

# 小学班主任工作方法的创新与策略研究

王蕾

(德惠市米沙子镇中心小学)

**[摘要]**小学班主任是小学生班级生活的管理者与引导者,小学班主任的工作方法对学生成长有重要影响。班主任工作是一项复杂的科学艺术性工作,凝聚着多方面内容。小学班主任工作方法需要与国家教育理念、学生身心发展紧密结合,让学生成为班级的小主人。通过访谈调查,了解到当前小学班主任纷纷创新工作方法,主要集中于:教育思想、教育能力、教育智慧三个方面。

**[关键词]**小学班主任;工作方法;创新与策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.133

小学主要分为低、中、高三个年级阶段,不同的年级阶段不同的班主任有着不同的工作方法,受到学生发展水平、教育理念的更新,班主任工作方法需要进行创新。班主任在工作中充分发挥学生自我管理的作用,形成一套有质量的素质教育班级管理制度,让学生做班级的主人。为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,强调应充分发挥中小学班主任教师在学校教育工作中的骨干作用,以促进学生德智体美全面发展。可见班主任的工作受到了重视。

有关于小学班主任的研究兴盛于本世纪初期,从强调学生素质教育的理论基础上,发现班主任教学方法对于小学生的成长具有重要作用,由此小学班主任工作成为众多研究者探讨的焦点。宋立华(2018)提出小学班主任班级管理中的常见问题有:小学班主任管理观念落后、管理模式单一、特殊学生的管理不到位,并提出相应改进策略:小学班主任要概念管理理念、根据学生个性化特性制定对策、发挥“小团体”作用、利用活动带动班级内团结。随着时代发展,小学班主任工作逐渐多元化,班主任对学生的管理工作更加复杂。张永强(2021)提出在网络时代中小学班主任班级管理需具有这些对策:创新新型班级管理模式、引导小学生正确看待网络、强化小学生监管力度。

有关于教师工作方法与策略研究多集中于某一具体年龄阶段的班主任工作中,如幼儿园教师、高校教师等。王新华(2016)提出幼儿园教师教学特点与教学方法的创新包含以特殊教学法为创新方向、以幼儿“学法”为主要创新内容、以心理科学为重要理论基础。王焕、池海波(2019)年提出高职院校辅导员创新工作的方法主要有:增加与学生的交流、转变教学方式、提高自身多媒体运用能力、借助新媒体开展工作。本研究以小学班主任为研究对象,通过实地调查探究当前小学班主任工作方法的创新与策略。

## 一、教育思想与日俱进

在强调素质教育观的同时,小学班主任应充分发挥学生主体性的特点,引导学生做班级的小主人,反传统教师主导的教育现象。班主任在教学活动中做学生的朋友,真正落实“良师益友”教学原则,方可实现教学活动目标。

班主任对班级进行管理时,主张“爱学生”,与学生交

朋友,友善的教育方式不仅可以打造良好的班级氛围,更有助于学生建设健康的心理环境。在素质教育观念下强调不体罚学生,这是班主任必然遵守的一点。“以前我上学的时候,老师遇到不听话的孩子都会动手,现在我当教师了,一是有严格规章制度管理着我们,另一个是我们意识到打骂不如温柔劝告有效果。”这是一位三年级班主任的言论。这一观点表明了当前班主任统统意识到了教育思想应该转变,并熟知传统的管理观念已经不再科学,这是小学班主任教育思想与日俱进的一大体现。

班主任除了具有教学工作外,还有管理工作,倾听学生的声音逐渐成为年轻教师追崇的教育理念。每一位学生都是独特的,每位学生的内心住着一个独立的人格,这需要班主任循循善诱,倾听其内心声音才叫做了解学生。“以前有个孩子经常打架,听不进去劝告。我了解到他家庭情况,发现他有个哥哥,品学兼优。后面我与他谈话时提到了他的哥哥,他当时眼里闪烁着泪光,我才知道他内心住着一个自卑的人格。”一位五年级的班主任说道。每个人都有两面性,小学生也不例外,往往他表现出来的一面与他的内心人格是相互冲突的,外在的表面也受到了内心情绪的影响,多倾听学生内心的声音,全方位的了解学生,才有助于班主任工作的顺利开展。当学生犯了错误时,一味的批评和教育往往起不到作用,换种方式,立体式了解学生,与学生进行情感交流,这是班主任工作创新的表现。

当前班主任教育思想与时代需要人才密切相衔接。在传统教育思想中,多主张应试教育,班主任便对学生实施“题海战术”,但现如今教育理念中倡导:培养全面发展的人,班主任便主动为学生创设德、智、体、美、劳多样活动,不再限制学生只在教室中学习,倡导学生走向操场,以培养身心健康的小学生。

## 二、不断提升教育能力

班主任承担着教学工作,还承担着管理班级工作。育人是班主任工作中的重中之重,多数班主任的工作方法从提高个人能力方面做起。

冯焕婷(2010)在著作《中小学班主任工作指南》中强调班主任面对的是人,是学生,是有情感的、有思想的人。教育的对象不是静止不动的“商品”,而是一个不断发展与变化的

学生，这也就要求教师与学生发展现状相衔接，不断提升，不断前进。“高山仰止，景行行止。虽不能至，然心往之。”班主任工作方法需要更新与创造，班主任需提升个人能力，向前发展，才能与学生的需求相一致。“我们班主任一贯奉承‘活到老，学到老’的精神，学生接触的新鲜事物太多，我们班主任要想切实了解学生，解决学生的问题，就只能不断成长。”一位二年级的班主任说道。只有教师不断丰富自己的知识储备，提高个人的教育能力，才能将班主任管理工作发挥到最优化。

