

# 新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果

钟佳梅

(新余高新技术产业开发区第一中学, 江西 新余 338000)

**[摘要]**初中阶段的政治课堂教学作为非常主要的一个教学科目,也是学生们在中考阶段必须要考核的一个科目之一,通过政治知识的学习可以让学生们在学习的过程中获得更加优秀的爱国主义精神培养,帮助学生们树立更加正确的三观,让学生们从思想和道德的角度出发成长为一名更加符合社会实际要求的公民,在知法懂法的同时也不会去触犯法律,拥有属于自己的社会责任感和使命感,让中华民族传统文化获得更加优秀的传承和发扬,在生理和心理两个不同的角度出发获得综合素质的完善,给祖国的建设带来更加有效的贡献。本文就从初中政治课堂教学出发,探究目前政治课堂教学开展过程中的教学现状,并提出一些有效的教学措施,希望可以给初中政治课堂教学带来更加高质量的课堂教学效果。

**[关键词]**新课改;初中政治;课堂教学;教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.995

初中阶段的学生们在成长阶段面对很多事物的时候都容易出现冲动的心理,他们也比较喜欢一些刺激性和挑战性都更强的事物,但是他们在自己的心智发展上依然存在不够成熟的情况,因为他们的社会经验存在一定的不足,也没有足够丰富的人生阅历,所以他们对于事物的分析能力和判断能力还存在一定的问题,无法从客观的角度出发来进行各种事情的解决,这就导致他们的鲁莽行为给他们带来了非常严重的后果,这也是目前犯罪未成年人越来越多的一个主要原因。初中政治课堂教学开展过程中主要传授的就是和思想道德以及法律有关的内容,通过政治知识的学习可以让学生们深入地感受到法律的威严,同时也可以让学生们拿起自己的法律武器来保护自己,帮助学生养成正确的人生观和价值观,

## 一、我国目前初中政治课堂教学开展过程中的教学现状

### (一) 课堂教学思想传统落后

虽然目前我国已经开始实行新课程标准改革,更加注重以人为本的素质教育体系,但是初中政治课堂教学的实际课堂教学开展的过程中教师依然是整个课堂教学真正的主体,在课堂教学开展的过程中一直展现出一种以教师的讲述为主,学生们被动聆听的课堂教学模式,尤其是目前一些年龄比较大的教师传统课堂教学观念一直禁锢着他们,很难使用素质教育方式去开展课堂教学,在开展政治课堂教学的过程中也一直在灌输政治知识内容,学生们只能死记硬背政治知识内容,将应试教育当成是主要的发展目标,将成绩的优劣当成是判断课堂教学效果的唯一标准,这样错误的课堂教学观念很难从思想层面上给学生们带来正能量,政治课堂教学也丧失自己原本的价值,政治教学完全成为了一门用来应付考试的科目<sup>[1]</sup>。

### (二) 课堂教学方式的创新严重不足

创新一直以来都是新课程标准改革当中非常关注的一部分内容,无论是任何科目都应该注重创新,尤其是在政治这种需要及时地跟上时代变化的科目,政治科目的创新更是有着非常重要的意义。目前我们的学校教育依然还是课堂教学为主,进行简单的知识内容讲解,学生们在这样的课堂教学方式之中,学习起来就会非常的困难,尤其是在面对政治教学这种文史类

特征比较显著的科目来说,枯燥无聊的课堂教学方式会导致学生们在进行知识学习的过程中呈现出一种非常被动的状态,整个课堂教学氛围非常的沉闷,没有足够的活力,教师和学生之间的沟通交流也严重的不足,从而导致学生们学生的学习兴趣出现非常明显的下降,整体课堂教学质量也比较一般,无法满足现代化课堂教学的教学发展要求<sup>[2]</sup>。

(三) 教材内容无法将学生们学生的学习兴趣吸引到课堂教学之中

初中阶段的学生们更加喜欢一些新鲜的事物,他们在面对自己喜欢的事物时,在接受能力上也要更高,所以教师一定要注重将学生们学习积极性更加明显的激发出来,让学生们的好奇心和求知欲望获得更加充分的满足,帮助学生进行知识内容的主动学习。初中政治课堂教学在思想理论方面的重点讲述内容也要更多,其中包括很多著名的思想和国家的发展方针,在法律上也有很多需要学生们深入立即的法律知识,这些内容大部分都需要学生们进行背诵,这些知识点当中也包含非常强大的专业性特征,无法让学生们通过自己的主观理解来记忆知识,在考试的过程中也可以尝试各种关键词的选择去判断一道问题是否正确,这就会导致学生们在学习的过程中出现抗拒的心理,丧失政治知识内容的学习兴趣,降低学生的政治学习效率<sup>[3]</sup>。

(四) 学生们没有足够的自主学习能力支撑,和教师之间的沟通也严重不足

学生们在进行知识学习的过程中依然主要依靠教师所开展的讲解模式,教师的丰富教学经验和人生阅读,基本上都是教材内容当中的重点难点内容,在考试的过程中学生们遇到的各种题型,都需要学生们从不同的角度进行理解和分析,从而让学生们更加迅速的应用自己所学习的知识来进行问题的解决。学生们非常喜欢一直跟着教师的思路进行思考,这就导致学生的知识学习非常被动,严重降低学生的自主学习能力,没有认真的分析并思考政治教学当中的困难问题,这对于学生的政治知识学习非常不利。初中政治教师大部分都不是班主任,和学生接触的时间也严重匮乏,政治相比于语文、数学等科目的课时来说也要更少,学生和教师之间的沟通交流机

会严重不足,教师无法考虑到每一个学生的实际学习状况,学生们在遇到各种政治问题的时候也无法获得有效的帮助,从而直接影响到学生的学习成绩提升<sup>[4]</sup>。

