

基于职业素养的中职语文教学模式改革研究

奚丛丛

(邯郸市职教中心 河北 邯郸 056000)

[摘要] 本文主要以职业素养为基础,改革中等职业教育的国语教学模式,结合教师教学观念的转变,加强教师对学生职业素养的教育。创新教学方法,提高学生职业素养。加强课外阅读鉴赏,感受良好的职业品格和精神。企业根据对职业技能的实际需求开展个性化教育。组织社会实践活动,提高学生的综合实践能力。改变评价体系和评价模式,引导学生提高职业能力和成绩,以职业成果为基础,实现中等职业教育语文教育模式的改革。

[关键词] 职业素养; 中职语文教学; 改革研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.042

一、引言

中等职业学校语文教学的目标是培养学生的母语表达能力,为学生的日常生活和学习打下坚实的基础。在中学语文教学过程中,须始终注重学生专业素质的培养使学生的专业素质与公司对员工的要求无缝衔接。因此,在当前中学语文教学改革的趋势下,应以培养学生的专业素质为核心,有效地提高学生的专业素质,最终达到提高学生的专业素质的目的。通过有效的专业改革措施,提高中学语文教学的效果和质量。

二、基于职业素质的中等职业教育改革方向

目前,大多数中学语文课程都强调文本教学和阅读教学,忽视了学生的综合性,缺乏实践教育和训练。这些不足在于中等职业汉语教育提高了学生的职业素质,因此,基于职业素质的中等职业汉语教育改革应遵循以人为本的教育原则。

2.1 加强综合语言培训和实践技能培训

通过教学内容和教学过程的设计,加强学生的独立思考和团队合作练习,通过自我完善和团队合作时间,有效地培养学生的普通话知识和相关能力,提高综合业务素质。

2.2 教学组织主导社会化教学的形式和内容

单纯从理论上培养学生的职业素质是不可能的,通过学习学生的社会本质,最终也不可能有效地提高学生的职业素质。

三、基于职业素质的中国职业教育改革策略

3.1 转变教师教学观念,创新教学方法

语文教师的职业教育理念是提高学生职业素质的关键。许多中学语文教师在日常教学中仍然遵循规律,在教学观念上传授理论知识,没有与专业课相结合,忽视了学生专业素质的培养。以职业素养为基础的中学语文教学改革,始终以培养学生的职业能力为目标,转变教学思想,与时俱进地认识学生。

职业素质教育的重要性是结合学生职业能力的基本需求,为社会不断培养综合性人才。在职业素养方面,中等职业学校语文教师要创新教学方法。例如,要采用案例教学法、案例教学法等新的教学模式。利用项目教学法和情景教学法,结合中职语文教学过程中的实际企业案例、项目和工作情况,对中职语文教授进行研究。让学生根据实际需要和具体问题不断探索创新。最后,在实际锻炼过程中切实提高学生的工作能力,培养学生的职业素养。

3.2 加强学生课外阅读,培养良好的职业素养

阅读是中等职业学校语文教育中不可缺少的教育模式,在许多文学作品中阅读往往体现为职业道德和职业素养。中等职业学校的国语教学模式应该多样化。在阅读欣赏教学过程中,教师必须根据一定的专业素养方向选择适当的教学内容,让学生直接阅读或通过多媒体播放音频数据。或者通过相关影像资料可以理解文学作品。最后让学生进一步了解文学作品良好的专业素养。在整个过程中,教师作为阅读鉴赏过程的指导和监督者,要确定分析的方向和目标,让学生分析文学作品的形象,培养学生的专业精神和素养。例如,读一碗清汤寡水的荞麦面,品尝着,不害怕困难,团结进步的职业精神告诉学生。

3.3 深度挖掘课本,与职业素养紧密结合

许多企业对学生的专业技能有很高的要求,如学生的口语

和书面表达等,在学生申请的过程中,有一份内容丰富、美观的求职书。简洁得体的介绍和流利的普通话是学生获得好职位的关键。如何成功地完成口语和书面表达,学会交际技巧和方法是学生应该掌握的专业技能。中等职业学校语文教学改革应以职业素质为基础,注重企业所需的职业技能,有效地培养和提高学生的口头和书面表达能力。公司应根据员工岗位要求,对员工进行工作计划的内容和格式、活动策划的内容和格式等中等职业教育相关内容的教育。因此,在中学语文课程中,有针对性地对学生进行专业技能进行培训,使学生在以后的工作中能够轻松地与同事和客户沟通和沟通,并制定会议纪要、共同计划,公司委托的经营战略。工作总结等基本任务可以轻松完成。实现职业能力和素质的提高。

3.4 组织社会实践活动,提高学生综合业务能力

中等职业学校语文教学内容与社会实践活动密切相关。学生应自行设计活动方案,收集相关资料,开展活动方案,组织活动,使学生真正发挥综合实践能力,提高社会认知能力。口语和书面表达能力、社会交往能力、团队合作能力、创新实践能力、临时适应能力等综合职业技能为进一步的职业发展奠定了基础。例如,为学生组织“热爱自然”活动,体现“环保”、“自然美”的主题,让学生规划活动、活动内容,让业务流程等核心内容自行组织实施。最后组织工作展示,记录整个活动过程,编写活动总结,最后进行课堂交流。通过全方位的活动,培养学生的职业情操,锻炼学生的综合实践能力,使学生在以后的工作中更快。

3.5 改革中等职业学校语言评价体系,创新评价模式

评价是中等职业学校语文教学的指挥棒、指导和引导。传统的中职语文平衡评价体系是根据学生的考试成绩来组织学生的学习过程。这种方法不仅独特,而且影响到中职学生的语文学学习兴趣 and 方向。中等职业教育语文教学改革是以职业素质为基础,从工作场所评价、知识学习过程、能力、态度、结果、形式等方面进行的。为了激发中职学生的语文学学习兴趣,提高学生的参与程度,必须建立多元化的评价体系,创新评价模式。通过有针对性的考核目标,积极参与各项教育活动,不断锻炼职业自觉能力和素养,满足学校对学生的要求,同时有效提高学生的职业素养。

四、结束语

学校应根据员工职业技能和能力的实际需要,转变教师的教学观念,深化以职业素养为基础的中等职业学校语文教学改革。创新教学方法,培养职业道德,提高职业能力,加强综合实践能力,创新中职语文评价模式。为了有效地实现我国中等职业教育在提高学生职业素养方面的改革,培养真正具有较高职业素养和社会能力的人才。

参考文献

- [1] 王碧芳. 构建以培养职业素养为目标的中职语文教学模式[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(16): 80.
- [2] 刘海燕, 陈燕飞. 基于职业素养的中职语文教学模式改革策略探究[J]. 职业, 2021(07): 82-83.