

# 基于高效课堂背景下小学高年级数学应用题教学策略分析

令狐昌健

(贵州省遵义市桐梓县木瓜镇水坝小学, 贵州 遵义 563217)

**[摘要]**随着我国素质教育的不断深入, 数学作为一门综合性实践性技巧的学科, 在我国各阶段教育中一直都是重点内容。小学开展数学课程目的并不是帮助学生掌握这些知识数学公式, 立足于应用题教学基础上, 更重要的是要让学生在掌握相关技能技巧以后将其运用到生活或者其他方面的学习中达到学以致用效果。但从实际调查发现, 当前国内大多数小学高年级数学应用题教学因为教师和学校与学生的原因再加上其他不确定因素导致效率普遍不高, 所以对教育者而言如何才能提升应用题教学效率并培养小学生的全面发展这也将成为他们的首要任务。本文先阐述了小学高年级数学应用题教学现状, 然后又对小学高年级数学应用题教学有效优化措施展开讨论, 并提出个人的见解。

**[关键词]** 高效课堂: 小学高年级: 应用题教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.758

## 一、小学高年级数学应用题教学现状分析

### (一) 应用题教学方式有待提升

对于小学教育当中, 数学学科的重要性已经不言而喻, 但这个时候的学生年纪比较小, 思维能力和学习能力等方面都有一定局限性, 处于待开发状态, 再加上数学本身就有着一定的抽象性, 学生学习当中难免会遇到各种困难与局限性, 尤其是在解决应用题的时候, 经常会陷入困境。当前新的素质教育推动过程中, 小学年级段数学老师必须引进全新的应用题教学模式, 根据改革的要求和学生实际情况构建课程体系。可以说应用题在小学高年级数学中一直都是重点和难点, 就是有必要结合学生的学习现状和需求研究全新模式提高课堂教学效率和促进学生全面发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 应用题分类不明确

小学高年级教师讲解数学应用题当中, 他们在面对题目的时候会明确的进行分类, 把相类似的题型组合在一起讲解, 虽然这属于一种结构和归类, 但要知道小学生的思维能力有限, 如果太多的题目在他们思想中汇聚, 难免会出现失去条理思维混乱的情况, 只要题目出现转折就不知道如何是好, 比较常见的就是在面对某个题目的时候, 学生会直接用公式考虑如何解答, 如果比较简单自然没有什么问题, 题目要是出现变化他们就不知该如何是好, 这种现象十分普遍, 面对此情况教师不加以科学的引导对学生的思维创新能力的培养较为不利。

## 二、小学高年级应用题教学策略优化

应用题对小学高年级数学教学而言至关重要, 教学生必须具备充足的数学理论知识技巧还有思维逻辑与分析能力才能有效解决, 这一点也体现出了他们所要具备的综合素养。所以具体教学当中, 教师必须有明确的教育目标, 设定科学方案, 立足于激发小学生的学习兴趣 and 积极性, 使其有解题技巧和思路, 如此才能更好地将应用题解答出来<sup>[2]</sup>。

### (一) 培养小学生良好解题习惯

小学的高年级数学应用题学习, 学生有必要掌握相关的解题技巧, 教师在此其中发挥着至关重要的作用, 应当培养小学

生养成良好的学习习惯, 让他们有能力通过自主思考把应用题问题解决。在面对一些新题目的时候根据内容要求还有给出的条件将其解答出来。例如: 人教版小学高年级教材中会学习到有关比的认识内容, 小学生要先掌握比和比值存在的差异性, 面对题目认真审题找到其中存在的逻辑思维和条件。例如: 有一个运动员在A项目获得10分、B项目获得20分, 那么A项目和B项目的比是多少? 解题上要是学生不认真审题的话就很有可能出现最简单的错误, 要求把比值算出来, 但比和比值之间是有着很大差异的。所以说教师应当先从学生的数学能力上作为出发点, 帮助他们养成认真听课有阅读题目的好习惯, 课堂上最好能及时做笔记。就像学习某个新课程, 课堂上教师讲解知识概念还有公式这些内容, 讲解的过程中要求学生能认真做笔记, 而且自己要不定期抽查, 如果有学生的笔记没有按时完成就受到惩罚, 自己课上不能听课的同时做好笔记, 可以在课下向其他同学借阅。通过这种方式, 小学生听课过程中会对教师所讲的内容进行记忆, 做笔记以后还能实现二次记忆, 到之后学习当中如果他们对之前的知识有所淡忘便可以翻阅笔记加深记忆效果, 良好的行为习惯是必须养成的。还有就是针对于认真读题的习惯, 有些学生题目方向做错了大多都是因为不认真审题把条件和逻辑关系看错造成的, 对此, 可以传授给他们一些读题技巧, 面对题目, 先阅读一遍理解题意, 再次阅读就要查找其中给出的数据和条件, 第三遍寻找关系, 然后将这些标记出来, 这样再做题就能更加明显。

### (二) 教给学生正确学习解题方法

学习方法对于小学生来说也很重要, 随着新课改的推进, 教师已经意识到学生在个人综合能力上的重要性, 面对数学应用题的时候如果依靠着教师讲解的内容去解决无法达到目的, 除了优化教学的模式之外, 要引导学生掌握更好的学习方式来巩固知识与技能, 这是提高他们数学综合素养的有力路径。对课外应用题教学的时候, 可以通过多元化教学方法吸引学生注意力, 要知道兴趣是学生最好的教师, 只有他们对学习产生浓厚的兴趣才能进一步提高课堂教学效率, 并让学习达到事半功

