

高中英语书面表达教学困难成因及对策研究

王子涛

河北深州市中学

[摘要]高中英语写作需要严谨的思维能力,来创造分析性的写作表达,如选题、语义表达、逻辑表达,这是积极展示主题创造性本质的过程。然而,学生在学习英语的过程中,缺乏对英语特点和英汉文化差异的理解和学习,在写作中容易受母语影响,表达错误。本文分析了高中英语写作困难的原因,提出了有效措施,为高中英语教师提供参考资料。

[关键词]高中英语;书面表达;教学困难;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.320

随着中国的日益发展壮大,中国同海外的交往日益增多,英文作为世界通用语言,在国内教育中备受重视。高中是学习的重要阶段,高中生高考之后将走到更加广阔的天地中去,所以此阶段需要进一步提高英语能力。英语的口语表达和书面表达无疑是日后用的最多的,这是英语的综合运用能力体现。高中阶段对学生英语知识的考察只要是还是书面考试,而考试中表发分值比重最高的是书面表达,所以这也是高中英语教学中的重中之重。经过总体分析,高中英语书面表达学习中还是有一定的困难的,直接体现就是词汇量不足、语法掌握不够熟练、英汉文化差异理解不够透彻。因此,高中英语教师必须考虑到这些困难,创新教学方法,寻找合适的教学方法来提高学生的英语写作水平。

一、高中英语写作困难的成因分析

由于世界经济社会一体的经济发展日益突出,各国间的沟通日益频繁,这些发达国家已把英文纳入教学系统,以实现顺畅的交流。经过对我国英语课程教育专业人员的调查研究表明,大多数学生的英文写作能力都相对较低,而这正是我国英语学习普遍存在的问题。为改善这一不良局面,全区高中英语老师要在国家新课改政策的引导下,加大与学校的沟通交流,认真分析教育优化与改善中导致学生写作问题的具体原因。

1. 学生的基础知识不熟练

与其他地区高中生的交流表明,学生写作困难的主要原因之一是他们基础知识积累不够。首先,部分高中生往往由于对英文科目的意义缺乏清晰地了解,又没有自学的动机,只是停留在完成教师布置作业的层面上,而没有自主去深入学习,英语基础积累远远不够,更别说对英语知识的综合运用了。在实际学习中,经常出现学生写作时不知道从何下手的困惑。其次,高中生们层次不同,部分高中生复习积极性较高,但没有先进的记忆方式,对英语记忆力不好,也缺少基本词汇量和单词积累。最后,部分高中生单词词汇较丰富,但不能深入掌握英文句法,在书写过程中容易出现语法错误,影响整体成果。

2. 不同地域文化思维差异

英语作为世界最完善的语言系统之一,与普通学生们在日常生活里所遇到的标准汉语有很大差异。学生们从小接触学习汉语,已建立了较为稳固的文字思维,形成了一定的语言习惯。但是,英语作为世界通用语言,有其自身完善的语言习惯,有其自身独有的特点。这些地域文化差异在学生实际学习中有很大的影响,在英语写作时经常用汉语写作的思维方式,写出独有的汉语式英语,闹出很多笑话。相比于在中文书写流

程中习惯性地以一般文句描述自己,英文写作技巧更加强调整客观事实。所以英语书面表达教学中要重视中英文化差异,要培养学生英语思维。

3. 小学与中学英语教学相脱节

目前,高中教材词汇量大,讲授内容多,授课时间紧,而学校通常不提供课外的英语课程。学校曾开办过英语班,但是由于教师的严重不足,英语基本课程也出现了问题,英语班的教学效果也并不理想。学生们从九年义务教育阶段进入高中,面临英语新课程中大量的词汇量记忆以及快节奏的教学,不少学生因为义务教育阶段英语词汇量积累不够,而跟不上高中的教学进度,而被迫输在“起跑线”,渐渐地没有了继续学习英文的欲望,由此成了“学困生”。

4. 语文课句子成分划分要求的弱化

其实语法是语言类学科中的基础知识。然而,近年来语言测试中这种知识有所减弱或不再需要,只是一味的强调习惯和语感,所以学生已经到了高中一年级,但仍然不知道主语、谓语和宾语是什么。高中生在从句学习、分词应用、英语构词等方面,不应该总是使用句子成分的知识,这种知识的缺乏会直接导致高中生英语学习的困难。

5. 高中英语教师对学生的能力要求不达标

高中试题主要考虑学生的毕业率,难度水平相对较低,难点知识的试题数量较少。于是,很多中学英语教师作出了大胆的选择,不想在难懂又不是重点知识的知识点上“浪费时间”。而中考不需要的高难度题,大部分都是高中时必须学的点。正是这些权衡并没有让学生具备他们应该拥有的技能并影响他们的高中英语学习。

二、提高高中英语写作水平的策略

1. 加强英汉对比教学

由于英汉在表达上有明显差异,教师需要在教学过程中引入英语文化知识,讲解英汉语言差异,使学生全面地认识外国风俗与语言。表达主要是训练学生对英汉文化差异的敏感与适应能力,并指导学生通过比较英汉文化,以找到英汉文化的共同点与区别,从而消除了汉语思维方式对写作的影响。要使学生有意识地把两种思考方法转换成英文与汉语。比如,当学生要表述“很高兴接到你的来信,我想告知你我的经历。”这句时,会写成“I am glad to receive the letter from you.I want to share with you my experiences.”这种表述方式并不是用关联词连接二部分,也不是用以上文逻辑关联的方式连接。改成“I am so glad to have received the

letter from you that I cant wait to share with you my experiences.”会使这两种句型更富有连贯性。

