

# 浅析初中英语教学中小组合作学习方法的运用

杨慧

(江西省赣州市水西中学, 江西 赣州 341000)

**[摘要]**小组合作学习方式在初中英语教学开展过程中的应用, 在目前的新课程标准改革环境当中已经变得非常的必要, 所以教师在开展初中英语课堂教学的过程总, 一定要注重利用更加有效的小组合作学习课堂展示, 来创新初中英语课堂, 引入趣味性更强的问题教学情境, 带领学生展开更加独立、自主的知识学习, 合理地进行学习小组的分配, 通过小组合作学习活动的开展, 从客观的教学角度出发去评价学生们的英语合作学习效果, 希望可以给初中阶段的英语课堂教学效率带来更加有效地提高, 给相关的教育人士带来更加全面的帮助, 构建一个更加高质量的初中英语课堂。

**[关键词]**初中英语; 小组合作学习; 教学方法; 应用方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.977

英语作为初中阶段的一个主要教学科目, 学生们在初中阶段的高质量英语知识学习对于学生们来说非常的重要, 教师应该正确地引导学生们进行英语知识内容的学习, 提高英语课堂教学的教学效果, 在实际的英语课堂教学开展过程中, 给学生们带来更加明显的自主学习能力培养, 并且利用课堂教学机制的创新, 让整个初中英语课堂可以摆脱传统、单一课堂教学模式的限制, 引入各种小组合作学习模式, 尊重学生们在英语课堂当中的主体地位, 通过沟通交流方式的强化, 让学生们在开展英语知识学习的过程中获得更加优秀的英语学习效率, 给学生们英语学习兴趣带来更加有效地激发。

## 一、小组合作学习所拥有的意义和在英语学习过程中应用的必要性

### (一) 小组合作学习方式所拥有的重要意义

首先传统的课堂教学方式对于学生们来说, 可能会让学生们进入到一个非常被动的学习状态中, 课堂教学开展过程中的理论知识教学相对来说也非常的枯燥无聊, 但是利用小组合作学习方式的应用, 则可以将学生们转变为初中英语课堂当中的真正主体, 将学生们的英语学习兴趣更加明显的激发出来; 其次利用团队合作学习模式的应用, 可以让教师和学生之间的沟通交流获得更加明显的促进, 并让学生们独立的去思考各个不同角度当中所包含的问题, 不要一直依赖于传统的英语课堂教学方式, 而是应该让学生们开展更加积极的英语语法知识探究, 从而让学生们找到自己在学习的过程中存在的问题, 在研究问题的过程中记住更加丰富的英语知识点, 提高学生们的英语知识学习自信; 第三点, 通过小组合作学习方式的应用, 可以让教师摒弃自己过去单一传统的课堂教学模式, 将教师转变为课堂教学开展过程中的组织者和设计者, 和学生之间进行更加积极的沟通交流, 帮助学生解决自己在课堂教学开展过程中出现的各种问题, 带着学生们开展问题讨论, 并进行更加高效的问题解决<sup>[1]</sup>。

### (二) 小组合作学习方式在初中英语教学当中应用的必要性

新课程标准改革的不断推进, 灌输性课堂教学方式所存在的问题也愈发的明显, 这样的课堂教学背景当中就需要教师更

加积极的转变自身的课堂教学方法, 目前很多教师都开始尝试各种不同的教学方式应用, 这就让课堂教学模式已经出现了比较明显的改变, 其中小组合作学习方式就是一种对于传统课堂教学方式创新, 初中英语教学开展过程中利用小组合作学习方式开展教学, 可以让课堂教学开展过程中的主体转变为学生们自身, 这样的教学方式转变不仅可以提高学生们的知识主动学习兴趣, 同时也可以拓展英语课堂教学方式。传统的课堂教学方式都是教师进行单向的知识内容传播, 教师一直将教材内容当成是主要的教学内容, 学生们直接接受科目知识的灌输, 整个课堂教学开展的过程中都是教师灌输知识内容的声音, 而没有学生们参与英语知识学习的声音, 教师也不需要反复地进行课堂教学纪律的强调, 如果学生们开展更加优秀的小组合作学习方式, 那么教师也需要更加严格的要求课堂教学纪律, 避免课堂教学出现过于混乱的情况。初中英语教学作为非常重要的课程, 这类科目知识的学习对于学生们来说难度较高, 所以教师一定要利用更加有效的教学方法开展教学, 将学生们的英语学习兴趣更加明显的激发出来, 带领学生们积极主动地参与到学习活动之中<sup>[2]</sup>。

## 二、初中英语课堂教学开展过程中小组合作学习方式的应用策略

### (一) 通过趣味性英语问题情境的引入, 带领学生开展独立的学习和思考

从目前初中英语课堂教学的实际情况来看, 小组合作学习方式的引入可以让学生们更加积极主动地参与到英语学习活动之中, 教师在开展课堂教学的过程中, 更为注重培养学生们的学习兴趣, 帮助学生们养成优秀的学习习惯, 所以教师一定要注重带领学生们进入到学习状态之中, 引导学生开展更加积极主动的英语知识学习。教师在开展理论知识教学的过程中, 也应该保证每一个小组的学生都可以进行知识内容的学习, 展现出学生们在知识学习过程中所拥有的主体作用<sup>[3]</sup>。例如教师在引导学生们学习nature and environment的时候, 教师就可以在开展课堂教学的过程中进行图片或者是视频的播放, 将学生的学习兴趣吸引到课堂教学内容之中, 学生也可以通过小组合作学习的方式进行问题的探究, 说一说自己对于nature and environment的看法, 用英语

