

提高后进生学习成绩和学习能力的研究

安忠成

(辽宁省东港市职业教育中心)

[摘要]社会主义精神文明建设的根本任务是适应改革开放和社会主义现代化建设的需要,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。特别是青少年的素质应是我们工作的重点,因为青少年是国家、民族的希望,是支撑国家的栋梁,是跨世纪的一代,赢得青年,也就赢得了世界和未来。然而青少年大多数是独生子女,他们受到来自家庭的过分保护,享受着“世界上最好的待遇”,致使当前一部分青少年学生养成自私、任性、懒惰、依赖等坏习惯,与中华民族的勤劳、勇敢、仁爱等传统美德背道而驰。因此加强和改进青少年思想政治工作、努力提高青少年思想政治素质和科学文化素质已刻不容缓,它不仅关系到我国的教育质量的提高,而且关系到整个国民素质的提高,关系到科教兴国战略落实和现代化建设顺利进行。

[关键词]后进生;成绩;能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.136

先进与落后,虽说是相对的,但他们的的确是客观存在的,任何学校,任何班级都会存在优生和差生。所谓差生一般是指学习落后,纪律散漫且学习积极性不高的学生。他们有的灰心丧气,情绪低落,缺乏约束自己的能力,有的甚至自暴自弃、缺乏斗志,破罐破摔。行为表现上有的对老师的教诲冷淡、漠不关心,有的吸烟喝酒甚至打架斗殴等等。因此,转化差生工作已势在必行。

1、探究差生形成的原因

差生的形成原因很多,有社会原因、学校教育失误,也有家庭及学生本身的因素,而每个差生的形成往往是多种因素的综合。

首先,社会原因。主要从两方面分析。一方面,在社会主义市场经济条件下,人们的思想观念发生了或多或少的变化,而市场经济给人们带来高速度、高效益的同时,也有产生其负面效应,一些人认为在市场经济条件下,只能赚钱,读不读书没有用,这些观念对中学生也产生一定影响,导致一些人因此产生厌学的心理而成为差生。另一方面,社会对一个高中生的评价仍然坚持能否升学这项标准。许多学生全身心投入学习中,拿出“势比天下谁能敌的架势,而学生长时间生活在紧张、单调、枯燥的气氛中身心超负荷运转,在社会的压力下,导致不少学生身心健康水平下降,这也是产生许多心理疾病的根源,不少学生对学习产生逆反心理和厌学情绪,导致成绩下降成为差生。

其次,在学校教育方面也存在两方面情况。一种情况,因为社会评估因素的影响体现在学校这个主体上,那就是片面追求升学率。学校把工作重点一味地放在学习上,沉重的课业负担和升学压力以及陈旧的教育方式,使学生心理承受着巨大的心理压力和负荷,以致于个别学生不能承受这些压力而开始厌学成为差生。另一情况,在学校教育中,个别学校、个别教师

教育方法上失误,可能导致个别学生自尊心受到伤害,以使个别学生与教师关系产生矛盾,甚至自暴自弃、破罐破摔,而成为差生。

再次,家庭原因。当今社会家长望子成龙的心态是普遍存在的,为了子女升学,许多家长煞费苦心,不惜一切代价。这样一种来自父母的强烈愿望,一方面可能成为学生学习的动力;而另一方面也可能适得其反,反而成为学生难以承受的心理压力,逐渐开始厌学成为差生。另外个别家长恨铁不成钢心态,导致对学生的教育方法简单,也可能使学生怀有自暴自弃心理而成为差生。

最后,学生自身原因。由于个别学生学习计划安排不合理,加之意志力不坚强,缺乏学习毅力和持之以恒的学习精神,学习方法不当等因素,造成学习成绩不理想。一些学生因此产生“我不如人”的想法,久而久之造成严重心理负担,心病越来越重,学习成绩越来越差。

总之,一个差生的形成原因是多方面的,而且各有各的特点。因此,在转化差生过程中也要具体问题具体分析,结合差生形成的具体原因,因人而异的进行转化和教育。

2、探究落后生转化的对策

(一)用爱心尊重关怀差生

教育心理学告诉我们,有效地教育是以融洽的师生关系为基础的,良好的师生关系不仅能营造出轻松、自然、亲切、和谐的教育气氛,而且可以使学生的想象力和创造力得到充分发挥,同时,良好的师生关系又是转变消极心理和自卑心理的重要条件。所谓“亲其师,信其道”。而建立良好的师生关系,教师就必须把爱心献给差生,尤其是差生,要用爱心来关怀爱护和尊重差生。高尔基曾说过:“作为教师要有高于母爱的‘博爱’精神,撒阳光于每一个学生的心田,让每一个学生都能感受到教师的关怀和爱护,特别是对差生更需如此。”而