倍的效果<sup>[3]</sup>。例如：针对学生的应用题解题方法课堂教学中，可以开展小组合作模式，先给学生进行科学的分组，并保证人数性别和成绩等方面平衡，讲解知识的时候需要按照小组的基础，先提出一些问题让他们思考，然后引导教学。比如人教版小学数学教材中学习“正方体和长方体”这个内容的时候，它是建立在正方形与长方形基础上的知识，对小学生而言是有一定印象的，但是这些立体图形将更加抽象化，因此刚上课的时候教师应当提出问题让小组去讨论交流，让他们互动长方形正方形和长方体正方体之间的区别，观察教材上的长方体与正方体能发现什么？当面对问题以后，学生会先进行自我思考，分析过后如果有不懂的地方可以在小组间与其他同学讨论，思维上的汇聚可帮助高年级小学生交流学习心得，那些成绩好的学生会对感到困难的同学进行商议和帮助，同时在交流的过程中找到自己最合适的学习方法。

还有通过竞赛的方式进行应用题练习，小学生除了活泼好动，好奇心强之外，好胜心也比较强烈，小学年级数学教师可根据他们的这些特征引导教学能进一步提高效率。比如设定中等难度题目，包括加工某个长方体的铁皮，长是2.5分米、宽1.6分米、高20分米，需要用多少平方米铁皮？某个学校要挖一个长方形的沙坑，长宽高分别是4米2米以及0.4米，需要多少沙子才能将这个沙坑填满？某个纸盒长12厘米、宽4厘米，高5厘米，他最多能容纳多少个棱长是2厘米的小正方体？，除了这些之外还要提供更多问题，就是按照顺序要求各小组讨论交流和解答，如果答对了加分，回答错误减分，排分最后的小组要集体表演才艺。通过这种小组合作学习模式，小学生都能找到属于自己的应用题解题最佳方法，而且能充分调动他们的学习的积极性<sup>[4]</sup>。

### （三）设立开放性应用题

要想让小学生的应用题解答能力进一步提升，作为教师要加强对他们的思维逻辑能力培养，除了原有的应用题之外要深入解析并设置某些开放性题目，但整体不能脱离学生的个人需求与能力状况，当符合相关条件以后引导学生能理解题目大意，用自己的方法去解决，是促进逻辑思维能力提升的有效方式。考虑到每一名小学生的阅历都有所差异，那么教师设定的拓展题目也需要符合标准。例如：人教版小学高年级学习的“百分数”相关内容，教师在讲解了相关知识以后，给学生提出问题，有两个养殖场专业户一共养了2000头猪，如果第1个养殖场主已经卖掉了110头，两个养殖场主剩余的猪数量相等，那么他们都养了多少头猪？当学生解决完这个问题以后继续深入，比如要是猪的价格现在是每一斤10块钱，现在有两个专门收猪的人员，A每头猪平均增加5毛钱，B在100头猪之内价格不变，超过100头7毛钱，那么如何分配才能让两个养殖场主

获得更高利润？这个问题就相对开放，学生可以自由分配，发挥好自己的思维能力，最终得出正确结论。在思考和讨论过程中教师要留给他们足够的时间与空间。

### （四）给学生提供足够时间与空间

小学高年级数学应用题教学为了让效果进一步加强，教师要着重于培养学生的思维创新逻辑思考的学习能力，不能只单纯的讲解知识，要发挥好自身引导作用促进学生独立思考探究，让他们自己能找到解决问题的方法，这样的教学效果要比之前的单方面在黑板上好上许多。为了实现此目标，数学老师要先了解每一名学生的学习基础和能能力，把课程的时间安排好，留给相应学生的空间，适当讲解和引导，将更多的精力都放到对学生思维的启发之中，引导他们独立或者合作探究<sup>[5]</sup>。例如：某一节课上，教师给学生讲一个故事，是三国时期曹冲称象，主要讲了大臣送给曹操一只大象，曹操非常好奇大象体重，但当时没有足够称量的工具，而其他大臣都没有办法，是曹操的小儿子曹冲想出了一个很好的方式。建立在这个问题上教师给学生提问，你们认为曹冲利用了什么样的方式或者你们有什么样的方法？这个时候小学生便会发挥自己的想象力，有的人认为把大象分块再去测量，也有人认为多放一点秤，虽然大部分都不符合实际，但却都发挥了小学生的想象力。教师最后告诉他们曹冲的方法就是让大象站在一条船上测量出船和水接触的点，然后把大象牵出来准备大小体积差不多的石块逐次放入船内，等到船沉没标记处，把这些石头全部测量出来就是大象的体重。通过故事告诉学生只要自己动脑思考就会有更多解决问题的方法，做应用题也是一样。

### 三、总结

综上所述，小学是素质教育基础阶段，数学作为重要学科对小学高年级教学必须加以重视。小学数学教育工作者应当建立在自身教育经验水平下将小学生的个人基础能能力和学习现状结合在一起，不断创新和完善教学内容与方式，进一步培养高年级小学生的应用题解题综合能能力和实现他们的全方位发展。

### 参考文献

- [1]沈火英.浅析小学高年级数学应用题解答能力的培养措施[J].读写算, 2021(20): 177-178.
- [2]臧永萍.小学数学高年级应用题教学方法探究[J].名师在线, 2021(19): 20-21.
- [3]陈玲玲.基于数学模型思想的小学高年级数学应用题教学研究[D].闽南师范大学, 2021.
- [4]陈月明.小学高年级数学应用题教学策略[J].学周刊, 2021(20): 107-108.
- [5]蔡松柏.谈小学高年级数学应用题教学的有效策略[J].新课程, 2021(22): 98.