

# 中职学校焊接专业一体化教学路径研究

覃世强

(广西机电技师学院, 广西 柳州 545005)

**[摘要]** 中职学校一直为我国培养对口的专业人才, 在过去的是几年中, 发展比较迅速。但是随着社会的不断进步, 其教育活动中的的一些问题, 逐渐凸显出来, 需要中职学校对教学活动进行改革。在教师的不断探索中, 一体化教学表现出其较强的先进性, 使中职教育从注重理论教学走向理实结合的教学模式。在这样的教学模式下, 中职学校的教学质量明显提升, 所培养出来的人才也具备更强的实操能力。本文就中职学校焊接专业一体化教学的情况, 进行了简要研究, 以期为该专业的教学改革起到积极的促进作用。

**[关键词]** 中职学校; 焊接专业; 一体化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.937

随着社会对人才要求的不断提升, 中职学校也更加注重培养学生的实践能力, 为社会提供更多高素质的技能型人才。但就目前的教育情况来看, 大多数的中职学校在焊接教学模式上还存在一些问题, 导致教学质量难以提升, 无法保证学生实际掌握专业的焊接技能。为了使教学活动能够跟上时代发展的速度, 有必要深入地研究中职学校焊接专业一体化教学模式, 使其更深深地融入实际的教学活动中, 让该专业的教学效果达到预期的高度。

## 一、中职学校焊接专业一体化教学存在的问题

### (一) 典型任务范围大, 教学目标难达成

在中职焊接专业, 自2010年开始一体化课程试点以来, 开设的一体化课程有《金属材料切割》, 《钢结构焊接》, 《压力容器焊接》及《中、低压管道焊接》等课程。其课程设置从整体角度来看, 比较科学、合理, 能够实现教学中理论和实际相结合的目的。但在实际的教学活动中, 由于受实际教学资源不足, 如焊接材料, 加工设备及师资力量不足的原因, 使典型工作任务没得到真正的落实。除此之外, 本专业一体化课程开设的时间较短、相关的教学资金支持不充足、校企之间的沟通合作还存在一些问题等, 也限制了中职焊接专业教学一体化的落实, 导致现阶段的一体化教学仍在一定程度上流于形式。在这些限制因素中, 中职焊接专业的教学活动依然保持以理论教学和基础技能训练为主, 阻碍了“学中做, 做中学, 边学边做, 学习过程对接工作过程”的一体化教学理念, 使培养出来的焊接人才不能很好地与企业实际要求相匹配。这就造成学生实际学到的知识不能用到实际工作中, 进而导致教学目标不明确, 凸显出中职的焊接专业的一体化课程设置只是形式, 难以真正实施, 难以达成一体化教学目标。

### (二) 师资队伍结构需调整, 水平有待提高

我国工业的迅速发展, 使得作为基础工艺的焊接技术成为热门的就业岗位, 同时促使焊接专业人才的缺口不断扩大。大多数中职院校为了适应社会发展的需求, 选择开设焊接专业, 但在短时间内无法建立较强的焊接专业教师队伍, 为了保证教学活动能够按时开展, 不得已选择一些非焊接领域的教师转入本专业的教学中, 其专业知识储备无法保证教学效果。除此之外, 现阶段焊接领域的专业人才, 主要是改革前后成长起来的那批人, 导致焊接高技术人才这部分依然是空缺状态, 人才的培养没有很好地与时代发展同步, 最终导致在教学上缺乏更具实力的教师。最终, 焊接专业的教师普遍缺乏实践经验, 没有很好地将教学活动与实际工作相结合, 而学校引进的企业技师又缺乏教学能力, 不能系统地将理论知识与实际操作联系在一起, 这就凸显出中职学校缺乏“双师型”教学力量, 导致学生不能很好地将理论知识运用到实际操作中, 使教学活动无法达到预期的目标。

### (三) 课程设置不合理, 与企业需求有差距

中职学校的一体化教学存在一定的不合理因素, 在实际的教学活动中, 主要通过学校内部来安排、执行并完成。大多数中职学校都希望科研水平上有所提升, 这也是其最终的教学目标。但是对于企业而言, 其最关心的就是实际的经济效益, 所引进的人才能够为企业带来多大的生产价值。校企之间在目标上存在的这样差异性, 导致理论教学和实践教学无法最大化地结合在一起。同时, 学校在进行理论教学时, 在教学内容的安排上和学生素质教育的开展中, 企业的介入度并不高, 而当学生到企业进行实习的时候, 学校又不能很好地了解学生在哪些方面有所欠缺。这样的割裂状态, 进一步阻碍了中职学生提升自身的综合能力。如果以中职学校为重, 则会在实践实习的过程中, 影响企业对学生培养, 不利于校企之间的深度合作; 如果单方面地以企业为重, 则会扰乱学校教师的教学节奏, 不能为学生建立良好的专业知识基础, 不利于学生的长期发展。这些都是中职焊接专业课程中暴露出来的问题, 需要校企之间在合作的过程中, 能够采取有效措施解决这些细节上的问题, 进一步加深学校和企业之间对接程度。