来表达自己的想法,并说一说自己所能够想到的保护环境的方式,对于自己所学习的各种词汇学生们也应该能够背诵下来,教师可以利用问题情境教学方法的创设,带领学生们进入到一个趣味性更强的问题教学情境当中开展重点英语知识内容的学习,提高学生们的英语表达水平和口语沟通能力,教师也可以利用课余时间引导学生们使用小组合作学习的方式开展知识内容的学习,让学生们通过团队合作的方式完成自己需要学习的文章学习,给学生带来独立问题思考能力的提升,学生们在进行知识主动学习的过程中,小组之间的成员也应该互相的监督、互相的帮助,提高学生们的英语学习效果的同时,帮助学生掌握更加丰富的英语知识内容<sup>[4]</sup>。

#### (二)更加合理的学习小组分配

教师在开展初中英语课堂教学的过程中,应该更加公平的分配学校小组,无论学生的学习成绩是否优秀,他们都拥有属于自己的特征,教师应该提前去了解学生们的英语知识学习情况,这样能够在进行学习小组分配的过程中,合理的分配小组成员,提高小组合作学习的学习效率,团队当中也应该选出一些成绩更加优秀的学生作为小组当中的组长,引导学生团队当中的成员共同开展学习,每一个学生都应该可以积极主动地参与到学习之中,小组的组长则应该去负责给小组成员分配相关的任务,监督并指导其他小组的成员一起去完成教师所布置的任务,从而带来一个更加高质量的小组合作学习课堂,提高初中英语课堂教学的教学质量。

#### (三)小组合作学习活动的积极开展

小组合作学习方式的应用可以让学生们更加充分地感受到团队所拥有的力量,小组当中的成员通过互相帮助、互相鼓励,可以共同完成高质量的英语知识学习,教师也可以利用小组合作学习活动的开展,让学生们进行英语学习内容的交流,可以让学生们在小组当中一起进行学习,也可以让学生们进行小组和小组之间的互相学习和交流,让学生们可以互相帮助对方<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生们学习can you play the guitar?的时候,教师就可以在进行学习任务布置之前,将学生们分成每五个人一个小组的学习小组形式,让学生们找到can的使用方法并开展讨论,每一个学生都应该可以参与到讨论之中,之后进行重点知识内容的归纳,选出一个代表来表达小组的想法,利用这样的小组合作学习方式带领学生们开展自主的合作探究,可以让学生们在亲自实践体验的过程中解决自己在遇到问题过程中所学习到的各种知识,形成一个更加高效的自主学习方法,也可以让学生们在团队合作的过程中获得小组合作学习精神的锻炼,积极主动地参与到英语知识学习之中,提高学生们的英语知识学习水平<sup>[6]</sup>。

#### (四)客观评价学生们的合作学习效果

教师应该对于学生们的团队合作学习成果开展客观性更强的教学评价,并对学生们的团队合作学习过程给予一定的

关注,针对小组当中的成员所发表的各种问题进行集中性的教学评价,另外学生们在进行自我评价阶段,也需要从小组合作学习的角度出发来找出自己和小组当中存在的缺陷,改善自己在学习的过程中可能会遇到的各种问题,这样才能够让小组合作学习的作用更加明显地发挥出来,教师不仅要正确地评价学生们,同时也应该给予学生们充分的鼓励,明确学生们的知识学习目标,给学生们带来一个更加高质量的英语知识学习体验<sup>[7]</sup>。初中阶段的英语教师在定期评价学生阶段也应该从一个更加客观的角度出发,给予学生更加准确的评估,及时的发现学生们在英语知识学习过程中遇到的各种阻碍,纠正学生们出现学习错误的英语知识内容,让学生们的英语学习成绩获得更加明显的进步。例如教师在开展课堂教学的过程中可以通过提问的口语测试方法来检验学生们的英语学习效果,教师可以提出生日的汉语,并指定学生们进行birthday这个单词的正确回答,回答正确的小组获得一分,最后看一看哪一个小组的分数最高,来检验他们的学习成果<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

综上所述,对于初中阶段的学生们来说,初中英语课堂教学有着非常重要的教育作用,教师在开展英语教学工作的过程中应该对于学生们的英语知识学习给予更加全面的关注,让学生们在进行小组合作学习的过程中可以更加积极主动地投入到英语知识学习之中,这样一来就可以让小组当中的成员将自己的想法和观念更加充分地表达出来,强化学生们的沟通交流水平,让学生获得更加优秀的英语知识锻炼,给学生带来更加明显的英语综合素养培养。

#### 参考文献:

- [1]蓝秀群.新课改背景下初中英语教学中的小组合作学习模式思考探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(07):216-217.
- [2]于保恒.小组合作学习法在初中英语生英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2021(26):95.
- [3]郭小东.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2021(27):118-119.
- [4]汤小秋.小组合作学习模式在初中英语词汇教学中的应用探索[J].中学课程辅导(教师教育),2021(10):78-79.
- [5]仲任.浅析高效课堂模式下小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].英语广场,2021(11):134-136.
- [6]王正己,刘建民.新课改背景下小组合作学习在初中英语教学中的应用研究[J].学周刊,2021(14):67-68.
- [7]邱华明.小组合作学习在初中英语教学中的常见问题及解决方法探究[J].考试周刊,2021(28):103-104.
- [8]毕艳霞.把课堂还给学生——小组合作学习模式在初中英语教学中的应用[J].新课程,2021(06):205.