

合作探究教学法对促进中医养生功法课技术教学的相关思考

张婧怡

河南中医药大学体育学院

[摘要]新时期背景下,以学生为学习主体、以培养学生创新精神和实践能力为主线的教育是当前各学校教学改革需要追求的目标和方向,通过这种方式对学生进行启迪、因材施教,引导学生形成终身学习习惯。目前合作探究教学法是一种融知识、能力、素质培养为一体的教学方式。中医养生功法课技术教学中,学校和教师应该结合新的教育理念和观念,转变传统以技能掌握教学为主导的教学方式,适当运用合作探究教学法,提升学生学习的综合能力和素养。基于此,本文主要分析合作探究教学法对促进中医养生功法课技术教学的价值,以及合作探究教学法在课程教学中的实际运用现状,最后提出运用合作探究教学法提升中医养生功法课技术教学水平的方式。

[关键词]合作探究教学法;中医养生功法课;技术教学;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.384

引言

学校在大力推进专业建设、课程改革的建设中,需要以培养学生综合能力和综合素质为出发点,提升课程教学改革和发展力度。中医养生功法课技术教学改革中,教师需要结合学科教学特点,运用合作探究教学法,通过该方法培育学生的合作学习能力与团队学习意识,实现学生学习能力的全面发展。

一、合作探究教学法对促进中医养生功法课技术教学的价值

中医养生功法课技术教学改革中,教师合作探究教学法的使用,有利于增强课程教学效果,让学生技术练习大幅度提高。合作探究教学法注重学生自主探究学习的过程,可以充分发挥学生学习的主体作用,同时,学生在合作学习过程中会对每个学习环节体验非常深刻,牢记所学东西和知识。并且合作探究教学法可以给予学生更多合作学习、探究的机会,对学生技术练习具有较大优势。传统课堂教学中通常是以教师为中心,向学生传授中医养生功法课技术教学的相关知识,未能给予学生更多自主学习和合作探究学习的机会,导致学生始终处于被动学习地位,对中医养生功法课技术教学缺乏学习积极性和认识。而合作探究教学法的应用,可以转变传统以教师为中心的教学模式,给予学生更多合作探究的空间,学生在小组合作探究、互动学习中,可以提升团队合作意识和集体精神,让学生的学习能力得到充分锻炼。目前合作探究教学法也实现了对学生认知能力的开发,可以增强学生技术练习水平。合作探究学习中学生不仅可以正确感知自身的技术动作,还能对其他同学的技术进行正确判断,从而给学生接下来的学习打下基础。因为合作探究教学法是学习探究的过程,还需要学生在不断讨论、分析、比较中进行,学生可以及时将学习经验和意见反馈给其他同学,也可以从旁观者的角度学习其他同学的正确技术动作以及给予评价、指正等。中医养生功法课技术教学中及时地反馈学生学习过程,有利于提升学生及时纠正技术错误

的效果,并对学生后记学习的动机产生重要影响。学生在合作探究的练习中,可以获得更多技术高质量完成的信息,让学生的技术和动作更加准确、高效,增强学习效果和质量。合作探究教学法分为学生合作分组设计、课堂教学有效互动、合理评价学生合作学习效果等步骤,通过一系列的教學步骤和方法,可以持续增加学生相关技术学习水平和质量,推动学生学习全面发展。总之,合作探究教学法的使用,可以促进原有课堂教学模式的改革,并帮助学生取得较好学习成效。

二、合作探究教学法对促进中医养生功法课技术教学的策略

(一) 做好学生合作分组的设计

教师在分组之前可以对不同学生的学习能力进行分析,按照学生的实际学习水平和特点,对学生进行分组。学生合作分组中应该坚持优势互补、取长补短的原则,令小组成员之间可以相互合作、共同进步。中医养生功法课技术教学强调对学生实践能力、探究能力以及合作能力的培养,当前教师可以结合这一特点将学生分为若干小组,每组学生人数可以为四至五人,尽可能地挖掘不同学生学习潜力,并在小组合作探究、互动学习的环境下,增强中医养生功法课技术学习水平和效率,为学生将来的学习和发展提供保障。教师在做好学生合作分组设计中,应该在每一位小组中选择一名小组长,由小组长带领学生进行合作学习和探究,充分发挥小组长的引导带动作用,提升各组成员学习的主动性,使学生可以在中医养生功法课技术学习中提升团结协作,以及合作学习意识,逐渐培养学生的学习能力。

(二) 加强课堂教学的有效互动

传统中医养生功法课技术教学是以中药材鉴别、中药材分析为重点,并培养学生对养生功法课技术的学习能力,但是在实际教学中却忽略对学生合作学习能力、互动学习能力的培养,这显然不利于更好增加学生未来就业水平和效率。在健康

