陈述,十分吸引学生的眼球,学生在阅读之后都有玩游戏的兴趣。教师可以据此从网上搜寻有关儿时记忆的趣味游戏,然后让学生自己亲自参与感受,再学生配合完成以后,

由小学生结合游戏过程，对照课本范文，创造一篇类似的文章，学生在阅读教学实践中感受到游戏带来的充实，从而更有感触，写作的文章也更能抒发真情实感，也更利于学生读写能力结合。教师展开针对性设计，可以为学生带来更多的阅读体验，这也是核心素养的主要追求^[2]。同时教师也可以利用多媒体信息教学，多收集一些学生感兴趣的热点内容和话题，让学生在素材选择上有更多的自主空间。

（三）挖掘教本素材，探寻语文意境之美

小学语文课本上的内容十分丰富，通过各种故事情节的塑造，整体呈现作者饱满的情感和生活观念。细节决定成败，细节也是情感教育的重要渗透点。教师要擅长对文章细节进行处理，在教学开始前，先自行把握关键点的存在，课中组织阅读教学环节时，潜移默化地把学生的注意力导向富含美感的语句中，但是不做直接提示，而是让学生自主通过阅读引去感悟美好情感和美好思想的存在，帮助学生养成对于词汇和语句的推敲习惯，这样，学生的阅读能力才能在实际应用中攻克教学难关。

例如在《我们爱祖国》这篇文章的学习中，为了更加贴近文章的意境，引导学生感受到祖国的魅力，可以对重点词汇语句事前进行标注。“我们对祖国的爱，像涓涓细流汇成长江黄河，一路奔腾，一路唱着歌：我们爱祖国，我们爱祖国”，教课中，教师要引导学生领会这句话是文章情感的升华和总结，激发学生的主体思维，让学生完成阅读之后，就这句话展开思想交流和观点碰撞，发表自己的感想，最终，这种审美行为就会体现在学生阅读的具体收获当中，让学生更加适应阅读，培养学生的阅读技巧^[3]。

（四）运用信息技术补充学习素材，丰富学生素养

现代教育技术环境下，语文课堂是立体且丰满的。以往的课堂对于知识的捕获能力有限，视角往往局限于教材，没有对基于课本内容的知识体系延伸展开探索，导致学生的思维只能被限制在狭小空间里。信息技术的优势在于能够快速高效网络整合全世界优秀教学资源，能够充分地把课外的知识点同课堂知识内容衔接起来，构建完整的学习脉络。所以教师要在教学中加强思维视角的拓展，不仅要完整讲授教材精华内容，更应该在课外积极收集相关素材，来对课本进行补充和完善，让学生的知识框架更加完整，也让学生的整体素养在潜移默化中实现提高^[4]。

比如，学习《司马光》这篇课文，当教师完成课本所学内容的讲解之后，引导学生关注到司马光的智慧之后，教师可以在互联网上搜寻一些有关司马光的奇闻趣事和生平主要大事以及为历史作出的贡献等等，让学生发现司马光的另一面，从而对于他的行为他的思想，形成更全面清晰的认识。教师还可以据此布置任务，让学生们在家长帮助下自行搜集自己感兴趣的

名人的一些小故事，让学生在课间主动分享，老师和其他学生一起聆听，这样既可以锻炼学生的表达能力，也能在持续的互动沟通中接受更多智慧洗礼。

（五）在核心素养养成中强化对文化的吸收传承

小学生是思想最为单纯的，对于外界事物有着极强的探索欲，如果加以正确的引导，就能产生最大限度地文化价值输出，所以教师要扮演好引渡人的角色，积极挖掘传统文化的内在文化涵养，为小学生身心健康成长守卫一方蓝天。所以，小学语文教师应该充分认识文化传承的重大意义，理解文化渗透的内在需求，不断培养学生的综合素养，使学生能够更好地挖掘汉字与文本之中蕴含的文化，强化学生对于文化的价值思考，厚实做人的情感道德观。教师可以从学生比较感兴趣的古诗词入手，研究传统文化思维，让学生乐在其中。

例如，在学《闻军官收河南河北》时，教师可以结合古诗词时代背景，介绍安史之乱发生的前因后果，从侧面烘托杜甫作为一个爱国诗人的忧国忧民情怀，让学生真正懂得作者的喜悦之情来自何处，去往何处。教师还可以利用这种情感作为铺垫，介绍杜甫的人生重大经历以及其他经典主题代表作，让学生进一步加深对于杜甫作为诗圣的价值思考以及情感认识，让学生充分展开想象去触碰诗人的情怀，从而获取文化价值洗礼，接受文化传承^[5]。

结束语

不难看出，当下小学语文的教学重点就是核心素养的建立，语文教师要紧紧追随这个永恒的教育主题，创新教学思维，塑造新形势趣味课堂，丰富课堂的内在价值和外在表现形式，让学生能够适应新时代人才发展要求。与此同时，相关的教育机构也要在合理范围内开通绿色通道，让核心素养有更直接的融入路径，把核心素养养成作为教育大计全面推动下去，让学生在教学实践中找到提升发展动力的一方天地，真正走稳走好教育强国的新时代征程。

参考文献

- [1]张宗俊. 聚焦小学语文核心素养培养的课堂实践策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(12): 63-64.
- [2]张颖卉. 谈小学语文课堂教学中培养学生核心素养的策略[J]. 考试周刊, 2021(86): 37-39.
- [3]王洪建, 曹海妮, 沈秀, 马鸾鸾, 熊雅威. 基于核心素养培养的小学语文教学模式实践研究[C]//2021教育科学网络研讨会论文集., 2021: 340-344.
- [4]林彩虹. 小学语文课堂教学中学生核心素养的培养策略[J]. 小学生(中旬刊), 2021(06): 119.
- [5]庄广正. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 新课程, 2021(15): 48-49.