## 二、初中政治课堂教学教学效果提高的有效措施

(一)通过传统课堂教学思想的转变开展生活化的政治教学  
新课程标准改革开展的过程中教师应该从以人为本的教学理念出发,开展更加高质量的素质教育,教师也应该注重转变传统的课堂教学思想,将学生当成是课堂教学的主体,让学生们真正地参与到政治知识学习当中。教师也应该发挥自己的引导作用,帮助学生解决自己在学习的过程中遇到的各种问题,明确的理解学生们在学校当中所学习的不仅仅是文化知识,同时也应该注重给学生们带来综合素养的全面培养,让学生在思想行为上获得更加全面的发展。教师在开展课堂教学阶段也应该结合教材内容和实际生活出发,通过生活化课堂教学案例的讲解,让学生们通过自己所学习的知识内容来解决自己在生活当中遇到的各种难题,提高学生知识理解水平的同时,让学生和政治知识之间产生共鸣,有效提高学生们的政治知识学习效率<sup>[5]</sup>。

### (二)通过教学方式的创新开展多元化的政治课堂教学

教师在开展政治课堂教学的过程中应该注意观察学生的学习效果,从学生们听课的状态出发开展更加科学的政治知识内容分析,利用学生们更加喜欢的方式开展课堂教学,从而有效提高课堂教学质量。在目前的新课程标准改革背景当中,教师一定要注重多元化课堂教学模式的应用,通过课堂教学模式的有效创新,包括多媒体教学、情景模拟教学、辩论会以及课外实践内容等等,将课堂教学氛围更加充分地调动起来,让学生对于政治知识学习拥有更加强烈的好奇心,将学生们的政治知识学习兴趣和探究欲望充分的激发出来。学生们在拥有优秀的自主学习意识之后,就可以在开展课堂教学的过程中充分集中自己的注意力,跟上教师的课堂教学思路,保持高涨的政治知识学习热情,让学生更加迅速地学习文化知识,除了在教材当中进行知识学习之外,也应该尝试到课外进行各种技能的掌握,让学生获得优秀的生活经验和社交能力培养,给学生带来更加全面的个人发展<sup>[6]</sup>。

(三)尊重学生之间的个体差异,让政治教学做到真正的因材施教

每一个学生在发展水平上都存在一定的区别,他们的学习接受能力也存在明显的个体差异,这就需要教师深入的观察学生,掌握学生们的发展规律,让政治课堂教学做到真正的因材施教。对于学习接受能力比较强的学生们来说,教师可以深化课堂教学内容,培养学生们的自主学习能力和思考分析能力,对于接受能力比较弱的学生们,教师可以进行简单课堂教学任务的布置,利用鼓励式的课堂教学缓解学生们学习压力,让学生学习到更加专业的知识,保证学生可以更加灵敏的感知知识,提高学生们的学习自信。教师对于一些外向和活泼的学生

和内敛被动的学生所使用的教学方式也应该存在一定的区别,给学生带来更加明显的发展,让学生感受到教师所给予的爱护和关心<sup>[7]</sup>。

(四)课堂教学提问应该拥有足够地技术含量来激发学生们的思考

课堂教学提问是在开展课堂教学的过程中强化教师和学生之间的互动,教师提出一个有价值的问题也可以激发学生们的思考,强化学生对于知识的深入思考。教师所提出的问题也应该从学生们的能力水平出发,开展循序渐进的课堂教学,保证问题难度的同时,也要让问题拥有足够的深度和广度,这样一来学生们就不会因为急于解决问题而长时间无法给出答案,让学生们的学习积极性受到严重的打击。教师也应该从课堂教学内容出发提出各种问题,把握课堂教学的方向,让学生们的思维获得层次性更加明显的提高。教师在得到学生们问题回答的同时也应该注重从学生们回答的问题出发,来了解学生们的实际学习情况,从而去有效调整课堂教学的教学内容,让政治课堂教学效率获得更加全面的提高<sup>[8]</sup>。

## 结束语

综上所述,初中政治知识的学习对于学生们未来的学习和发展来说有着非常长远的影响,学校和教师都应该对于政治课堂教学给学生们带来的学习意义给予更加全面的关注,在开展课堂教学的过程中不仅要注重专业文化知识的传授,同时也应该注重培养学生们的政治学习水平,通过因材施教的教学方式,强化教师和学生之间的沟通交流,让学生获得政治学习效率的有效提高,从思想行为层面出发强化学生们的综合素养,让初中政治课堂教学将自己的教育价值更加明显地发挥出来,满足新课程标准改革当中的相关要求。

## 参考文献:

- [1] 刘学丽. 新课改背景下如何提高初中政治课堂教学效果[J]. 试题与研究, 2021(28): 117-118.
- [2] 刘艳敏. 谈新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果[J]. 才智, 2019(28): 77.
- [3] 张锋. 新课改指导下如何提高初中道德与法治课堂教学效果探究[J]. 考试周刊, 2019(27): 160.
- [4] 李佳. 课堂指导, 效果提升——新课改下如何提高初中政治课堂教学效果[J]. 新课程(中学), 2018(09): 161.
- [5] 程晓红. 新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果[J]. 课程教育研究, 2017(37): 69-70.
- [6] 梁玉侠. 新课改指导下如何提高初中思想品德课堂教学效果[J]. 新课程(中), 2017(04): 52.
- [7] 冉勇. 浅谈新课改下如何提高初中政治课堂教学效果[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(01): 80.
- [8] 潘凯义. 新课改指导下如何提高初中政治课堂的教学效果[J]. 现代职业教育, 2016(23): 115.