班主任对学生的爱首先体现在尊重学生，尤其是尊重差生的自尊心上。随着中学生自我意识的不断增强，他们的自尊意识也越来越强，而且变得十分敏感，尤其是差生。即使一个较弱的信息也能被他以敏感的自尊捕捉，从而引起较强的自尊体验，因此，班主任在同差生的谈话以及在批评差生时，一定要从维护其自尊为前提，应做到循序渐进，点到为止，真正做到诲人不倦。只有这样才能使学生感到老师在关心帮助自己，而不是在替家长管教自己。如果在批评时严重伤害其自尊，不仅不能达到教育目的，甚至学生认为老师找他别扭。

其次，爱差生要在生活上关心他们。比如学生病的时候，去问候一声好不好，打没打针，有没有钱上医院；学生当月钱不够时能予以资助等等，当然这都是小事，但在学生看来是老师在关心自己，爱护自己。正如有的同学在给老师的信中所说：你有时像我们的大哥哥，好朋友，但有时又像一个严厉的父亲。

再次，在学习上帮助差生。差生因成绩不如人，往往学习积极性、主动性不高。因此班主任要帮助差生形成良好的学习习惯，逐渐锻炼他们形成良好的意志品质，帮助他们找到适合自己的学习方法，逐渐培养他们自觉学习的能力和要求，变“要我学”为“我要学”，调动学生的学习积极性和主动性。

总之，班主任与学生关系是一种和谐的、尊师与爱生相统一的关系。班主任对学生尤其对差生的爱心和关怀，是使学生尊重、遵循班主任教诲的保障；同时学生对班主任的理解与信任，又是班主任做好班级工作的前提与基础。正如思想家刘吉所谓“用爱去交换爱，用信任去交换信任”。

（二）用成功来鼓励差生

需求心理是基本的心理特征，而成功是学生的基本需要之一，对学生具有很大魅力。据调查，有100%的学生希望追求成功，但努力追求成功者占62%，而迫切追求成功者只占15%左右。可见，希望成功并不等于追求成功。假如一个学生只希望而不去追求成功，那么成功也是渺茫的。然后后进生因学习成绩差只有失败的体验，没有成功的喜悦。他们经常为自己学习问题而苦恼，有压抑感，有的甚至产生严重的自卑心理和厌学情绪。因此，在做差生转化工作中，需要培养差生的成功心理，用成功的魅力去培养差生对成功的追求。如，在政治课的试卷讲评中，针对我班一名差生，论述题解题思路很好、很清晰，在班级予以表扬和赞许，并把他的试卷传给大家看，让全班同学向他学习。随后，历史老师用历史几次单元测试成绩，在班级对他给予肯定和表扬，这样，渐渐地使他感到“我也有

比别人高明的地方”，从那以后，这名差生不仅政治、历史成绩比以前有很大进步，而且连数学与外语也有起色，学习劲头十足。这样用成功的心理去鼓励差生，教育差生，不但不会产生逆反心理，在成绩面前垂头丧气，反而会激励他积极上进，甚至会产生超越别人的心态。

（三）对差生的批评要讲究策略性

印度诗人泰戈尔说：“聪明人懂得如何教育，愚昧的人知道怎样打击”，这说明批评的目的是为了教育学生，而不是为了打击学生，要讲究批评的艺术性。硬碰硬，吹胡子瞪眼睛，不但不会解决问题，反而会闹成僵局，达不到教育目的。因此，批评学生尤其差生，要讲究策略。要以了解实际问题为基础，以尊重学生自尊心为前提，以正面引导为主要手段，旁敲侧击，触及心灵，通过和风细雨地谈心，让差生自我反省，达到克服缺点，改正错误的目的。

首先，批评要以尊重差生自尊心为前提。任何人都有自尊心，差生也不例外。而维护自尊是一个正常人的基本需要。任何人都有自尊心，差生也不例外。而维护自尊是一个正常人的基本需要。任何人在被批评时都会产生自我保护的本能，即使老师批评的再诚恳温和，只要在众人面前也会使学生感到伤面子。尤其是较严厉的批评，一定要在没有第三人在场的情况进行，否则会伤害差生的自尊心而达不到预期的效果。因此，批评差生一定要选择场合和时机，正如一个企业家所说“表扬一个员工要用公文，而批评一个员工要用电话”。

