

分层教学在小学体育教学中的应用初探

冯红梅

(宁夏回族自治区中卫市第六小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]小学阶段为学生体力、智力高速发展的阶段,身为体育教师如何推动不同体育水平的学生共同发展,以满足新形势下体育教学目标现已成为教师重点考虑的问题。传统体育教学模式下,教师教学活动的统一性尤为显著,此项特点对学生体育素养发展形成严重限制,同时对学生体育能力的提高形成束缚。为改善此现状,教师可引入分层教学法,以满足不同体育水平学生的体育发展要求,以推动体育学科素养的形成。

[关键词]分层教学;小学体育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.723

一、分层教学法在小学体育教学中的应用优势

小学体育教学活动中应用分层教学法优势主要表现在以下几方面:一为可推动课堂教学效率的提升。分层教学模式下,教师需结合学生学习能力、理解能力等个体差异为学生制定差异化教学目标,以推动各学习层次学生体育能力均得以提升。教师在备课过程中还需对各学习层次学生可能产生的问题加以考虑,以制定健全的教学计划,以此推动教学效率的提升。二为可实现学生学习积极性、学习主动性的调动。分层体育教育模式下,教师需结合学生能力差异制定针对性教学目标,随后通过目标的制定促使学生努力,增强学生体育技能。分层教学模式同传统教学模式相较而言,前者可对传统体育教学模式中所存在的不足予以弥补,注重学生体育学习兴趣的调动,通过针对性教学目标的制定,可使学生感受到教师对自身的重视,有助于学生体育学习热情的激发,增强学生在体育活动中的主观能动性。三为可缩短学生间差距。教师将分层教学法应用至教学活动中,可实现互相促进的良好学习氛围构建,对学生良好体育习惯的养成也可起到一定推动作用。学生在良好学习氛围引导下,将会积极展开交流活动,除可有助于学生间不足的互相弥补外,还可推动学生体育技能的不断提升,缩短学生间差距。

二、分层教学法在小学体育教学中的应用策略

(一) 依据身体素质分层锻炼

体育课程的主要内容即为借助身体的多种运动练习实现体育技能、体育动作知识的掌握。因学生受后天环境及先天遗传因素的影响,使得身体素质存在不同程度差异,具体表现如下:其一为男、女同学身体素质的不同,其二为偶尔参与体育训练学生的体育成绩低于经常参与体育锻炼学生的体育成绩。针对此现象,教师在实施教学活动中,需结合学生体质差异而制定差异化训练内容,并制定针对性教学目标,以此除可避免学生因过度运动而受到伤害,也可为身体素质优异的学生提供一定发展空间。如以“立定跳远”教学内容为例,教师在教学活动展开前,可先通过动作示范帮助学生对立定跳远活动形成初步认知,随后,教师可组织学生以立定跳远项目为主题展开比赛,跳远距离最远的同学为胜者,以此除可帮助学生灵活应用所学技能外,还可实现学生良好竞争意识的培养。然后,教师可结合学生实际跳远情况展开针对性指导,并以学生身体素质为参考,为学生制定超出能力范围外的一部分跳远目标,以此推动学生跳远技能的提升。

(二) 依据课程难易程度分层授课

体育教学中,体育教师联系实践展开分层教学的重要表现形式即为分层授课。分层授课即指教师在教学过程中结合学生学习能力、基础技能情况,完成学生学习层次的划分,并完成科学学习梯度的制定。分层授课教学活动中,教师需对授课起点导入加以重视,并在教学活动中强调学生学习兴趣的激发,致力于为学生构建轻松活跃的课堂教学氛围,并为学生体育技

能发展创造条件。

(三) 依据学习能力分层评价

体育教学过程中,教师除应对学生学习成绩予以充分关注外,还应对学生多方面潜能的激发予以重视,推动学生自信心的构建,将评价作用充分发挥,促进学生体育能力发展。教学活动中,教师需结合学生学习能力差异展开针对性学习评价,教师的合理评价将会对学生学习活动的高效展开产生重要影响。因此,教师在教学中对于学生的鼓励即为激发学生热情的重要因素。所以,教师在教学活动中应注意这一点,强调发展性评价的应用,依据不同层次学生的实际表现给予相应的鼓励,增强学生自信心。

(四) 从三维教学目标出发开展分层教学,增强体育教学的全面性

三维目标是新课改背景下形成的科学教育目标,它能够涵盖教育的多个角度,促进体育教学的全面发展,使学生实现知识、技能、情感态度的同步发展。而在以往的教学活动中,教师忽视了教育目标的三个维度,而是采用单一的目标、统一的标准进行教学。在这样的情况下,小学生不能得到契合实际的教学形式和内容,也不能实现全面发展。因此,为了增强体育教学的全面性,教师在开展体育教学工作时,可以从三维教学目标出发融入分层教学的理念,精心设计教学计划和方案,对每一个层次的目标进行细致确定。详细地说,教师可以结合学生的实际情况,从三维目标中的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面开展分层教学。首先,在第一层次中,教师可以要求学生了解基本的体育概念、知识和基础动作等,让学生在自身能力和认知水平的基础上,掌握一定的知识和技能。其次,在第二层次中,教师可以强调过程与方法目标,让学生在全面了解体育知识、体育项目,掌握体育基本技能的基础上,能够初步明确动作、项目的形成过程,让他们熟悉基本的体育技巧,以此完成第二层次的教学目标。再次,在第三层次中,在掌握体育技巧方法、熟悉体育动作的基础上,教师可以进一步升华学生的精神世界,让他们自发地产生热爱体育、参与体育学习的意识,使他们从内心深处迸发出强烈的体育情感,并在尊重学生意愿的基础上,对这一部分学生进行专业的培训和训练,从而为国家输送体育人才。通过这样的方式,体育课程的三维目标能够渗透到整个教学过程中,其全面性就能够得到明显的体现。

综上所述,伴随素质教育进程的推进,体育教学质量备受关注,此背景下,要求体育教师需注重教学效率、教学质量的提升,如教师可引入分层教学法,弥补传统教学模式中的不足,并借助依据身体素质分层锻炼、依据课程难易程度分层授课等策略的采取,实现分层教学法教学优势的最大化发挥。

参考文献

[1]姚远.分层教学法在小学体育教学中的应用分析[J].中国校外教育,2019(2):7-8.