

体验式生涯教育理念在高中地理教学中的渗透

黄晓英

(广西河池市南丹县第二高级中学, 广西 河池 547200)

[摘要]地理基础知识包括四个方面: 人地协调概念、区域认知、综合思维和地理实践。关于基本地理能力的提升对高中地理教学提出了新的要求和挑战。为了更好地培养学生的基本地理素养, 正在中学地理教学中进行体验式实践研究。学习经历与学习规律是一致的。根据学生已有的经验和知识, 可以加深学生的理解, 发展学生的地理技能。在实施体验式教学时, 我们应遵循五项原则: 情境原则、实证原则、情感原则、主观原则、指导原则和评价原则。教师必须提前准备和编写活动脚本, 在实施过程中创设合理的教学情境, 引导学生个人参与, 进行实践观察、总结和反思学习知识和地理技能。

[关键词]体验式生涯; 教育理念, 高中地理; 教学; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.859

引言

体验式教学研究可以为基础教育研究注入新的血液, 提供新的思路和方法, 特别是作为中学地理研究的参考点。它还概述了在地理教学中实施体验式教学的策略, 并为地理一线教师提供了实施实证科学的教学指南。体验式教学作为一种新的教学方式, 强调学生的主体地位, 倡导学生的积极参与, 通过亲身体验获取知识和技能, 有利于改变传统的以教师为主体的教学方式, 建立平等的师生关系, 和谐民主的师生关系。体验式教学有不同的教学方法, 能激发学生的兴趣, 从个人参与的角度理解知识创造的过程, 有利于构建完整的知识体系, 在参与过程中获得情感升华。

一、高中地理体验式教学设计

(一) 创造情境并激发兴趣

在使用教学方法时, 教师必须首先根据学生现有的经验和知识, 以及具体的教学内容和目标, 创造不同的情境。如果接受案例教学, 则需要创设情境, 将案例情境与手册知识相结合, 让学生参与体验、交流与合作; 如果发现教学被接受, 教师必须学习内容以创造探索性的情境, 使学生能够在体验式情境中发现和解决问题。在课堂教学中, 教师创设良好的教学情境, 激发学生对科学的兴趣; 在培养了对科学的兴趣之后, 学生可以保持积极的情感态度来体验知识创造的过程。例如, 我在实际的教学当中, 以1902班为例, 当我在教授我班的学生学习工业区位因素时, 我在课堂上构建了一个问题情境。我准备了一幅区域轮廓地图, 该地图仅确定了土地和河流等自然条件、煤矿等自然资源、石油和交通等人文条件。在教学课上, 我向学生提问了一个关于这张地图的问题: “钢铁厂、化工厂、服装厂和批发商品基地必须设在这里, 如果你是厂长, 你应该如何选择?” 这个问题具有很强的代入感。通过这个问题, 1902班的几位同学韦俊杰、何艳萍、丁宁、覃利科、兰宇、韦利霞等几位同学迅速将注意力集中在课堂上, 并参与到课堂的互动当中, 针对我提出的问题, 大家都展开了讨论。

(二) 参与、体验、反思和观察

体验的过程是一个实践感受的过程。在个人参与实践的过程中, 学生可以亲身观察和体验, 理解地理知识的创造过程, 创造初步的知识概念, 在实践中获得知识。例如, 当学生学习《城市化对地理环境的影响》时, 我首先对1901班的学生进行了分组、分配任务和安排时间。我提前让1901班的几位学生小组代表韦礼柱、黄思思、苏朝科、杨秋敏、唐惜姣几位同学通过访问、研究、获取数据查阅资料和其他方法, 了解过去五、六十年代城市不同方面的变化, 包括服装、食品、住房和交通、城市交通、植被、河流和湖泊以及其他物理和地理方面, 以及土地使用, 就业和其他人文和地理方面。