其次，批评差生的方式要多样化。同一个差生会犯不同的错误，不同的差生也会犯同样的错误，因此，在批评差生时绝不能一个模式下来，要坚持批评方式的多样化。应根据差生的个性特征对症下药。性格内向的差生，批评时要和风细雨、滋润心田；外向型的差生要用含有威严的目光，适度的批评语言，切中要害。但班主任在批评学生是要善于控制自己的情绪，冷静思考，不感情用事，耐心开导充分发扬民主，给差生辩解的机会，坚持公正、有善，真正突出“以爱动其心，以严导其行”。总之，对差生的批评一定要坚持实事求是，对事不对人，具体问题具体分析，这样才能达到教育的目的。

再次，要做好批评差生的善后工作。批评，即使是较温和的批评，也是对差生的否定性评价。由于学生有较强的自尊心理，批评之后很可能是差生产生诸如自卑、意志消沉、情绪低落等消极反应。因此，班主任要细心观察这些变化，一方面，要教育学生正确对待批评，也可启发学生如果遭到批评，伤害自尊心而产生消极情绪时，可以找到适当的途径加以宣泄。

如，听音乐，参加体育活动等等。另一方面，班主任要对差生批评后的进步予以及时的表扬和肯定，正如俗语所说：“打个巴掌，给个枣吃”。

（四）学习方法上指导落后生，使之养成良好的学习习惯以提高其学习成绩和学习能力

首先，针对文科班记忆内容较多的特点，努力培养学生“逢记必写、逢写必思、逢思必疑、逢疑必答”的学习习惯，增强记忆的实效性。

根据文科记忆内容较多的特点，要求学生不管背什么，记什么，都要动笔写，记什么就写什么。这样虽然费时间，但知识点在大脑之中形成深刻印象，也不容易遗忘，记忆保持时间也长。这样做既能克服“一看就会一放下全忘”的记忆误区，又可以防止分心现象的发生，克服记得快忘得也快的现象。

在写的过程中要认真思考，思考所写的知识点的内涵、外延相似知识的区别与联系、以及易忘易错之处。这样动手写动脑思考，克服了机械地看书写笔记带来的困惑。

在思考理解的基础上，提出疑问，从记忆内容本身提出问题，从相关知识点的区别与联系中提出问题，以及掌握这个知识点作为选择怎样考，作为简答题怎样考等问题。这样既能调动学生学习的兴趣，又能克服个别学生考前无问题现象。对在思考过程中提出的问题，不要轻易放过，能自己解答的最好自己解答，对自己不能解答的问题，一定要向老师及同学请教，及时解答，直至弄会为止。但要切忌在没有任何思考的前提下盲目地去问。这样有问必答，既能增强信心，也有利于提高学习成绩。总之，写、思、疑、答结合起来，长期坚持下去，就能形成一个良好的学习习惯，有助于学习成绩的提。

其次，制定周复习计划

这个计划主要依据课程表，利用每天的课程表，安排当天的学习任务。具体如下：每上一堂课，要把当堂课的知识复习巩固一次，保证当堂任务当堂完成；一天六节课后，利用自习课的时间，把这一天的所学知识逐科复习一遍，主要复习课堂内容，整理笔记，以保证当天任务当天完成；周三除了复习当天课程外，拿出一定时间复习巩固周一、周二的内容，同样周六复习周四、周五的内容，以保证三天一小结；周日则把一周内所学的课程内容再复习巩固一遍，以保证一周一总结。这样同一知识点在一周内复习3—4次，根据遗忘规律则不容易遗忘。总之，每天都按计划进行及时复习，既能保证当天任务当

天完成，又能减轻学生在考试前的压力，同时，又使学生感到时间紧，时时有活干有利于克服“三闲”现象。

再次，充分利用“自习时间安排表”以此表来检查周复习计划的执行情况。

为了更好地让学生安排好自习时间，及时完成周复习计划，特将一天内所有自习课时间制定一个表格，让学生及时填写，及时回顾。具体要求如下：

（一）及时认真填写每一段时间内所从事的学习内容。

（二）利用下第三节晚自习前5分钟，对一天内学习状况作简单总结和回顾、反省，以便睡前详细回顾当天学习内容，同时反省自己是否做到当天任务当天完成。

（三）周日下午根据此表填写情况，对一周内的学习情况作详细总结。个别差生要求有书面总结，且要求有简单评述，这样做，一是有利于及时检查周复习计划的执行情况；二有利于通过自我及时反省，及时更正学习方法中的不当之处，提高学习的自觉性；三可以督促自己总结经验教训，更好地去执行明天的复习计划。