2. 通过课外活动增强学生兴趣

教师可以结合课外阅读,营造文化氛围,做学生想看的活动。通过主题演讲、英语诗歌朗诵比赛、文化主题歌比赛、青年戏剧表演、知识竞赛、青年歌曲等活动,增强学生的积极性和主动性,让他们体验学习英语的乐趣,进而提高学生的英语能力。此外,在条件允许的情况下,中外学校学生之间可以联谊,做一些社交活动,学生可以通过与外国学生的互动来提高语言表达和写作能力。在英语语言教育过程中,教师应鼓励和组织学生通过小组合作体验、实践、讨论和探索,提高学生的语言思维和语言运用能力。要创造一个让学生探索感兴趣的写作主题的环境,比如基于文本的活动和深度文本活动,并根据学生的实际情况精心设计活动。教师可以有意识地对学生的表现给予鼓励和指导,增加学生的自信心,让学生积极参与活动。

3. 倡导互动交际式写作方法

在英语语言教学过程中,教师应引导并组织学生通过分组合作体验、实践、交流与探究,以培养学生的语言逻辑思维与语言使用能力。要创设一种使学生发现感兴趣的作文题材的环境,包括基于文字的创作活动和深度文本教学活动等,要针对学生的实际状况精心设计课外活动。老师也可以有意识地对学生的创作表达予以激励与引导,学生的创新能力,让学生积极参与社会活动。

4. 教师的有效引导

第一,教师要关注学生的写作过程,帮助学生熟练掌握写作技巧,第二,教师要帮助学生对写作题目进行详细的分析,然后学生应该帮助澄清内容。第三,教师要发挥表率作用,既要向学生展示文风,又要有效的教授形式、语法、修辞等各种表达方式,提高学生的写作水平。

5. 强化学生对基础知识的认知

为了让广大高中的学生都能够更好地完成英语书面表达,全国各地的高中英语教育都要着重提高学生们对基础知识的了解,从而促使广大高中学生意识到英文语言教学在其未来发展中的关键意义。从而激励了学生们学习英语课程的激情。首先,各地高中英语老师为学生提出了更先进的英文字词记忆方式,以培养学生的英文字词记忆能力,使学生在写作时积累更丰富的单词。同时英语老师也要注重对学生英文语言的教育,鼓励学生不断提高对英语语法的理解,防止语法错误影响写作过程和整体水平。

6. 提高教师对写作教学的重视

在新课改历史背景下,各地高中英语教师要意识到传统教学方法的缺陷,着力锻炼他们的英文写作技能,以有效培养他们的写作技能。首先,各地方高中英语教师明确学习者在课堂中的主导地位,讲授更高级的作文手法,让学生自主进行英文作文,将教师传授的技能转化为自己的能力。其次,各地高中英语教师转变考核方式,深入分析学生提交的作文,在作文下

写出自己的看法,根据教师的指导标准和学生作文反馈,文章必须要求经过二次改写。这种方式不但能够减少学生对老师的依赖性,还能够增强学生的写作能力意识。

7. 提升课堂效率

大多数学生对英语写作感到头疼,并且很难专注于写作教学。因此,教师要注意教学方法,在课堂上积极引导学习,让学生在课堂上以积极的态度学习,提高课堂学习的效果。例如,在字母格式的英语写作课中,老师可能会指导学生:注意?今天我们要学习如何用英文写一封信,学了之后,我觉得找个笔友会比较好。以这种方式指导学生,可以激发学生的学习兴趣,提高学习效率。当然,老师也要针对学生的实际状况加以引导,如果学生的积极性较高,则老师也可适当减少课堂练习时间,并多花时间在作文训练上。学生的热情,将有助于学员迅速进入国内,从而提升学习效果。

8. 明确不同地域文化思维差异

为了确保学习者英文写作能力的有效提升,各地高中英语教材要通过指导学习者认识中西文化不同,协助学习者形成合理的英文书写思路。首先,全国各地的高中英语老师都应当引导学习者在业余时间多看英文影视剧,这样学生才能更直接地掌握西方人的口语习惯,帮助学生掌握更有效的语言建构技能。然后,每位当地高中英语老师要求给学习者详尽讲述英语国家的发展历程,使学生认识英国的来源与发展,并对此进行基础知识的积累。最后,各个地方的高中英语教材应该让学习者全方位认识中西文化背景的区别,有助于学习者减少汉语书写风格对英文书写的影响。

例如,在表达“我数学计算不好”这句话时,中式思维下的英语句子为“My math calculating is bad.”但是英文思维下所表达的方式为“I am still having a few problem on calculating in my math, but I am getting better.”因此,教师在英语教学中还应该加强对这方面知识的介绍。

三、结语

综上所述,随着新课改政策的逐步落实,中国各地高中英语老师们应该更清醒地意识到传统教学方法的缺陷。强化新课程教学理念的掌握与运用,在新课程教学理念的指引下,逐步细化与丰富教学内容,适应学生全面发展的现实要求。为进一步提高学生的素质,升级提供了明确的改进。虽然英语学习对提高学生的素质和成绩具有重要作用,但现阶段学生的英语写作存在一定的困难。通过英语、汉语和课外活动提高学生的学习能力,不仅要有热情,还要教会学生正确写作,提高写作水平。

参考文献

- [1] 李生旭. 高中英语书面表达学习困难成因及对策研究[J]. 新课程, 2021(49): 83.
- [2] 罗彩玲. 高中英语书面表达的六大典型错误分析[J]. 知识窗(教师版), 2021(11): 76.
- [3] 吴章玲. 探究高中英语书面表达教学途径[J]. 安徽教育科研, 2021(32): 17-18.