养生产业不断发展背景下,行业发展对中药复合型应用人才的培养提出新要求。所以原有的课堂教学方式与内容就不能满足学生学习的实际需求,教师应该在课堂教学中引入合作探究教学法,并加强课堂教学的有效互动。在小组互动学习和探究的过程中,教师可以为学生布置一个学习任务,要求学生围绕学习任务展开合作探究与互动学习,同时,教师可以引导学生在小组内进行分工,明确各组成员在中医养生功法课技术合作学习中的主要责任、目标等,让学生有效参与至学习当中。教师需要在课堂教学中做好引导工作,及时观察各小组成员在合作探究学习中的实际学习情况和特点,并做好记录,对存在学习困难和问题的学生教师可以给予指导和帮助,从多方面增强学生在中医养生功法课技术学习中的学习能力。互联网时代下,教师可以运用多媒体技术,为学生设计合作探究的学习环境。教师可以通过多媒体视频为学生播放与中医养生功法课有关的技术视频,要求学生视频内容进行分析,然后结合视频进行合作探究与学习,充分掌握其中的技术使用方法,提高学生学习能力。

(三) 合理评价学生合作的效果

中医养生功法课技术教学中运用合作探究教学法的主要环节之一是合理评价学生合作学习的效果,通过对学生的评价,了解学生技术掌握情况、合作探究学习情况。一方面,在评价学生合作学习能力和效果时,教师应该转变运用期末考试等终结性评价方式评价学生合作学习效果的途径,应该结合小组互评、学生自评等方法,分析合作探究期间存在的主要问题。另一方面,教师可以运用网络在线测试功能,对学生合作学习能力进行评价。在网络教学平台中,为学生布置课后合作学习和共同完成的作业,通过线上评价方式对学生的课后作业完成情况进行评分,指出学生在合作探究学习中存在的不足,然后具有针对性地改善中医养生功法课技术教学的合作教育方式,增加学生对学习的有效认知。

(四) 加强学生养生思维的培养

目前中医养生功法课技术教学作为一门实用性学科,主要结合中医基础理论、中医诊断理论的内容对学生进行中医思维、学习能力的培养。为引导学生形成正确的中医养生思维,需要加强学生养生思维的培养,在培养中等同于帮助学生重新构建正确的中医思维,提升学生课堂学习水平和效率。首先,在培养学生中医养生思维的过程中,可以引导学生进行临床实践,通过临床实践增强学生对中医养生功法课技术学习的有效认知和理解,并提升学生理论联系临床实践的能力,逐渐发展学生的养生思维和素养。其次,教师可以从中医养生治病角

度出发培养学生中医养生思维,并让学生通过合作探究学习、小组互动学习等方法,有效分析与中医养生治病有关的教学案例,强化学生身体素质、职业素养,并为学生将来合作与探究学习提供良好保障和学习基础。学生在分析与中医养生功法课技术学习有关的案例时,可以让学生结合古代医学典籍合作探究与分析养生条文,形成正确的传统中医养生观念,帮助学生了解通过中医养生功法课,提升个人学习思维和能力的重要性。最后,合作探究方法的应用中其首要任务在于立足教学的经典,正本清源,引导学生从相关医学典籍中积极学习与中医养生功法课技术相关的知识内容,也可以结合相关条文增强学生理论与实践结合的能力,让学生的学习有可操作的使用价值。除此之外,在培养学生养生思维的过程中,应该引导学生形成一种合作化的养生思维意识,并明确中医养生功法课学习中加强同伴之间互动、交流的重要性,在共同分析相关教学案例、参与实践活动的过程中,形成正确的养生思维和意识,帮助学生增加对课程所学知识的理解,充分发挥学生养生思维培养的重要意义,推动学生全面发展与进步。

结语

中医养生功法课技术教学中,教师需要重视对合作探究教学法的应用,并做好学生合作分组的设计工作,对学生进行有效分组和管理,从而将合作探究教学法有效落实。加强课堂教学的有效互动、合理评价学生合作效果,还要加强学生养生思维的培养,积极结合学生学习的特点和实际需求,组织与案例分析有关的养生思维培养活动,持续发展学生的养生思维与能力,将学生学习潜力激发出来,促进课堂教学工作全面开展。最大限度地将合作教学法对课程教学发展和促进的作用体现出来,增加学生实际学习水平,以及强化课堂教学质量。

参考文献

- [1] 李勇华,姜兴鹏.中医全科医师转岗培训《中医养生保健学》教学调查分析[J].时珍国医国药,2016,27(01):218-219.
- [2] 方文清,李恒,李珍.以保健养生为核心的中药课程群构建研究[J].药学教育,2016,32(01):31-34.
- [3] 张璐,蒋祥龙.基于SWOT理论的亳州中医养生文化新媒体传播研究[J].文化学刊,2016,04:97-100.
- [4] 曹峰,吴大梅,田梦源,韩章勇,赵博,庄田畋,倪祥惠,王羿,朱星,杨长福,杨柱.大健康战略下中医养生学科发展与人才培养的思考——以贵阳中医学院为例[J].贵阳中医学院学报,2018,40(03):75-77.