

# 浅谈中职学校班主任班级管理工作的创新

刘晓斌

四川省蚕丝学校

**[摘要]** 由于教育改革和发展,教师的课堂管理已经成为影响学生教育质量的一个重要因素。在中职学校中,一般学生的学习质量不高,许多学生处于世界观、人生观和价值观形成的转折点,为了使班级这一学校中的小团体能够良好运作,标准化的管理方式尤为重要。中职学校的教师需要制定管理方法,以改善课堂管理方式,尤其是班主任需要积极主动地管理和领导他们的班级,根据班级实际情况,带着目的性进行教学,建立班级的凝聚力,更新管理方法,使班级中的所有学生都能得到发展。基于此,本文主要探讨中职班主任班级管理工作的创新路径,并提出具体可行的解决方案。

**[关键词]** 中职学校;班主任;班级管理;工作创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.238

## 引言

与升入普通高等教育学校的学生相比,中职学生的素质还有待提高,不仅在知识方面,在思想、文化、道德方面也是如此。由于这个原因,班主任在领导中职课堂方面的作用越来越重要,班主任的教育理念对整个班级的发展水平有很大影响,中职班主任需要引入适应学生不同个性和文化水平的教学方法,更新传统的班级管理,使每个学生都能得到平衡、包容和健康的发展,成为社会有用的一员。鉴于中职学校的课堂教学现状,需要进行管理创新,以提高课堂教学的有效性,从而提高教学质量。班主任作为首要负责课堂管理的人,必须有效管理学生,以达到班级管理的最大化发展。

### 一、中职班主任班级管理的工作现状

#### 1. 教导方式缺乏耐心,管理模式缺乏创新

班主任是班级的中心,其领导力对整个班级有直接影响,在实际管理中,大多数班主任遵循传统和严肃的领导模式,在课堂教学以及课后与学生交往期间缺乏耐心,大部分教师通常简单粗暴地凭借学生的学习成绩来评判一切,为了改变这种状况,班主任则需要教学中付出更多努力,采用创新的手段来进行管理,提高管理的有效性。

#### 2. 缺乏心灵沟通,隔阂较大

教师和学生之间的沟通不是很融洽,在课堂管理中,班主任往往控制每个学生的活动,并实施严格的规则,这种控制只强调了教师的绝对位置,而学生的意见则不被考虑,学生只能听从教师的指示,而不能表达自己的意见。还有一种情况是,教师通常会利用自己过去的经验来教导学生,但是除了传统教学模式以外还有更适合当代中职学生的教育模式,但由于缺乏沟通,教师不知道学生真正想要什么,效果往往差强人意。进入职业中学的学生普遍被描述为中学成绩不理想,学习自律性差,缺乏进取精神,自由散漫,有些学生甚至性格孤僻或不善交际,他们很可能在求学阶段会受到学校的纪律处分。因此,职业中学的学生比其他学校的学生更需要班主任的鼓励和关注,他们的信心也需要得到提升。作为一名班主任,需要关注学生的情绪变化,不断与他们进行有效沟通,消除心理障碍。然而现实情况是,一些教师只是说教,没有任何新的想法,导致很多学生自暴自弃,对班级、教师和学习没有任何希望,长此以往,教室里的氛围变得复杂,师生关系变得紧张。

### 二、中职学校班主任班级管理工作的创新路径

#### 1. 要形成良好的师生关系,互敬互爱

一些已经升入职业中学的学生不喜欢学习,他们往往想从枯燥的学术生活中解脱出来,从而表现得很反常。课堂上的老师应该与学生之间保持平等交流,能够倾听学生对一些事情的见解。班主任可以与学生变成课堂外的朋友,并努力了解他们的世界,这样就可以更好地站在学生的角度进行教导。

职业中学的教师应适当地鼓励学生,公平客观地评价他们的行为。在评价学生时,教师不仅要考虑他们的学习成绩,还要考虑学生的语言习惯、学习态度、实践情况、与其他学生的交流行为等,以便对学生的素质作出全面判断,只有这样才能做出客观、公正和全面的评估。教师还需要认识到学生的优势,重视每个学生的个性,多鼓励他们发挥自己的能力。教师要给学生打好分数,真正做到为人师表,帮助学生找到解决学习过程中困难的办法,使他们保持良好的心理状态,应对生活中遇到的困难和疑惑。班级管理不仅是班主任平常的教学管理任务,更是涉及对学生管理和服,爱护每一个学生,逐渐让学生愿意与自己在情感和思想上产生联系,获得学生的信任。通过课堂参与,学生们逐渐变得更有创造力和独立意识,从被动的他人管理到主动的自我管理,这一转变可以帮助学生建立信心以及对未来的憧憬。在管理过程中,还要求班主任对每个学生“不抛弃,不放弃”,无论其表现如何,都要坚持不懈地进行心理辅导,以提高学生的学习成绩和整体生活质量。

#### 2. 充分发挥班级干部的作用,做好表率

班主任在课堂上的作用与班级的表现密切相关,如果班级里的管理者是积极、负责任、具有示范性的,那么教室里的所有学生都会积极乐观、阳光向上,教室里就会有一个和谐愉快的氛围。因此,班主任是班级的核心和灵魂,是维系班级的最重要人物。但是班主任的日常工作多样而复杂,需要班主任的细心和耐心指导往往心有余而力不足,因此班主任可以设立班委协助自己作用于学生。例如,班主任的首要任务是通过在学期初成立班级委员会来监督学生的进步,在学年开始时观察学生不同领域的发展,并检查学生在假期中是否完成了他们的作业任务。然后班主任对该学生在平时的日常行为进行评估,并在此基础上选择几名有担当的学生组成临时班委会,为期一个月,到期后再由其他学生轮流担任。在这一时期,班主任应

