

注重学习过程 重新认识考试

马生珍

(宁夏中卫中学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 考试无过, 也不能取缔。关键是怎样才能扬长避短, 去适应素质教育的需要。怎样能把考查与肯定, 区分与鼓励有机地结合起来, 这是值得重新认识的内容。我们认为在大力实施素质教育的今天, 考试应真正成为促进学生不断进取、全面提高、更加注重学习过程的一种手段, 而不只是以检查和区分为目的。它不仅要考查学生的学习情况促进多数学生继续努力, 还应使学习困难生真正看到自己近期努力的成果, 从而获得一成功的满足, 在此激励下去不断追求新的成功。

[关键词] 考试; 教学常规测试; 分层考试; 素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.735

一般来说, 教学常规测试类的考试都是检验学生对所学内容的理解程度的一种教学方法, 这也是目前中小学校在常规教学中评判学生学习程度的一种手段。因此怎样把学生的真实水平考查出来, 就成为中小学校教学考试的首要任务。于是, 命题者们就尽可能地使有限的试题能覆盖更多的知识点, 并使试题具有更高的可信度、实效度和区分度。这些本无可非议, 但由于我们的义务教育是面向全体的基础教育, 而常规的考试又并非选拔性考试, 如果只以检查、区分为目的, 就会淘汰常规受教育的很大一部分学生。尽管他们并未离开学校, 但心理伤害已经发生。一般情况下这种考试从分数上直接否定了很多学习困难生的努力, 大大挫伤了这些学生的自信心, 给他们今后的学习投下了难以清除的阴影, 也给教师今后的教学工作带来了不少困难。虽然会有不少教师去不断地努力改进教育教学方法, 但更多的老师会认为努力不够、功夫不到, 从而去加班补课、超纲教学、押题猜题, 运用疲劳战术和题海战术去应对这多变的考试。

一、如何认识考试

考试在教学中很重要, 关键是怎样才能扬长避短, 去适应素质教育的需要。怎样能把考查与肯定, 区分与鼓励有机地结合起来。

我们认为在大力实施素质教育的今天, 考试应真正成为促进学生不断进取、全面提高、更加注重学习过程的一种手段, 而不只是以检查和区分为目的。众所周知学生的学习有两层含义: 一是学习知识, 二是通过学习来培养自身的意志、品质和各种能力。而后者才是素质教育的目的, 它会使学生受益一生。那种只重结果, 不看学习过程的考试, 必然会诱导师生们去走捷径, 而忽视了学习过程对人的培养和磨练, 甚至会放弃一些需要较高投入的学习困难生。这与素质教育面向全体的思想是相悖的。

二、考试应具有考查与激励的双重作用

考试, 它不仅要考查学生的学习情况促进多数学生继续努力, 还应使学习困难生真正看到自己近期努力的成果, 从而获得一成功的满足, 在此激励下去不断追求新的成功。以数学为例: 以前的考试(不包括升学考试), 一般平均分数低, 加上人为规定六十分及格, 不及格的人数常常会占的25%—50%。这就使不及格的学生更多看到的是老师和家长冷漠、失望和责备的眼光, 感觉到的是同学无声的嘲笑。这会使他们的自信心和自尊心受到极大的伤害。虽然他们当中会有很多人, 不畏失败去继续努力, 可阴影已经投入, 差生的帽子已经被戴上。如果下次努力仍未改变结果, 他们就会逐渐丧失信心, 开始怀疑自己, 认为“我确实很差, 根本不是学习数学的材料”。于是就开始畏惧数学、怨恨数学, 甚至放弃数学。尽管师长们不断

地为其加油鼓劲, 却无法改变其学习数学的被动局面。但是细心的老师可以发现, 他们当中不少人并不愚笨, 他们课上能够听懂练习、作业稍加努力可以完成, 甚至完成得很好。这就意味着客观上他们已达到了大纲的要求, 只是因为考试, 被人为划入失败者的行列。我们知道教学应以教学大纲为准, 可大纲并没有对某一知识掌握的时间加以限制, 而考试却有了这种限制。如果有足够的时间和宽松的环境, 他们当中很多都是合格者, 甚至达到优秀。按照我们的思路, 如把他们的考试成绩提高10分, 按照正态分布, 不及格的学生一般不会多于20%, 而40分以下的学生一般只会处于5%的正常范围之内。如此一来, 大部分学生就能真切的享受到收获的喜悦, 自信心就因此有了明显的加强。平日里, 孩子们遇到的也会变成喜悦与鼓励的声音与语言, 听到的是赞扬和鼓励的语言, 此时他们对学习的需要会从潜伏状态转变为活动状态。这是我们用多少语言去“劝学”也难以达到的效果。由于绝大多数学生都进入了这种状态, 良好的学风就会形成, 良性循环就有了良好开端。

近两年来, 我们对考试进行了改进, 实施了分层考试。原则是以激励为主, 检查为辅, 充分体现学习努力过程。试卷分为A、B两种, 学生可根据自己的学习情况自由选择。A卷为基础卷, 要求略低于大纲, 难、中、易题目的比例为1: 4: 5或04: 6, 适用于学习困难生, 满分100分。由于此卷难度低, 只要平时坚持学习的学生都能获得较为满意的成绩, 更能体现学习困难生的学习过程。B卷为标准卷, 严格按照大纲要求出题, 难、中、易题目的比例为2: 5: 6, 满分100分, 适用于中上等的学生。同时为激励优秀生, 另外还增加了20分的要求较高、难度较大的附加题。通过考试绝大多数学生看到了自己努力的成果也得到了合格、满意的成绩。此法, 推迟减小了分化, 大大减少了尾巴生的数量, 肯定了学生, 肯定了教师, 达到了为学生加油充电的目的。

考试虽然只是教学中的一个环节, 可它却是指挥棒, 它能体现学校管理者们的教育思想教育和远见, 从一定意义它也决定了学校的教风学风、校风甚至学校的兴衰, 决不可等闲视之。

随着素质教育的不断推进, 传统的考试方法已制约了教育的发展, 更新观念、改进方法已迫在眉睫, 愿教育工作者们能放眼未来, 摒弃短期行为, 努力挣脱考试方法和分数的束缚, 使我们的考试真正成为素质教育的指挥棒和加油站。

参考文献

- [1] 史永祥. 语文标准化考试的弊端及应对策略[J]. 考试周刊, 2016(88).
- [2] 蒋红森. 语文考试, 别“伤”了语文学习[J]. 湖北教育(教育教学), 2020, (08).