

# 浅谈初中英语教学如何与教师的德业兼修相统一

唐小铃

重庆市渝北中学校

**[摘要]** 英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授以及改变忽视对学生实际语言运用能力的培养, 强调课程从学生的学习兴趣、生活经验来发展学生的综合语言运用能力。在这样的新课改要求下, 要想达到这样的要求, 我们英语教师就必须加强自己专业的发展, 提高自身的素质。

**[关键词]** 英语教学; 教师修养; 结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.325

目前英语课程改革正在全国轰轰烈烈地开展着, 英语课标对英语课程价值的认识体现了更多的人文精神, 即学习英语是人的发展的一部分; 而且新课程标准把语言知识和语言机能有机地结合起来, 使英语课程中的内容体系更全面。课改均立足于学生角度, 以学生为本, 以学生的发展为本。此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授以及改变忽视对学生实际语言运用能力的培养, 强调课程从学生的学习兴趣、生活经验来发展学生的综合语言运用能力。在这样的新课改要求下, 要想达到这样的要求, 我们英语教师就必须加强自己专业的发展, 提高自身的素质。我打算从以下几个方面做起, 达到个人专业发展规划。

一、在课堂教学中创设轻松愉快的学习情景在课堂上, 教师首先要精神焕发, 情绪饱满, 全身心地投入到教学中, 要注意学生情绪的变化, 随时调控教学节奏, 创设轻松愉快的课堂气氛, 减轻学生学习英语的压力和身心紧张的情况, 从而排除心理障碍, 使学生心情舒畅地学习, 敢于开口, 乐于开口, 活跃思维, 进而成功地进行大量的语言实践活动。当发现学生疲倦时, 可适当插一此有趣味的东西——小笑话、幽默等, 活跃课堂气氛, 使之有张有弛。如果教师语调呆板、表情平淡或课堂气氛过于紧张严肃, 会使学生感到有一种无形的压力, 抵制大脑皮层活动, 学生会思维迟钝, 有厌倦感, 学习效率降低。久而久之, 学生从厌倦老师到对语言失去兴趣, 于教学不利。

例如, 为了把英语八年级上册第三单元第二课《What animal are you》这一课上好, 我做了大量的准备, 先从网上找了十二生肖的十二个动物的图片, 利用演示文稿的形式, 向学生们展示了这十二种动物及它们的特性, 学生们很快掌握了这些动物的英语说法, 接着我先联系自己, 说说自己属什么动物及特性, 学生一听, 非常感兴趣, 纷纷联系自己踊跃发言, 最后再进行课文分析。课后学生们都觉得这篇课文不但有趣而且很容易学, 这在无形中提高了他们对英语的兴趣。

同时, 我在英语教学中还坚持用英语来看图说文, 讲解课文, 讲故事, 以及对一些日常生活的描述, 让同学们感觉到是在听一种语言, 这种语言包含着思想情感的流露, 人文的点缀, 历史的回顾, 而不是听一个单词、一个句子。这样做的目的就是为了让最终也会“说英语”。我除了坚持在课堂上说英语外, 还要求学生也能开口。我在课堂教学中认真备课给

每一个学生一个topic让他学会开口, 由浅入深由简到繁, 在具体操作过程中要求学生不要怕讲错, 学生只要开口了, 就会像决堤的河水, 汹涌澎湃。我还鼓励学生准备一些英语小品在课堂上演出, 让他们有成就感, 反过来推进英语学习。

二、课堂教学方法多样化, 使生长久保持英语学习的浓厚兴趣, 不断提高自身的思想道德修养。学高为师, 身正为范。学生的模仿能力很强。教师的行为对学生群体规范起着导向作用, 学生群体成员往往自发地以教师的思想行为为参照而形成群体规范。因此教师要自觉加强师德修养, 努力钻研业务, 言行一致, 艰苦朴素, 文明礼貌, 助人为乐。认真学习教师职业道德规范要求; 努力提高自身文化知识和专业素养; 并且在学校、家庭、社会积极进行道德实践。热爱工作, 热爱学生, 团结同事, 虚心学习。

语言教学本身的特点, 规定了教师的教学方法, 方式和形式应该是多种多样而富有变化的。变化和新奇能引起学生注意力, 使之感觉新鲜和有趣, 刺激其好奇心, 从而激发出学习兴趣来。反之, 教无趣, 必不乐学。用一成不变的方法上课, 学生看不到新鲜东西, 大脑皮层受到抑制, 好奇心的内驱力逐渐消失, 兴趣也就会慢慢低落下去。我在教学中引为鉴戒, 对不同内容采取不尽相同的办法, 收到较好的效果。

在学习词汇时, 插入英语谚语或格言。例如在学到“lack”一词时, 我灵机一动想起了一个英语成语: “If you lack health, you lack everything.” 自己故意说得很快, 学生觉得跟绕口令一样, 就模仿了起来, 自己趁热打铁又说了另一句“Where there's a will, there's a way.” 让同学们猜出这两个成语的意思, 瞬间同学们的精神来了, 学习的积极性也高涨起来了, 一节英语课在欢悦的气氛中结束了, 同学们仍然意犹未尽, 而从此在班里也掀起了一个学习英语谚语和格言的小高潮。这也是逐渐改变学生厌学英语的一个良好渠道。

