

社会文化理论视角下内蒙古地区中学英语教师自主能力研究

岳菲菲

(集宁师范学院)

[摘要] 内蒙古教育事业的兴起不仅为中学生拓宽了教育途径,也给中学生英语教师提供了更多的就业机会,同时也为中学生教育事业自主能力提升创造了更多优势,但从客观上来看,内蒙古中学在当前的普及度不高,国家相关政策也处在完善的过程中。在内蒙古中学创建以及自主能力提升过程中,保障机制不健全、英语教师队伍建设力度弱、中学生资源不均衡等问题都给中学未来自主能力提升带来了极大影响,基于此,本文以内蒙古中学自主能力提升为重点浅谈其影响因素及优化对策。

[关键词] 内蒙古中学;英语教师自主能力提升;对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.134

教师队伍建设是推动内蒙古中学向前自主能力提升的关键动力,而相关教育政策是保障教师权益,深化中学改革创新的重要保障,只有依照相关政策办学才能够推动内蒙古中学适应教育自主能力提升需求。开展影响内蒙古中学英语教师自主能力提升的因素与对策研究。

一、影响内蒙古中学英语教师自主能力提升的因素

(一) 政策影响

从教育政策上来看,关于内蒙古中学英语教师权益等方面并没有针对性予以完善,从具体原因来分析内蒙古中学教师入编困难,当前人事制度并不完善,人事档案由人才交流中心保管或挂靠在原学校,中学对教师档案管理工作不重视。相关政策在这一方面也没有强制性要求,部分英语教师对于档案方面的内容也并不了解,同时内蒙古中学教师的社会福利待遇普遍不高,在公费医疗,公积金等福利上与公办中学存在着较大差距,社保缴纳标准的差异化使得内蒙古中学教师在心理上存在一定落差,这会大大影响他们的工作积极性。

(二) 培训力度

在职培训是教师开展教育工作必不可少的一项重要环节,同时也是提升教师专业素养的一个有效途径,从内蒙古中学教师培训来看力度较弱,也没有纳入行政教育部门的培训系统当中。内蒙古中学教师对于当前中学生教育领域的新观念新知识了解和掌握不到位,这也给英语教师队伍自主能力提升带来了一定的消极影响,虽然在当前地方教育部门针对性的开展教师培训、教学实践、学术交流等活动,也制定了相关的政策制度,但是在落实时对内蒙古中学教师关注度不高。可以说师资力量不断壮大才能推动内蒙古中学的持续自主能力提升,但是基本保障不到位,培训力度又偏弱给英语教师队伍建设带来了较大影响,教师流动率高也会影响中学生的教育工作,给内蒙古中学未来规划带来限制。初中生正处于好奇心较为旺盛的时期,教学方法的多样性易使其对英语教学产生兴趣,对不同的教学活动产生一定新鲜感,主动参加到不同形式的教学活动中,并在其中充分发挥自身的价值与作用,推动学生乐在学习中感觉的产生,促进学生对英语语言运用灵活性的提升。

(三) 中学因素

从内蒙古中学管理上来看,对教师队伍建设的关注度以

及培养能力均有待提升,校长不能只关注中学生入学率,而是要先做好中学基本建设,完善师资力量才能够吸引更多中学生和家长。对于中学管理者来说,应当明确办学目标,虽然国家在政策以及资金扶持力度上略有不足,但是要体现出内蒙古中学的办学特色,积极寻求社会渠道帮助,通过联合来扩大内蒙古中学教育范围。管理者在关注增加教育收入以及入校人数的同时,也要做好基础设施建设,壮大师资力量,改变以往中学文化单调等问题。对于内蒙古中学开展的教师自培模式要进行创新,积极引进更专业的中学生英语教师,既要在合作中总结中学生教育经验,也要不断创新创造,找到更多适用于中学生的教育方法。在队伍建设中要形成独具特色的自主能力提升观念,以较高的行为准则要求教师,让他们可以不断提升能力,焕发活力。

(四) 资金投入

在内蒙古中学自主能力提升过程中,政府资金投入缺少一定力度,在教育经费紧张的情况下,也给教师队伍建设带来了困难,内蒙古中学投资主体过于单一,支持中学办学的经费主要来源于中学生保育费,而既要获得相应的经济收益又要充分体现办校特色,引入专业教师,支撑中学各项开支,在一定程度上说具有很大挑战性。投资者想要节省一定的开支,在这样的情况下,中学就很难给教师提供更全面的保障,在福利等方面缺少力度会大大降低教师工作热情。部分内蒙古中学为了吸引中学生家长的目光,会将资金运用到“面子工程”上,对于教师培训的力度较弱,保障也不到位,教师难以获得更多的自主能力提升机会,人才流失现象也会较为常见。

二、优化内蒙古中学英语教师自主能力提升的对策

(一) 加大政府帮扶力度,完善相关制度

中学生教育是中学生成长的一个关键起点,对他们未来自主能力提升有着重要影响,而教师作为中学生的启蒙老师,只有不断提升专业素养与能力,才能更好的为中学生自主能力提升奠定基础^[2]。这就需要政府职能部门加大对内蒙古中学的支持力度,不仅要重点审核资质,也要投入一定的技术以及资金扶持力度,要根据内蒙古中学的实际自主能力提升情况来逐步完善相关政策法规。既要肯定内蒙古中学缓解中学生入校矛盾,又要充分保证中学教育质量,避免过度收费,扰乱教育秩

