

试论高中学生自主学习能力的培养

熊林成

(江西省南昌市湾里管理局第一中学, 江西 南昌 330004)

[摘要] 在新课程教育教学改革的大背景下, 针对高中学科知识的课堂教学, 教师需要对新课程教育教学改革理念进行深入学习, 积极创新课堂教学方式, 转变课堂教育理念, 注重在课堂教学中培养学生自身的自主学习能力, 锻炼学生自身的逻辑性思维和发散性思维, 从而提高学生课堂学习知识的整体效率。

[关键词] 高中学科教学; 知识自主学习; 能力培养形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1071

引言

由于高中教学阶段的各个课程是具有较强探究性的学科, 所以在高中课程的课堂教学中, 要求学生要具备良好的逻辑思维能力和自主学习能力。而且, 高中教育教学阶段是培养学生自主学习能力的关键阶段, 但是, 受到传统课堂教学理念的影响, 导致课堂教学主要是为了提高学生自身的成绩, 并且部分教师会采取增加教学课时的方法进行学科知识的讲解, 这不仅会增加学生的学习负担, 还会导致学生产生严重的逆反心理。而在新课改下的高中课程教学中, 培养学生自身的自主学习能力, 不仅能够充分的调动学生自身的学习积极性和学习主动性, 还能够帮助学生养成正确的学习习惯, 对学生自身的全面化和个性化发展具有重要意义。因此, 在实际的课堂教学中, 高中教师需要综合考虑学生自身的学习需求, 积极培养学生的知识自主学习能力。

一、高中学科教学中学生自主学习的常见问题

(一) 课程教学进度无法有效把控

在高中学科知识的课堂教学过程中, 教师在指导学生进行知识的自主学习时, 对于学科知识的整体教学进度无法进行有效地把控。而且, 针对高中学科知识的课堂教学进度, 每个教师都有自己独特的看法和解读, 而这就使得高中教学中, 教师对学生的自主学习进行指导的过程中存在较大的误区。

(二) 课堂教学重点无法进行渗透

受到传统应试教育教学理念的影响, 教师在对知识内容进行合理规划的过程中, 需要对这些知识进行深入的理解分析。但同时, 在现阶段的高中学科知识的课堂教学中, 由于教师对过多的侧重考试中的得分内容, 导致教学中忽视了知识与现实生活的有效结合, 从而实现高中学科知识的课堂教学中相关教学重点内容无法进行教学渗透, 学生无法灵活的利用知识。

(三) 自主学习指导策略缺少创新

随着现代化教育教学理念的深化应用, 在高中学科知识的课堂教学中, 教师和学生要积极的进行深入学习, 为社会的建设发展提供大量高素质且强技能的先进人才。但是, 在现阶段的课堂教学中, 教师指导学生开展自主学习的相关策略缺少相应的创新意识, 导致学生在自主学习学科知识的过程中出现了各种学习问题, 从而影响了课堂教学质量和教学效果。

(四) 传统应试教育观念影响深刻

在高中学科知识的课堂教学过程中, 受到传统教育理念

的影响, 学校为了提高学生的学习成绩, 教师会采取急功近利的教学方式, 按照自己的教学经验进行灌输式教学, 完全忽视了实际的教学规律, 只是将自己积累到的文化知识灌输给学生, 却不会引导学生进行自主学习, 导致学生将课后作业看成不得不完成的学习任务, 逐渐降低学生对学科知识的学习兴趣, 而这种教学方式也偏离了素质教育的目的。

(五) 学科知识课堂学习的模式化

通常情况下, 教师的课堂教学活动都是按照教材中的教学内容进行文化知识的逐步讲解, 并且, 要求学生要按照自己讲解的模式进行模仿学习, 逐渐导致学生的学习形成了模式化特点, 其中缺少独立的思考和分析。而这种呆板的课堂教学模式, 不仅导致学生缺少学习自主意识和探究意识, 还会影响学生的学习兴趣, 甚至部分学生在学习中逐渐形成丧失了自主学习能力。

二、高中学科教学中学生自主学习能力的培养

随着新课程教育教学改革理念的深化应用, 要求教师要积极引导开展自主学习, 而在这个过程中, 教师需要根据相关教学目标来指导学生进行自主学习, 开展有目的且有方向的学科知识课堂教学。所以, 为了突破学科知识课堂教学中的专业化, 教师需要可以采用生活化的教学方式, 将文化知识与日常生活进行有效结合, 指导学生自主进行文化知识的学习, 不仅能够提高学生知识学习的整体效率和质量水平, 还能够提高学科知识课堂教学的整体效果。

(一) 科学合理化的规划课堂中教学进度

在高中学科知识的课堂教学中, 针对各个高中生而言, 其自身的学习水平和学习情况存在明显差异。而教师在指导学生进行自主学习的时候, 需要全面的了解每个学生的学习情况, 并结合实际情况来制定出合理的学生自主学习的指导方案。而且, 在开展自主学习指导的前期阶段, 相应的教学计划需要以翻阅教学内容进行课前预习为主, 帮助学生更好地掌握教材中的基本知识框架, 从而有效的衔接各个知识内容。

(二) 利用信息技术拓宽课程课堂教学渠道

在新课改下的高中课程教学中, 现代化信息技术和多媒体技术设备都被广泛地应用到课堂教学中, 有效的增加了教师获取教学资源 and 教学信息的渠道。而且, 在课堂教学过程中, 教师需要积极利用多媒体信息技术, 来培养学生自身的自主学习能力。例如, 教师可以利用班级微信群等方式向学生发送相关学习资料, 促使学生能够随时的接收教师分享的