同时, 在学习词汇时还可以用演示文稿。例如: 在教What are your favorite food and drinks?这一课中, 我先在网上找了一些平时生活中易碰到的食物和饮料的图片, 利用演示文稿展示给学生看, 让他们了解食物和饮料的英语说法, 同时引出本课要学的词汇, 通过图片展示, 学生很快掌握了这些词汇。另外根据以上提供的食物和饮料, 让学生联系生活, 想一

想自己喜爱的食品,编对话。然后,抽两个学生到讲台上表演,其他学生进行评比、打分。依此类推,要求每组尽量说出不一样的食品。这样,不但让学生开了口,活跃了课堂气氛,而且提高了学生学习英语的积极性。本课的单词能很快记住,学习效果也明显。

在课文阅读时,通过背景知识介绍、问题设置等方法,激发学生阅读的兴趣。然后,与同学们讨论实际生活相关的话题,或利用ppt幻灯片、实物,加深对阅读背景的了解,以此把同学们带入一定的意境。例如,学习七年级第二课课文《A Healthy Diet》,课文的引入可以出示一些特肥胖的中学生的照片,列举班级或学校较超重的同学为例,讨论肥胖是否影响他们的正常生活、讨论致使他们肥胖的饮食生活原因并给他们提一些建议。这样一来课文里Kate超重、生活饮食习惯、医生忠告她进行节食等内容就不会再陌生了。再对课文进行透彻的分析,理解文章的基本框架结构以及其中的知识结构,然后举一反三以点带面,同学们就能理解课文的深刻内涵。在此教学过程当中,对于语言基础知识的讲解要精,以点带面,腾出时间多读多练。课文操练必不可少,这有利于培养学生进一步理解并融会贯通。

写作文时,先让同学做(Oral composition)口头作文,在每次课前的10分钟(Ten—minute talk)的活动中讲一遍,然后以书面的方式写出来,由教师统一批改。用这样的方法上课,大多数学生都有表演机会,都在积极思考,既学了语言知识,又培养了思维、理解和运用英语的能力,还能更进一步激发和培养学生学习英语的兴趣。

而对课文复习(Text—reviewing)则采用提问和复述法,先让学生用英语说出课文的重点词汇及其用法,其他同学补充。接着我再小结,对学生看不出、想不到的地方加以指点,容易产生糊涂的问题给予澄清。在此基础上让学生复述课文,复述的方法也要灵活,如可用学过的词句扩展课文的段落或浓缩课文,对话部分(Dialogue)改成故事或让学生扮演故事、短剧中的不同角色进行对话表演等。

对课后语法练习(Grammar Exercises)采用讨论的方法,让学生在独立完成的基础上提出问题,大家讨论,相互促进。有些英译汉内容让学生轮流做在黑板上,做得好的给予表扬。我则对普遍性的错误给予重点讲解,使学生明白错误的原因。

因此,我认为教师应充分发挥各自的魅力,在教学中采取灵活多样的教学手段,这样学生不仅学得很愉快,而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情,并从老师身上体会到一种责任感,这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用

### 三、开展丰富多彩的活动,寓教于乐

开展丰富多彩的学英语活动,调动学生学习的积极性,能

培养和发掘他们各方面的潜力。如课前3—5分钟Daily speech/report,课文中的对话表演,将有趣的课文编为短剧,话题辩论、演讲比赛、书法比赛、英语晚会等都是行之有效的,都能锻炼口、笔、语表达能力及思维创造力。教师还应注意因材施教,既面向全体又区别对待,分类指导,让优生“吃得饱”,中等生“吃得好”,特别是让后进生“吃得了”,多给他们提供成功的机会,让他们体验成功的喜悦,从而树立学好英语的信心和勇气,培养学习兴趣。

同时,我还注意使学生在日常学习中许多不能独立解决的问题,通过集体活动的互动、互助得到解决。在这样的课堂上,学生不仅主动高效地获取知识,还可充分感受到成功的乐趣,且最大限度展现学习者学习的潜能。例如:第二单元第二课《School Rules》,这一课要求学生,把学习校纪校规的活动与英语语法祈使句的学习结合起来,让学生归纳和练习用祈使句的肯定形式与否定形式。为此,我在英语拓展课上开了一个以《校规》为主题的英语课外活动。首先,我让学生们写一些他们所了解的校规,然后我再进行概括和归纳,再联系课文和自己学校的校规,让学生们把它们改成祈使句的肯定形式与否定形式。最后,我进行了总结:作为一位中学生,应遵守校纪校规。

新课程针对过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生提高搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力。这就要求我们教师必须传授给学生学习的方法,而非简单的答案。我决定认真学习《新课程标准》《小学英语新课程教学法》《教育新理念》《给教师的一百条新建议》《新课程理念下的创新教学设计》等教育教学理论书籍,做到课余时间认真阅读,及时做好笔记,同时写好心得体会,领悟其中的精华,使理论在头脑中形成影像,并将其实践于课堂,促进新课程的发展,使其发挥最大效力。

以上是我个人的专业发展规划,为了更好地实现目标,我要不断努力进取,开拓创新,争取做到更优秀。在教育教学理论的指导下,在信息技术的辅助下,在英语课改的浪潮下,我相信,我们的学生一定会形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力;进一步拓宽他们的国际视野,增强爱国主义精神和民族使命感,形成健全的情感、态度、价值观,为他们未来发展和终身学习奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]于海淼.高职英语教师教学能力修养研究[J].吉林广播电视大学学报,2017(11):53-54.
- [2]周衡南.加强专业修养 提高英语教学质量[J].校园英语,2015(15):195.