序等不良行为,对于政府职能部门来说,要切实保障内蒙古中学教师的合法权益。在工作编制、福利待遇、职称评定等方面坚持客观性全面性工作原则,同时也要加强人事制度改革,为内蒙古中学教师提供更多的教育培训以及职务聘任等机会,以更人性化的方式来加大管理以及扶持力度。内蒙古双语教育政策是陕甘宁边区政府颁布了《陕甘宁边区纲领》。

最主要的出发点是提高英语水平,培养双语人才,满足国家、地方和学生未来发展的需要。”正如王斌华教授指出的:“双语教育是提高学生英语水平的一个途径。

在概念形成、知识迁移、国际视野、交际能力等方面,接受双语教育的学生明显优于接受单语教育的学生。这些是国外的研究结论,对中国开展双语教学实验具有重要的启示作用。”

(二) 优化师资队伍结构,加大培训力度

在内蒙古中学经营管理当中,应当逐步优化师资队伍结构,聘用更专业的教师来开展中学生教育,这就需要内蒙古中学从实际情况出发,建立人才培养方案,加大教师培养力度。内蒙古中学之间既要加强联合,也要寻求教育部门支持,通过优势互补来逐步完善教师培养内容,突出办校特色,在遵守相关法律制度基础上,让公办中学英语教师到校进行交流分享,构建学习档案,让内蒙古中学教师能够获得更多的学习机会,不断提升个人的育人经验。同时中学校长也应当加强外界联系,邀请中学生专家来进行指导,帮助教师端正思想,让他们以更专业更全新的风貌投入到中学生教育工作中。

(三) 更新中学观念,保障教师权益

内蒙古中学在教师队伍建设与培养过程中,应当充分体现中学校长的作用,在校长的带领下来为中学办学创造更多条件,这就需要校长能够及时转变观念,在关注经济利益的同时,也要保证教育质量。在经营管理当中,要充分保障优势权益,以促进教师能力提升为重点,从各个渠道获取有价值的资源信息,让教师在教育过程中加深感悟,丰富内涵^[3]。与此同时,也要为教师创造更多外出交流学习的机会,让他们能够参与到科研教育工作当中,站在内蒙古中学的角度来为中学生教育事业创新提供客观依据。充分发挥名师的个人创造力 名师的作用首先应表现在对本校人才培养上。为加快青年教师的培养和成长,优化学科师资队伍结构,学校应积极推动名师作“帮带”教师,和青年教师签订结对“帮带”协议,深入开展“传、帮、带”工作。“帮带”名师首先要做到:在教学上,在师德上,在业务技能上都要做出表率作用,将自己多年的工作经验和教学心得毫无保留地传给新教师和年轻教师。认真履行“帮带”各项职责,从高从严要求新教师和年轻教师。这样,不但帮助了新教师和年轻教师再成长,而且也是名师自己再学习、再成长的一个机会。四、促进名师再发展 名师成为

名师之后,高级教师成为高级教师之后,容易产生船到码头车到站的感觉,不能排除一部分老师失去了前进的动力,而产生职业倦怠。要设计好名师发展的机制。

(四) 提高教育资金投入力度

教育事业的自主能力提升离不开政府的资金扶持,所以在内蒙古中学经营管理当中,想要做好教师队伍自主能力提升也要积极寻求政府部门的帮助,既要落实相关保障制度,也要加大基础设施建设投入。根据内蒙古中学办校效果来划分等级,并给予相应的经费支持,也要教师队伍自主能力提升的专项资金投入,为内蒙古中学英语教师提供更多学习的机会,让他们参与到相关教师培养项目计划当中。在此同时,根据教师工作计划完成效果以及实际学习成果来制定相应的奖励制度,在激发内蒙古中学教师工作热情的同时也最大程度保障他们的基本权益,为他们的自主能力提升创造更广阔的空间。

内蒙古双语教育政策是陕甘宁边区政府颁布了《陕甘宁边区纲领》。

最主要的出发点是提高英语水平,培养双语人才,满足国家、地方和学生未来发展的需要。”正如王斌华教授指出的:“双语教育是提高学生英语水平的一个途径。

在概念形成、知识迁移、国际视野、交际能力等方面,接受双语教育的学生明显优于接受单语教育的学生。这些是国外的研究结论,对中国开展双语教学实验具有重要的启示作用。”

结论

综上所述,在教育普及化背景下,内蒙古中学英语教师逐渐自主能力提升壮大,但由于政策支持、制度保障、师资建设等因素,也给内蒙古中学自主能力提升带来了一定的限制,为了进一步提升办校质量,为中学生教育提供更多支持需要不断优化教育形式,更新教育观念。校长不仅要提高思想认识,也要将师资队伍建设作为一项重点内容,扩大教师引进渠道,提高整体师资力量,如此才能促进内蒙古中学的持续自主能力提升。

参考文献

- [1]王位.内蒙古中学英语教师队伍的稳定与可持续自主能力提升的研究[J].英语教师,2019(17):92—95.
 - [2]汤静.影响内蒙古中学英语教师自主能力提升的因素与对策[J].散文百家,2019(11):139.
 - [3]秘殿珍.影响内蒙古中学英语教师自主能力提升的因素与对策[J].黑河教育,2017(08):75—76.
- 基金项目:来源:集宁师范学院教师教育课程教学改革与研究项目,课题名称:社会文化理论视角下内蒙古地区中学英语教师自主能力研究,课题编号:JSJY2020013