

# 新时代高校创新创业实践育人模式的构建

王剑 柯赟洁

(常州纺织服装职业技术学院 江苏 常州 213164)

**[摘要]**近些年来,我国对于创新创业人才培养的重视程度不断提升,并出台了相关规章制度,要求高校将创新创业实践作为教学的主要任务之一。因此,高校必须要认识到创新创业教育的重要性,改善自身在创新创业教学中存在的不足,构建完善的创新创业实践育人模式,增强高校创新创业教育水平,为社会的发展输送高质量创新创业人才。

**[关键词]**高校;创新创业;实践;育人模式;构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.430

实践育人是高校创新创业人才培养较为关键的手段,能够较为有效的增强人才培养效果。但是,由于一些因素的影响,当前高校创新创业教育效果并不理想,所构建的创新创业实践育人模式存在一些问题,这就需要相关人员加大力度对其进行整改,构建完善的创新创业实践育人模式,并对其进行应用,增强高校创新创业教育质量。

## 一、高校创新创业现状及问题

从当前情况分析发现,我国大部分高校都已经开设了创新创业教育相关课程,为了增强学生的创新创业能力,打造了企业孵化器平台,并通过讲座、主题演讲和竞赛等等教育方式,增强了创新创业教育理论和实践教学成效,营造了适宜的创新创业氛围,大多数学生都愿意参与到创新创业学习之中,学生的创新观念明显提升,整体实力得到增强,为后续就业和创业提供了较为有利条件作为支持<sup>[1]</sup>。但是,虽然创新创业教育获得了较为迅速的发展,但是仍然有着双创观念较弱、缺乏双创能力等问题,导致所培养出的人才和产业、行业需求存在较大差异。第一,创业教育学科定位并不明确。大部分高校认为创新创业教育是培养速成企业家,并不是非常关注学生创业能力的培养,甚至忽略了这一课程。并且,在开展创新创业教学时并没有考虑到学生的专业情况,脱离实际,在开展创新创业教学时,仍然将简单的理论知识教育作为关键,并没有进一步发掘其中内涵。第二,在开展创业培养时缺乏进行实践的机会。大部分高校将创业比赛、创业座谈和讲座作为关注重点,并没有考虑到学生今后的创业需求<sup>[2]</sup>。第三,创业培养涉及的范围较为狭隘,仅仅只是对于科研能力较强的学生进行培养。再加上高校资金不足等因素的影响,所构建的实践平台数量较少,高校在对于人才进行选拔时,将是否获得科技类比赛奖项作为判断依据,导致创新创业教育仍是精英教育。第四,所运用的课程体系以及培养方式仍然需要进行优化,在国外部分高校在开展创业时已经设置了较多学生所喜爱的内容,并打造了完善的创新创业课程体系,我国高校可以学习国外成功经验。第五,所开展的实践教学较少,比如说虽然部分学校设置了和创业相关的课程,但是仅仅只是对于理论知识进行传递,并没有分析在创业过程中可能出现的问题以及应对措施,在进行教学时,由于并未形成统一的教学大纲,很可能会随着教师的变化而出现一些变化。具体可以表现为以下几点内容:

### (一) 认知存在偏差

在大众创业,万众创新背景下,高校正在不断开展创新创业改革,但是在实践的过程中仍然存在一些问题,定位并不精

准<sup>[3]</sup>。一,将实践教学当做创新创业教育的延伸,近些年来,高校在开展创新创业教育时,仍然将理论作为关键,并没有意识到实践的重要性,这就导致创新创业教育很难发挥应有价值。二,将创新创业教育作为少数人可以参加的活动。部分高校认为创新创业实践只需要少部分学生或者是教师参与,这就导致大部分学生没有进行创新创业实践的机会,这和当前社会发展对于创新创业人才的需求差异较大。