(三) 运用所学知识, 将知识与实践相结合

学习应用是将获得的知识、技能和现有经验与现实生活和实际问题联系起来的关键环节。这种关系不仅可以检验地理知识和技能的掌握和应用, 提高情感体验, 还可以与现实生活联系起来。在这种背景下, 教师必须在尊重现有学生经验差异和情感体验多样性的基础上创造新的情境, 使学生能够确认他们所学到的知识和感受到的情感体验, 从而将理论与实践相结合。例如, 在学习“工业转移和工业集聚”之后, 我通过创造新的情境, 帮助学生应用所学知识。我准备了: 石家庄市长安区工业企业搬迁方案及相关资料, 石家庄市地图; 我创设了一个新情境——规划石家庄, 长安区的企业必须搬迁。观察长安区, 我们发现很多企业都聚集在这里, 搬迁计划也不容易实施。目前只有华药威达还没有找到搬迁位置。于是我对我所教的1903班的学生蒙继鑫、黄武力、何玲分别进行了提问, 如果你是工厂经理, 你会如何选择这个地址? 这一场景与现实生活密切相关。通过解决这个实际问题, 几位学生十分有成就感和自豪感, 进而提高对地理学习的兴趣。

二、高中地理体验式教学实施策略

(一) 尊重学生的主体性

体验教学尊重学生的主体地位, 强调学生在实践中的个人参与, 重视学生的情感体验。在教学过程中, 教师应尽一切努力使学生能够参加教学课程, 鼓励学生在参与实践的学校课程中获得地理知识和技能。

(二) 重视教师对学生的指导

体验式教学尊重学生的主导地位, 强调学生个人参与课堂实践, 但这并不意味着可以在没有老师的情况下进行教学。相对而言, 教师的主导作用得到了加强。教师在整个教学过程中起着主导作用。确定学生的教育目标, 在体验过程中的实践和讨论以及体验后的情感升华需要教师的建议。在整个教学过程中, 教师必须观察学生在个人体验过程中的行为和表达, 并根据学生的具体情况进行指导。学生有不同的经历, 在相同的经历中有不同的感受。有些学生需要老师的帮助, 有些学生不需要老师的帮助。因此, 当学生体验课堂时, 教师必须始终关注学生的行为, 并通过学生的行为、语言和表达了解学生是否遇到问题, 是否需要教师的帮助。应该指出的是, 教师建议的目的是为学生提供他们自己的方向和想法, 而不是直接告诉学生正确的答案, 这将失去经验的重要性。开车时, 学生不应被错误的想法所误导。教师必须引导学生, 否则他们会被学生的错误观念所误导。

(三) 写好活动脚本

教学方法的使用方式和实验活动的组织方式要求教师事先编写活动脚本。行动计划必须为学生分配小组, 向他们提供

这些小组，并解释他们需要准备哪些材料以及需要执行哪些任务。行动计划还必须规划教师的行为和语言：教师何时分配员工、如何分配员工、何时组织任务、何时结束活动以及从哪些方面评估学生的活动。课程可以合理分配教学时间，避免长时间或短时间的活动，确保教学和教学活动的顺利完成，减少课堂事故的发生。

(四) 多元化评价

教育评价可以激发学生的反思，发现他们的不足，及时纠正他们的学习计划。教学评价不仅是对学生地理知识技能和应用的评价，还包括对学科评价等多方面的评价，三维目标的评价，我们不仅要关注对学生知识和技能的评价，还要关注学生情感方法的目标。教学体验关注学生情感态度目标的实现以及学生的幸福感和体验。在评估中，有必要为实现态度的情感目标制定标准。例如，你心里想上一堂教学课是什么感觉？课堂能调动你的情绪吗？通过参与练习，你有什么感受呢？

三、高中地理体验式教学实践案例分析

《城市环境问题》教学案例

教学案例选自《高中地理必修课程2第2章第3节城市环境问题——城市化对地理环境的影响》，主要采用地理活动的实践方法。

[教学目的]了解城市环境问题的现象、原因、风险和补救措施；培养学生保护城市环境的意识。

因为城市环境问题对学生来说并不陌生，学生们也理解它们。这就是为什么手册没有解释太多，只是一个简短的段落。

[任务分配]提前一周为我所教的1902班的学生分配任务：

(1) 分为五个小组，小组组长为：韦俊杰、何艳萍、丁宁、覃利科、兰宇。在组长的带领下以小组为单位访问和探索所在的城市，了解该城市的主要环境问题，分析其原因和威胁，并提出解决方案。