教学信息和教学资源。同时，学生之间可以利用信息技术进行技术的沟通交流，探讨课堂学习过程中遇到的学习问题，公共学习经验和学习方式共享的形式，来加深学生对知识的掌握和记忆。因此，在高中课程教学过程中，教师利用信息技术开展课堂教学辅助，在为学生提供自主学习平台的基础上，提高学生自身的学习积极性和学习主动性，逐渐帮助学生养成良好的学习方式。

（三）调动学生参与度来激发学生学习兴趣

正所谓“兴趣是学生最好的教师”，所以，为了在教学中更好地培养学生自身的自主学习能力，需要注重对学生自身探究学习兴趣的培养，促使学生在兴趣的驱动下积极地进行自主学习。高中课堂教学是该阶段的主要教学形式，能够充分利用课堂教学时间，来鼓励学生积极地参与到课堂教学互动中，潜移默化的培养学生自身的自主学习能力，提高学生学习的整体效果。

因此，在高中课程的课堂教学中，受到新课程教育教学改革理念的影响，使得学生自身的课堂教学主体地位不断凸显，教师则转变为课堂教学中的引导者，能够引导学生积极地进行自主学习和探究学习。而且，在课堂教学中，教师为了充分发挥出自身的引导作用，需要积极的引导学生进行自主学习，而在这个过程中，教师需要设置具有针对性课堂教学问题，为学生提供更多参与到课堂教学实践活动的机会，并且，可以在时间允许的情况下，组织学生成立相应的兴趣学习小组，围绕那些难度性较大的习题进行探究学习，不断在探究学习中锻炼自身的探究学习能力和自主学习能力，逐渐在彼此的沟通交流过程中，形成良好的逻辑思维，从而提高课程教学的整体水平。

（四）利用和谐的师生关系来培养学习心态

学生在进入到高中学习阶段，大部分学生都已经不再处于叛逆期了，并且，都对自身的学习目标做出了明确的规定和计划。但同时，受到升学压力和家长期望以及学习任务的影响，导致学生长期的处于疲惫状态。这就会使得大部分学生在心理承受能力有限的条件下，较大的学习负担压垮了学生的学习状态，使得学生逐渐产生了严重的消极心态，导致自身的学习成绩逐渐下降。由于学科中知识点较多且学习难度较大，学生在学习的时候会感到很吃力，所以，都会在学习过程中产生强烈的抵触学习的不良学习态度。

因此，在实际的高中课程的课堂教学中，教学要注重在讲解知识的同时，对学生进行适当的心理辅导。具体而言，教师需要积极鼓励学生参与到知识的课堂教学实践活动中，通过给予学生正面的教学引导，促使学生能够逐渐地走出消极的学习状态，并且，针对那些学习成绩下滑的学生，教师要及时与其进行沟通交流，时刻关注他们的学习状态，并针对产生这种现象的原因进行分析，逐渐在课堂教学实践活动中，帮助学生树立正确的学习状态和积极的自信心。同时，教师需要注重与学生之间进行必要的沟通交流，及时了解学生自身的学习需求，并结合学生自身的学习情况和学习能

力，来调整课堂教学方案，逐渐在良好的师生互动中，形成融洽的师生关系，促使学生能够欣然接受教师的指导学习，从而在不断地积极学习中形成正确的自主学习能力。

（五）利用知识整合帮助学生建立认知结构

高中学生在学习文化知识的过程中，如果能够建立起良好的认知结构，对自身的学习能力和知识应用能力都起到了积极的推动作用。虽然建立文化知识认知结构对提高学生自身的学习思维和学习方式具有重要意义，但同时，这种认知结构的构建对学生而言具有较大的学习难度，是需要教师在课堂教学中引导学生分析各个知识点之间存在的关联性。具体而言，教师可以在每个章节知识内容教学结束之后，组织学生进行知识认知结构构建，有利于锻炼学生自身的思维能力和知识能力，促进学生的全面发展。

随着新课程教育教学改革理念的不断深化，高中学科知识的课堂教学中，学生的学习状态也逐渐由“被动学习”向“自主学习”的方向进行发展过渡，并且，在学生的实际自主学习过程中，教师始终充当学生的引导者和促进者，通过引导学生进行自主学习，来调动学生自身的学习积极性和学习自觉性，促使学生自身的主观能动性得以充分发挥，从而更好地实现预期的课堂教学目标。而且，在这个过程中，教师是需要积极创新课堂教学方式，综合学生自身的个性特点和心理特征来选择合适的教学方式，强化学生自身的自主学习精神品质。

结语

综上所述，在高中课程教育教学阶段，学生针对知识的接受能力和学习能力逐渐得到提升，并且，仍具有较大的可塑性。所以，在高中课程教学中，培养学生自身的自主学习能力和逻辑思维能力是促进学生全面发展的关键。由于学科知识是高中教学阶段的重要教学学科，需要学生具备较高水平的逻辑思维能力和理解能力，而这就需要教师对新课程教育教学改革理念进行深入的分析学习，积极创新课堂教学方式，转变知识教育理念，逐渐在教学中帮助学生形成良好的学习习惯和学习方式，促使学生能够积极主动的进行知识的学习，提高学生自身的学习效果。但同时，教师也需要及时地对学生进行指导学习。

参考文献：

- [1] 赖彩英. 高中数学教学中培养学生自主学习能力的途径探究[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2017(22): 17-17.
- [2] 许世林. 高中数学教学中培养学生自主学习能力的探究[J]. 数学学习与研究, 2016(13): 075-075.
- [3] 彭有文. 高中数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 教育观察(下半月), 2017(2): 133-133+135.
- [4] 王进霞. 在高中语文写作教学中自主学习策略的应用探析[J]. 小作家选刊, 2017(01): 155-155.
- [5] 徐那丽. 让学生成为学习的主人: 高中数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 数学学习与研究, 2013(3): 141-142.