### (二) 教师素质高低不一

近年来,高校运用了多种不同途径来培养创新创业教师,但是从实际分析发现,当前教师数量仍然较少,无法为创新创业人才培养工作的高效开展提供保障。一,专职教师的数量比较少,专业程度比较低。当前,高校创新创业教育虽然有专业教师参与其中,但是大多数教师仍然是就业指导教师,虽然这些教师接受了一些创新创业教育培训,但是知识储备较少,在教学的过程中很容易出现问题。二,缺乏进行实践的机会<sup>[4]</sup>。创新创业教育对于实践性、操作性的要求较高,需要教师有丰富的实践经验,但是当前大部分教师并没有开展过创新创业,缺乏相关经验,在开展教学时没有深入的进行分析,在教学的过程中存在诸多问题。

### (三) 所开展的实践较为固定

近些年来,高校对于创新创业教育的重视程度明显提升,但是由于起步较晚、缺乏正确认识、没有足够资金作为支持等因素的影响,在实践的过程中仍然存在诸多不足,这就导致学生参与创业教育的人员数量较少,实践内容不符合学生现实需要。部分高校在开展创新创业教育实践时,将要求学生制定创业计划、开展创业大赛等作为重点,并没有为学生提供进行实践的机会,学生无法明确创新创业具体环节,所开展的创业计划较为形式化,难以进行现实创业,成功创业的学生更是少之又少。

## 二、高校创新创业实践育人模式的构建

高校创新创业实践育人模式有着非常关键的作用,高校可以从以下几点出发进行:

### (一) 从多个角度出发对于人才进行培养

在新时期,高校开展创新创业实践育人课程体系,需要考虑思想政治、今后职业发展以及社会实践教育三大方面内容,并且需要灵活的设置教学规划和评价方式,从思维、知识、技能等多个方式来对于学生进行培养。一,应该将创新创业教育和思政教育相联系,使创新创业基础素养和思政教育质量得到提升。并且,在对于课程内容进行选择时,可以和社会主义核

心价值观等建立联系,使学生在借助于创新创业教育展现自身价值的同时,为我国社会的发展贡献自身力量。二,应该将创新创业教育和今后职业教育相联系<sup>[5]</sup>。也就是说,需要在加强创新创业教育和专业教育联系的同时进行行业教育。高校可以加大力度来企业进行合作,引入工作经验丰富的人才参与到教学之中,使创新创业教育符合国家、社会发展需要。三,应该将创新创业实践和社会实践相联系,使学生深入基层,了解国家和社会发展情况,更具有责任感。国家应该加大力度推动创新创业工程的落实,坚持以人民为中心,推动社会的稳定发展。

### (二) 构建双向阵地平台

在新模式所打造的创新创业实践育人平台,必须要遵循合作育人观念,坚持共享互惠开放战略,打造科教融合、求同存异的新型产学研人才发展共同体。在新时期,我国经济发展较为迅速,已经构建了较为完善的社会保障机制,但是高校和企业的发展并不平衡,想要改善这一情况,就必须加大力度进行创新创业教育。新模式下的创新创业实践育人阵地,需要将地方为中心,加强区域高校和企业之间的联系,并邀请非区域企业参与。

原本高校所构建的众创平台、人才培养合作基地是将某一企业作为重点的,但新模式需要有政府和社会力量加入其中营造了适宜的创新创业氛围<sup>[6]</sup>。在发展初期,可以要求区域自身开展工作,营造了适宜的创新创业氛围,在发展中后期,可以达成多区域优势互补、协同发展目标,以发达地区带动经济较为落后区域,从而使人才培养更加开放,实现共赢目标。

### (三) 进行三全文化活动

从目前情况来看,高校单一学科品牌活动、多学科复合赛事、区域精英评选等创新创业活动数量较多,但是在意识形态上并不是非常关注,没有使学生认识到优秀传统文化和中国特色创新创业文化传承、衔接的重要性。高校在进行创新创业育人时,可以和相关机构建立合作,掌握意识形态话语权,使学生树立正确的价值观念,帮助学生完善创新创业型人格。