(2) 对收集到的数据进行整理，在课堂上展示研究成果，对优秀结果进行评价，并奖励优秀群体。

每个小组将在课堂上展示他们的成绩。

第一组代表：城市环境问题主要涉及环境污染，包括空气污染、水污染和固体废物；原因是工厂排放的工业污染，这是由于环境疏忽和废物处理造成的；解决办法主要是提高人们的环保意识，控制工业“三废”的倾倒，提高废物处理水平。

第二组代表：城市环境问题主要涉及环境质量下降；城市中心地区人口稠密，交通拥堵，就业困难，社会不稳定。主要原因是人们不重视环境保护，“三废”倾倒量过高，大量人口迁入城市。处理措施旨在提高人们的环境意识，减少工业“三废”，以控制城市人口规模。

第三组代表：本组研究结果以表格形式呈现，如下表所示：

城市环境问题	原因	治理措施
城市污染，环境趋于恶化	不注意环保，破坏城市环境	提高环保意识
城市中心区人口密集	大量人口涌入城市	控制中心人口规模
交通拥挤	私家车过多，道路规划不合理	发展城市公共交通
就业困难	人口过多	增加就业岗位
地价房价贵	城市发展过快	控制房价地价

第四组代表：

第五组代表：城市问题主要包括严重的城市污染和环境退化，主要是空气和水污染，其次是噪音污染、光污染和固体废物污染；街道交通、房价和土地价格高、就业困难等。主要

城市环境问题	原因	治理措施	
城市污染	大气污染	废气、烟尘、粉尘	加强绿化
	水污染	工业废水、生活污水	建立污水处理厂
	固体废物	工业建筑垃圾、生活垃圾	回收利用
交通拥挤	道路规划不合理	合理布局城市道路	
就业困难	人口多于就业岗位	增加就业岗位	
居住条件差	人口增长快	控制人口，加大住房建设	
就业困难，失业人口多	就业人口多，竞争压力大	发展城市经济，增加就业	
社会不太安定	外来人口增加，摩擦增加	加强城市管理	

原因是大量人口涌入，住房困难和就业增加，造成城市交通拥堵；人们没有意识到城市环境的保护。管理措施应特别包括控制人口、大力发展城市经济、控制房地产和房地产价格以及增加就业机会；设立废物回收站；提高人们的环境意识。

【成绩评价】在展示各组成绩后，各组师生进行评价，并获取其他组的成绩。根据教师和每个小组对所展示成绩的评价和结果，将对优秀成绩和小组进行评估和奖励。

[课堂小结]老师总结并发起了“每个人都有责任保护城市环境”的倡议，并挑选了一些优秀的提案在小报上组织展览。

[教育反思]这门课是通过地理实践进行的。通过组织岗位选择任务，学生的实践技能得到提高。通过对学生的亲自访问、研究和获取数据，学生可以深入了解城市问题，更容易触动精神学生的感情，当然，还可以树立“保护城市环境”的意识。

四、高中地理体验式教学收获分析

(一) 改变知识技能

体验式教学注重科学的应用，展示现实生活中的知识和技能，提高学生地理知识的掌握。

(二) 人际关系变化

通过访谈，1902班的学生韦俊杰认为体验式教学加强了学生之间的友谊，提高了他们与学生沟通的能力。他认为，体验式教学通过合作和小组探究、地理实践等方法，加强了他们与学生的关系和学生之间的友谊；通过展示他们的成就和小组讨论，他们提高了沟通技巧。语言表达能力促进了人与人之间的交流。通过体验式教学，我也从同学那里学到了很多与他人沟通的方式，更全面、更深入地了解了自已的个性，这也有利于自已的人际交往。

结语

体验式教学作为一种新的教学方式，强调学生的主体地位，倡导学生的积极参与，通过亲身体验获取知识和技能，有利于改变传统的以教师为主体的教学方式，建立平等的师生关系，和谐民主的师生关系。体验式教学有不同的教学方法，能激发学生的兴趣，从个人参与的角度理解知识创造的过程，有利于构建完整的知识体系，在参与过程中获得情感升华；这有助于培养学生使用地理核心的能力。

参考文献

[1]李青春.高中地理教学体验式学习的有效运用[J].新课程·下旬,2018(9):150
 [2]李长江.高中地理体验式教学情境创设探讨[J].新课程,2021(23):75.
 [3]李俊清,徐小玲.体验式教学在初中地理教学中的应用[J].长春师范大学学报(自然科学版),2021,40(4):178-180.