## 二、一体化教学对中职学校焊接专业的实际意义

中职学校开展教学活动的主要目的, 就是根据社会对人才的需求, 以国家职业教育的相关标准为教学指导, 在实际的教学活动中, 培养社会发展所需要的专业技能型人才。就焊接专业来说, 中职学校需要让学生通过在校期间的学习, 掌握真正的焊接技术, 并且能够在实际工作中表现出一定的技术水平。这就需要职业教育活动不断优化教学设计, 并让学生更多地深入到实践中, 完成教学大纲提出的教学要求。但对于多数的中职学校来说, 还没有形成自己独有的教学模式。但一体化教学模式能够很好地将学生的理论学习与实践联系在一起, 能够打破传统的教学局面, 培养出比较全面的技能型人才。这一教学模式改变了传统教学模式中, 教师单方面传授知识的形式, 让学生能够将焊接的理论知识与实践结合起来。对于现阶段的中职焊接专业来说, 这一模式是值得推广的新型教学模式, 有利于提升焊接专业的整体教学质量。在未来的发展中, 焊接专业将会出现更多的教学模式, 像一体化教学模式一样, 提升焊接专业的教学质量和效果。

## 三、中职院校焊接专业一体化教学策略探究

### (一) 制定一体化教学计划和教学纲要

在中职学校开展一体化教学, 还需要敢接专业在新学期开始之前, 就制定比较详细的焊接教学计划。可以将往年的学生情况作为参考, 为本届的教学活动做出初步的推算, 并结合其他科目教师反馈的学生情况, 对一体化教学内容进行细化的调整。同时, 教师需要注意教学计划不是一成不变的, 需要根据实际的教学现状进行有效调整, 使教学活动能够与学生的实际

情况最大化地保持一致。除此之外,教师还需要采取比较合理的教学模式,将课堂的教学模式与课程内容进行有效结合,让学生在吸收理论知识的同时,也能够提升自己的动手能力。最后,教师需要在教学中积极的对学生进行思想教育,让他们能够重视焊接专业知识的学习,不断提高自己的焊接专业技能,积极考取相关的执业证书。同时,还可以建议学生到工厂进行考察学习,更加直观地了解焊接技术,优化自己的理论知识,为以后进入职场后的工作做准备。

#### (二) 实现教学内容的一体化

在一体化教学理念下,需要中职焊接专业的教师将其渗透到教学的整个过程中,实现教学内容上的一体化。在实际的教学过程中,教师可以从以下几个方面入手:首先,教师需要在教学准备阶段,注重丰富传授的知识内容,将焊接行业的执行标准,补充到课堂内容中,让学生学习理论知识的同时,也能够对该领域的相关知识有所了解,优化学生的综合能力。教师还可以将现阶段的就业形势告诉学生,让学生注重提升自己的动手能力,以备在未来的就业和职场工作中能够有较强的竞争力。其次,在教学过程中,教师需要注重调动学生的主观能动性,让他们在自主学习意识的推动下,努力提升自己的综合能力。这就需要教师充分了解学生的情况,以具体的方式解决具体的教学问题,不断调整教学进程,让学生能够获得自己需要的焊接知识。最后,教师需要让自己保持与时俱进的教学思维,在教学模式上不断进行改革和创新,采取更加新颖和先进的教学方法,同时把最新的焊接技术融入课堂教学中,拓宽在校生的专业视野,帮助学生更轻松地掌握焊接技术。

#### (三) 教师队伍从单一性向双师型转变

针对中职学校教师队伍,在焊接专业教学上的问题,学校可以大力发展“双师型”教师。“双师型”教师队伍的建立,能够促进中职学校焊接专业教学质量的提升。学校可以注重焊接专业教师的实践,给他们提供更多深入企业学习的机会,同时,也可以将企业的技术人员向专业教师方向发展,提升他们的教学能力,这样不仅能够增强焊接专业教师的教学能力,还能够将学生培养成为综合素质和能力更强的技能型人才,提高中职毕业生的质量。同时,打造“双师型”教师队伍也是当今时代发展趋势的必然结果,学校需要重视双师队伍的发展,重视教育教学质量的提升。