第一,应该从全过程进行道德建档活动。高校在进行人才培养时需要融入和公民道德建设工程相关内容。对于大学生学术规范和创业实践等进行监督,使学生能够忠于国家、忠于党。第二,进行全面性网络自治活动。加大力度构建互联网创新创业教育,营造适宜的网络学习范围,抵御不良风气的传播,加大力度宣传我国新时代创新创业人物以及取得的成绩,从而增强创新创业精神,严格的要求自己,规范网络行为。此外,还应该开展全员性公益活动,使学生参与到社区、基层中开展志愿工作,学会感恩,更具社会责任感。

### (四) 对于保障机制进行完善

当前,高校对于创新创业实践教学得到重视程度较高,但是仍有着一些不足之处。因此,高校需要和外界机构进行合作,加大力度构建心理服务保障机制,为创新创业大学生以及校友提供心理服务,使其端正心态、积极进取。在这个过程中,高校还应该构建创新创业校友跟踪保障机制。创新创业校

友在创业初期是较为困难的,如果没有坚持下去很可能导致较为严重的后果。因此,高校需要和政府、企业、社会等建立合作,达成信息资源共享这一目标,为其提供更多发展的机会,解决其中问题<sup>[7]</sup>。

### (五) 对于教学方式进行调整

教学方式在创新创业教育中有着非常关键的作用。创新创业教育对于实践要求较高,教师不能仅仅只是对于理论知识进行讲解,必须要将理论和实践相联系。高校在实践过程中优化教学方案,必须要坚持以学生为主体,使学生主动的参与到学习之中。比如说,教师可以对于案例教学法进行应用,使学生从实际创业人员的角度来进行分析,有针对性的提高学生解决现实问题水平。在结束案例教学之后,学生可以对于创业教育的困难程度和复杂性形成一定认识,从而提高创业成功概率。高校还应该注意创新创业实践教学地开展,组织进行创新创业大赛、对于企业管理情况进行模拟,提高学生对于创业工作的认识,使学生对于创新创业产生兴趣,从而积累更多的创新创业知识和技巧。

## 三、总结

根据上文来进行分析,新时期对于人才有了新的要求,创业人才备受追捧,这对于高校有了新的要求,高校作为人才培养的主要场所,应该与时俱进,加大力度构建创新创业实践育人模式,培养出较多创新创业人才,增加高校学生就业、创业概率,改善当前我国就业较为紧张局势,推动社会的可持续发展。

## 参考文献

- [1] 曹诣晋娣. 新时代大学生创新创业教育存在的问题及对策研究[D]. 西安科技大学, 2019
- [2] 刁惠婷. 思想政治教育在我国高校创新创业教育中的作用研究[D]. 广州中医药大学, 2018
- [3] 成秀萍, 唐祥金. “双高”引领下创新创业教育与专业教育协同育人探究[J]. 扬州职业大学学报, 2020, 24(04)
- [4] 连宇. OKR视阈下高校创新创业工作坊育人模式研究[J]. 科教导刊, 2021(07)
- [5] 孙昱. 基于企业家精神培育的高校创新创业实践育人路径研究[J]. 机械职业教育, 2021(08)
- [6] 余欣. 新时代学校实践育人工作模式探究[J]. 新智慧, 2018(03)
- [7] 于兴业, 张迪, 李德丽. 劳动教育与创新创业教育的深度融合[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 2020, 18(02)

基金项目: 基于“共同体”理念的高职院校创新创业教育多边协同治理体系构建研究—CDGZ2019017

### 作者简介:

王剑(1982.6), 男, 汉, 江苏东台, 副研究员, 硕士, 思想政治教育、信息系统与信息管。

柯赟洁(1982.12), 女, 汉, 江苏常州, 思政副教授, 硕士, 思想政治教育。