素质教育观念中强调班主任坚持学生主体，在班主任的实际工作中较难一时改变这一想法，在走访时发现年长班主任在工作笔记中这样写道：“我比20年前给学生讲的道理少了，学生说的想法多了，我倾听的多了。”一位从教已经30多年的老教师回忆起曾经任教经历，认为旧式班主任管理观念的确不够科学，无法走进学生生活，现在班主任也在学习，不断优化管理班级方法，改变策略。及时操作起来有着些许的别扭，但收获的效果是积极的，所以班主任都在不断摸索科学管理班级的方法，这一点体现了班主任教育能力的提升。

班主任在实际教学工作中，还参加校方与教育局联合举办的多种班主任工作方法的培训活动，在这种培训活动中，能够第一时间学习到教育部对于班主任制定的规定，有助于班主任更新自身知识储备、提升班级管理能力。“起初部分老教师不愿意参加这种活动，自认为已经从教多年，这些培训活动对于他们来讲是在浪费时间，后来更多的年轻教师加入进来，这些老教师逐渐意识到自身存在的不足，便也积极参加培训。”一位小学教务管理者说道。不仅年轻教师在教育部门的培训中收获颇丰，年长的教师们也来积极学习，丰富自身专业能力，提高身为一名班主任的管理能力。此外，除了学习活动，近些年各地区还举办了班主任管理大赛，通过开展比赛活动，教师们逐渐提升管理能力与教育能力，以助于打造和谐向上的班集体。

### 三、积极表现教育智慧

教育智慧是一种“积极”的态度，多用来形容教师根据不同的教育情境，具有不同的表现形式。在本研究中通过调查走访，发现较多小学班主任有着自己独特的管理方式，将其加以整理，提出班主任工作中表现出教育智慧的具体策略。

班主任是班级管理的管理者，不仅要关心学生的学习成绩，还要关注学生的发展动向，有时班级内学生极为兴奋，班主任难以控制住局势，或者学生面临即将到来的考试而心生愁闷，教师要善于调整学生的心理状态，做好学生的引导者。“学生有着自己的想法，有时他不会听你的，因为他这时认为自己很了不起，班主任此时要做的，就是让学生佩服自己。”这是一名一年级老师谈到的一点。这就是教育智慧，教育智慧与教育观念、教育能力相辅相成，教育智慧更是这两者的表现，只有拥有了足够的教育观念和能力，才能将教育智慧发挥的恰到好处。“让学生佩服自己”，这一点听起来很简单，但

是做起来很难，教师面对控制不住的局面时，一般都会失控到大喊大叫，这时学生发现老师也在大喊，那么学生自然不会害怕，因为他认为老师与他一样在犯错。而换一种做法，静静的等待学生们的吵闹，慢慢的，学生自己就会意识到老师都不说话，他也不能说话了。这便是班主任的教育智慧。

班主任在面对家长时，也需要发挥教育智慧。在一位一年级的教师工作笔记上这样写道：“今天是去小刘家家访的第三次，前两天我语言过于激烈，导致家访未能圆满结束。今天我吸取了失败经验，和颜悦色与家长沟通，收获了意想不到的效果，看来今后还是要心平气和的面对家长和学生。”这位教师在家访失败后，善于自我反思，这属于教育智慧的一种。调整状态，整装待发，才可达到预期的管理效果。

班主任工作的特殊性影响到了教师工作的开展力度，过于严格或过于松懈，均不利于学生的发展，要想掌握好班级管理力度，小学班主任工作应具有创新性，树立开放的教育思想，与当前倡导的素质教育观相贴合，培养学生的全面发展。其次，教师应不断提升个人教育能力，掌握更多的教育方法，有助于班主任管理工作的开展。教师积极发挥教育智慧，遇到问题多多思考，换一种方式或许就能解决工作问题，这便是教育智慧的力量。

### 参考文献

- [1] 李珮雯. 基础教育新课程理念下小学班主任工作研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 322: 148-150.
- [2] 第辉. 新时期内小学班主任工作创新优化路径[J]. 当代家庭教育, 2019, 14: 112.
- [3] 施秀军, 刘慧桃. 小学班主任工作的创新策略[J]. 课程教育研究, 2016, 25: 159-160.
- [4] 柴珍珍. 新时期小学班主任工作创新与优化路径探析[J]. 中国校外教育, 2017, 31: 28.
- [5] 杨文娟. 新形势下小学班主任工作的创新[J]. 甘肃教育, 2020, 21: 52.
- [6] 王珍珍. 论新课程背景下小学班主任工作创新[J]. 新课程学习(上), 2014, 04: 147.
- [7] 马耀红. 小学班主任工作存在的问题及应对策略[J]. 甘肃教育, 2020, 23: 38-39.
- [8] 王淼. 小学班主任领导力的现状和提升策略研究[D]. 深圳大学, 2019.
- [9] 姚遥. 民办中小学班主任工作改革策略研究[D]. 湖南师范大学, 2013.
- [10] 李雨菲. 新时期小学班主任工作创新方法研究[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(四)[C]. 福建省商贸协会: 2021: 2.
- [11] 邵小丽. 新时期小学班主任工作的创新管理思路研究[A]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: 2020: 3.