#### (四) 加强校企之间的合作,促进一体化教学的落实

在学校开展一体化教学,能够帮助学生更好地掌握焊接技术,在实际的教学活动中,教师需要以传授专业技能为重心,注重提升学生的实践能力。为了让一体化教学能够更加深入到焊接专业中,学校应该进一步加深与企业之间的合作关系,努力寻求更加合理的管理模式,使学生在校期间和企业实习期间都能够获得全面的学习和管理。比如,在学校制定新学期的教学计划时,可以邀请企业的技术人员或相关人员参与其中,让他们代表企业说出实习过程中的一些安排和想法,同时也提供一些企业的实际需求,帮助新学期的学生培养工作能够更贴近实际需求。当学生进入企业实习的过程中,学校需要进行实时的追踪了解,清楚地掌握学生在哪些方面还存在问题,以便对实际的教学进行调整,并适当添加教学内容。通过加深学校和企业之间的合作,让焊接专业的一体化教学能够更加深入。

#### (五) 鼓励师生参与技能竞赛,提升一体化能力

中职学校的焊接专业还应该鼓励师生积极参与到技能竞赛中,在竞赛中,师生能够清楚认识到自己在哪些知识点和技能上还存在欠缺。这样有利于教师在专业教学中,注重实践与教学相互结合,自身在实际操作中教授知识,让学生在实践操

作中学习知识,实现教学上的一体化。比如,教师可以为学生示范实际的操作过程,把生产的具体方式、比赛中的细节要求等融入教学中,让学生在过程中掌握真正的焊接技巧,并对其中的知识进行探究,对问题进行分析和解决,加强学生的综合技能,为让他们在竞赛中取得更好的成绩而准备。除此之外,鼓励学生参加技能竞赛,能够为学生提供创新的动力,并培养他们的团结协作精神,从而提升学生的综合能力,使一体化教学能够达到其应有的目标。

#### 四、焊接专业一体化教学的建议

在焊接专业进行一体化教学过程中,教师在开展实际的教学工作时,可以将以下几点作为教学参考,调整自己的教学思路,优化教学方式。首先,教师自身需要掌握一体化教学理念的意义所在。这一点至关重要,教师对这一理念的认识程度,决定了其在实际教学过程中渗透的效果。因此,要想在焊接专业课程中更好地开展一体化教学,教师需要先充分学习一体化教学理念。通过学习先进的教学理念,来转变教学思路,才能对教学内容和方式进行改进,提升一体化教学能力。其次,教学计划应合理设置。考虑到焊接专业的特殊性,教材中的部分知识,不能在课堂中进行学习,这就需要教师合理的安排教学计划。避免让一体化教学逐渐变成形式化,为了一体化教学而一体化。教师可以利用现有的教学资源,最大化地让学生进行实践,比如,但不方便进行实践学习时,教师可以利用多媒体教学设备,让学生通过观看视频资料了解相关的知识。最后,教师需要积极参考一体化教学规范。一体化教学对于大多数教师来说,都是一种新的教学尝试,在将其运用到实际的教学活动中时,难免会不知所措。所以,一方面,教学需要尽快制定相关的教学规范,另一方面,教师也需要积极地参与到学习中,将其作为一体化教学的方向指导,逐渐提升自己的一体化教学的认识。

#### 结语

随着我国企业实力的不断提升,对中职的教学活动提出了更好的要求,这就需要相关专业的教育能够跟上时代发展的步伐。中职学校需要从多角度出发,充分了解现阶段的教学情况,并进行合理的调整,对于焊接专业来说,有必要对过去的教学模式进行合理的改革,提升教师的综合实力,进一步促进与企业之间的合作,注重一体化教学模式的渗透,提升学生的实操能力,让他们过硬的理论知识能力融入实践中,打造综合实力更强的技能型人才,让中职学校所培养出来的焊接人才,能够高度符合当代企业的实际需求。

#### 参考文献:

- [1] 贺东伟. 理实一体化教学在焊接工艺课程中的实践与探索[J]. 才智, 2021(17): 98-100.
- [2] 刘振东. 浅谈焊接专业一体化课程梁柱焊接的实施[J]. 职业, 2021(02): 59-60.
- [3] 高峰. 中职学校焊接专业理实一体化教学模式的构建研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [4] 底宇超. 论中职焊接专业教学方式方法改革[C]. 天津电子出版有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编. 天津电子出版有限公司: 天津电子出版有限公司, 2019: 256.
- [5] 李国亮. 中职焊接专业中一体化教学的应用措施[C]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2019年南国博览学术研讨会论文集(一). 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2019: 741-742.