最后，在提高学习成绩过程中要正确处理好几个关系。

第一、主副科关系。根据主副科的不同特点，与任课教师取得联系，在各任课教师配合下，对各科提出不同要求：如，数学是文科中的关键学科，也是文科的“老大难”，因此要求学生要多做题，凡是书中练习题，练习册上的习题都要求工整详细做一遍，其余可在练习本上做几遍，这样才能保证基础扎实。假期要求学生再把书中练习册中的习题再做一遍。英语要求学生把课文背熟，通过背课文来记单词、语法等，还可以增强语感，提高外语的阅读和写作能力等等，其他学科则按周复习计划进行复习，不得放弃任何一个学科。

第二、要处理好课堂教学与记笔记的关系。

要坚持以听为主、记为辅的原则（老师补充知识除外）切记只记是什么，而不听为什么。

第三、听懂课与会做题的关系。

不少学生课堂听的头头是道，课后做题则莫名其妙，什么题也做不上来，这说明听懂课不等于会做题。这就要求学生在听懂课的基础上，及时复习掌握知识点中的为什么及其内在联系，这样才能由听懂变成会做题。

第四，搞好每次考试后的总结也是提高学习成绩的途径之一。

对于每次考试，班级对每个人的成绩都有所统计以此成绩作为与学生个别谈话的内容之一，帮助学生分析这一阶段各科

学习情况，也可使家长及时了解学生近期的学习成绩。期中期末考试后，要努力搞好总结，找出个别成绩上升的经验和下降的教训，以使全体同学借鉴。

总之，学有法而无定法，要求每个同学根据自己的实际情况，结合上述要求，制定出一套适合自己的学习方法，此外要努力做到这一切，班主任需要做大量工作，才能保证其有实效。如检查每个学生学习计划的制定和实施情况，是否认真及时填写时间表，各项要求是否真正落实，以及怎样通过谈话让学生自觉接受这些方法等等，否则达不到预期的效果。

（五）充分重视和改进家庭教育，以取得家长的信任和支持

家庭教育、学校教育、社会教育是教育的三大支柱，三者缺一不可。搞好家庭教育首先必须转变家长的教育观念，提高家长的自身素质。要对学生家长进行正确的成才观人才观教育，使他们能对孩子进行正确的家庭教育。家长望子成龙，希望孩子受到更好的教育，这种心情是可以理解的。但是，如果孩子提出不切实际的过高要求，忽视了全面健康的发展，或主观上要求孩子学习好，而方法不对或不适当都会导致适得其反的效果。家长要以身作则，用律己正己的思想行为来影响孩子，成为他们的良师益友；要多鼓励学生尤其是后进生，充分尊重他们的人格学会循循善诱，讲究方式方法，以提高他们的自信心和上进心。其次，经常召开后进生家长会，一方面了解学生在家的表现，了解成为后进生的直接原因，同时也让家长了解学生在校表现和学习情况。另一方面要求家长配合学校共同作好后进生的转化工作。

总之，转化中下生工作是一个长期的系统工程，班主任要坚定信心，有充分的思想准备，对差生的思想变化要坚持不懈地抓下去，要反复抓，抓反复，直到完全转化为止。

经过三年努力，在校党支部的领导下，在丹东市教科所的指导下，构建了提高后进生学习成绩和学习能力的一般模式。

首先、思想品德、道德素质都有很大程度提高。在教学法指导过程中，特别注重教学过程中的德育功能，把在学习中接受中外优良的道德和革命传统的思想方式传授给学生，使德育教育变成学生的自觉行为。把渗透在知识中的思想道德内化为学生的信念、信仰和行为准则。以前从不关心他人的学生，开始知道如何孝敬父母、尊敬师长，知道如何关心、帮助同学。其中有一位学生还能够把平时的零用钱积攒起来默默地去资助一个家庭生活特别困难的学生。

其次、在要求读、写、疑、思的学习过程中，不仅使学生掌握基本知识和基本技能，还可以使学生的独立思考和创新意识得到培养和加强，创新能力也随之提高。在自学过程中，学生初步掌握了收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及语言表达能力，自学能力也不断提高。

再次，通过自学能力的培养，学生自制自立的能力不断增强，坚忍不拔的意志、艰苦奋斗的精神、和适应社会生活的能力得到了培养。在学法指导中有意地让学生在一系列问题上在“再坚持一下”中解决，使学生初步形成勤奋刻苦、不怕失败、战胜挫折的能力和心理素质。

最后，学生的学习态度普遍端正。在正确学习方法指导下，学生人人乐知好学，初步养成良好的学习习惯，人人学会珍惜时间，讲究学习效率，学习成绩都有明显提高。

参考文献

[1] 余海红. 浅谈后进生学习能力的培养[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2016(2): 1.

[2] 李治. 改善小学数学后进生成绩的方法研究[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(11): 1.