特别关注临时班委会成员的发展,让学生充分发挥潜力,更积极地参与班级的各种活动。此外,班主任应监督临时班委,使学生能够协同工作,如果班级内出现一些难以解决的问题时,班主任可以先征求班委会成员的意见,了解大家的看法,然后共同解决问题。在临时班委试用阶段,班主任可以考虑成立一个正式的班级委员会,班级成员可以由学生通过发言自我提名选出,也可以由班级提名,由全班选出,必须公平、公正、透明。通过这种方式选出的班委群体,成为班主任的得力助手,成为班级其他学生的好榜样,提高他们各方面的能力,达到共同发展的目标。

### 3. 要形成团结互助的班级风气

对于班主任来说,重要的是通过创造一种和谐的课堂形式和学习氛围,良好的课堂氛围可以使学生的学习成绩得到显著提高,但糟糕的课堂风气甚至会给那些想要学习的学生带来严重影响。中职班主任带班时首要任务是“纠正班级文化”,这可以通过选择具有较高素质的学生作为领导者并鼓励其他学生向他们学习来实现。作为领导者的学生能够发现课堂上的问题,因为他们知道学生的真实想法,因此这些模范学生有机会在班主任的领导下,主动、自觉地领导班级,促进良好的班级氛围,从而成为班级的领导者。

### 4. 要完善班级管理制度

正如人们所说的“国有国法,家有家规”,一个团体也应该有自己的团体规则,这一制度有助于阻止少数不遵守规则人的行为,并有利于建立一个统一、积极的班级。只有实行良好的班级规则进行管理,使每个学生都能有序地学习和生活,一个班级才能长期发展成为一个良好的团体。为了完善班级管理制度,班主任需要同时关注制度的创建和实施,以确保所创建的制度得到正确实施,课堂管理规则可以涵盖课堂上的学习、卫生和团队合作等各个方面,规范学生自己的行为,并养成良好的行为习惯。

### 5. 要积极和学生家长进行沟通和联系

引入“家校互动”的新教育模式是中职学校新时期教育改革的一个重要组成部分,班主任应定期与学生家长保持联系,解释学校的学习情况,确保家长能够充分关注学生的学习和生活,并配合学生的教育活动。在过去,班主任和家长之间的联系仅限于电话、家长会和家访,而随着互联网和信息技术的快速发展,与家长的沟通变得更加方便快捷,为家长建立科学完善的沟通机制提供了新的机遇。教师可以利用新的方法与学生家长进行在线交流和互动,如建立微信群和QQ群,通过群内夸奖最近在学业或行为上有进步的学生,家长可以跟踪学生的进步,并做出调整,以确保高质量和有效的教学。此外,学校可以发布目前市场职位空缺,让家长了解学生未来的就业机会,并与学校取得合作,指导学生寻找工作,使他们在就业方面更具竞争力。

### 6. 人本管理,建立以学生为中心的管理制度

为了满足优质教学和创新课堂管理的要求,班主任必须以人为本,在领导过程必须允许被领导者的个性得到充分发展,这一想法在校园管理过程中得到了进一步体现。以人为本的管理理念并不是僵化的,而是根据时代和社会的不同需求,在整个过程中不断发展和丰富。这个过程把个人放在管理的中心,尊重个人发展,鼓励学生的创造力和主动性。众所周知,学校管理中最重要的是学生,既然所有的学校管理都是为了学生,那么所有的管理都必须以学生为中心。该管理最重要的任务是使用具体的方法来引起学生的注意,提高他们的学习兴趣,激发学生除了学习以外的潜力,使他们采取积极的态度配合教师工作,以提高中职学校的教学质量,使学习过程更具参与性和趣味性。社会对专业技术人才的需求越来越大,而对创新能力的需求也越来越全面,这为中职学校提供了指导,在管理方面班主任需要跟上时代的变化。互联网的快速发展对社会发展和学校教学方式产生了巨大影响,因此教学必须多样化、充满开放性,以便学生的其他优秀想法可以得到指导而不会被扼杀在萌芽状态。如果学生在思想上有问题,包括道德上的问题,班主任必须帮助学生解决这些问题,并及时教导正确的价值观。然而这并不是一个能够解决问题根源的方案,学生必须能够自己区分正确与错误并作出决定,因此有必要改变传统的教育理念,强调个人发展,减少对学生的文化工作要求,班主任教师需要改进他们的教学理念,使管理方法现代化,以适应当今时代发展。

## 三、结束语

中职创新课堂管理的过程有很多挑战,要求教师不断努力寻找新的可行方法来提高课堂管理能力。课堂管理要求教师改变教学方法,不断创新,只有在课堂管理上不断创新,跟上教学的发展,才能为社会提供更好、更均衡、更有才华的劳动力。面对教育改革的机遇和挑战,职业中学教师必须运用自己的智慧做好课堂管理,提高学生的基本技能和综合素质,实现学习目标作出贡献。培养一批有才能、能够面向社会的中职毕业生,适应不断变化的社会需求。班主任要总结实践经验,运用创新的管理方法,真诚地对待每一个学生,与他们进行良好的沟通,了解他们的心理状态,每一个学生都应该得到充分发展的机会。

## 参考文献

- [1]张怡. 中职学校班主任班级管理工作的创新路径浅述[J]. 山西青年, 2021(19): 191-192.
- [2]白满仙. 试论中职学校班主任班级管理工作的创新[J]. 现代职业教育, 2020(38): 162-163.
- [3]尹承源. 中职学校班主任班级管理工作的优化与创新[C]//华南教育信息化研究经验交流会论文集(五), 2020: 271-272.
- [4]赵永刚. 中职学校班主任如何做好班级管理工作[J]. 甘肃教育, 2020(10): 40.