

# 以学引思让初中英语课堂更高效

包丽霞

(浙江省东阳市白云初级中学 浙江 东阳 322100)

**[摘要]**初中英语教师在课堂教学中要不断创新自己的课堂教学方法,以提高学生的综合学习能力,为了让学生在课堂学习中进行积极的思考,英语教师应该将教学重点放在引导学生不断思考的过程中。促使学生积极主动的进行英语知识的学习,在这样的教学模式之下,学生对英语知识学习的兴趣得到激发,可以有效调动学生学好英语知识的主观能动性,从而提高教师在课堂上的教学效果。

**[关键词]**以学引思; 初中英语; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.138

在英语知识的学习中,教师要让学生作为学习知识的主体,全面调动学生积极思考的学习能力。这就需要教师积极摆脱传统的教学方法,在课堂上对学生进行有效的引导,让学生进行自主探究,独立思考以及合作学习,进行英语知识的掌握学习。采取这样的教学方法,能够有效摆脱传统的英语教学方式,让学生感受到英语知识学习的趣味性和实用性,促使学生把课堂上所学习的英语知识运用到自己的实际生活中。

## 一、英语课堂教学中应用“以学引思”的重要性

以学引思的教学方式,简单的说就是教师在课堂实践中转变传统的教学方式,在课堂上突显出学生的主体地位,将课堂学习的主动权向学生转移,按照学生对英语知识的理解设置课堂教学任务,引发学生积极主动思考和探索学习的知识,促使学生的英语综合素质得到提升。当前初中英语课堂教学中依然存在明显的教学科学性不足,教师对学生进行知识的灌输讲解,很难激发学生的英语学习热情,最大程度上制约着英语课堂教学方式的创新性发展。在新课改的教学驱使下,教师有必要加强以学引思教学模式的运用,让学生在教师的引导下积极进行问题的思考,突显出学生在课堂上学习的主体地位,明确学生进行英语知识学习的方向,给学生更多的思考和学习空间,这样学生能在探索英语相关知识的过程中获得良好的学习体验,学生的综合英语听力能力也能得到有效的培养。

英语课堂的以学引思教学方式,需要教师精心设计课堂教学环节,通过问题引导学生积极思考,理解文章中的重点词汇和句型,并且运用到自己的日常写话中,提高学生课堂知识学习的效果。通过以学引思的方式,教师不再直接给学生进行答案的灌输,而是需要学生积极思考得出问题的答案,避免学生出现走神的情况,同时也减轻学生的学习负担。

## 二、“以学引思”在初中英语课堂中的运用策略

### 1、营造轻松教学氛围,引发学生大胆质疑

以学引思的教学方式,关键在于改变传统的课堂教学模式,让学生作为英语知识学习的主体,激发学生的主人翁意识,让学生面对教师提出的问题进行积极的思考,并且与教师一起探究解决问题,确保学生能够更加全面的掌握所学习的英

语知识。所以在具体的教学实践过程中,教师要注意为学生营造轻松快乐的学习氛围,对学生实施积极有效的引导,通过快乐的学习氛围,让学生针对难以理解的知识点大胆的提出问题。这样学生在课堂上敢于表达教师对学生进行适当引导,有利于学生朝着正确的方向进行问题的解决。例如,教师对学生进行“Sports”这一课的教学时,为了让学生对于所学习的知识充满兴趣,可以先为学生播放不同的运动内容,然后让学生进行充分的讨论,在此基础上,教师让学生进行对话训练,互相讨论,你喜欢什么运动?你擅长什么运动?并且让学生发现自己在训练过程中存在的问题。教师根据学生的问题进行积极的引导,让学生深入的掌握所学习的英语知识,确保学生能够对英语文化有全面的了解。因此,教师在课堂教学中要积极的为学生营造良好的学习氛围,让学生大胆的表达自己的想法,鼓励学生积极思考勇于探索。

### 2、不断丰富教学内容,引导学生积极思考

在初中阶段英语知识的学习中,教师要鼓励学生进行积极的思考,将学习的主动权归还给学生,这就需要教师充分发挥自己的教学引导作用,为了保证教学活动能够顺利开展,并且取得良好的教学效果,教师应该根据教材内容合理的设计教学方法,激发学生对于英语知识学习的好奇心,从而带领学生不断的进行学习探究。丰富教学内容有利于吸引学生的注意力和思考能力,从而更好地掌握英语知识当中的语言结构,提高学生的英语学习能力,并且形成良好的思维习惯,从而提高教师在课堂上的教学质量。例如:教师在教学“Spring Festival”时,可以结合学生所学习的课文内容,为学生介绍一下中西方过年时的文化差异,通过讲故事的方式,让学生对所学习的知识产生兴趣。并且在此基础上,结合课文当中的重点句型和关键语法对学生进行重点讲解,在此基础上教师让学生运用所学习的语法进行英语语言的表达,有利于学生生活的掌握学习的英语知识,而不再是单纯的死记硬背。

### 3、合理设置课堂问题,激发学生探究意识

初中生对学习的知识充满了探索欲望,经常会对周围的事物展开探索,并且在其中进行新知识的汲取,传统的初中英语

课堂中教师注重引导学生对学习的知识进行探索,忽视了学生所具备的特点,在课堂教学中没有充分利用学生强烈的探索学习欲望,只是简单的根据学习的知识进行照本宣科,对学生进行知识的灌输,学生的自主学习能力难以发挥,对英语知识也缺乏探索欲望,从而不愿意主动进行知识的学习,影响了学生课堂学习的质量。在英语课堂教学中教师合理为学生设置思考问题,用问题对学生进行引导,激发学生对于英语知识的探索欲望,能引导学生主动进行知识的探索,进而完成让学生主动思考的教学环节,促使课堂教学质量得到明显的改善。因此,教师要根据不同的课堂教学内容为学生设置合适的思考问题,通过问题对学生进行引导,激发学生积极主动学习英语知识的意识,改善英语课堂教学效果。

例如,在学习“Animals”这一课时,教师可以在开展英语课文教学的基础上带领学生进行提问,借助多媒体教学设备为学生呈现一些动物,里面有常见的动物,也有一些濒临灭绝的动物,让同学先认一认。随后,结合图片提问学生,你认为我们应该如何保护动物?如何保护环境?这个问题的答案是开放的,学生在课上可能一时间无法完整的表达出来,那么可以先给学生讲述一些濒危动物的故事,并设置相应的课下作业,让学生查找哪些动物已经濒危,环境的污染对动物造成哪些危害,以此来激发学生的探究意识,引导学生根据问题进行独立思考,学习英语知识,完成以学引思的课堂教学环节,从而提高学生在课堂上的学习质量。

#### 4、合作探究英语知识,引发学生积极思考

教师在采取以学引思教学方法的时候,要为学生营造合作探究的学习环境,在课堂上对学生进行积极的引导,让学生通过互动交流,真正的体会英语知识学习的快乐。在合作探究的过程当中,让学生进行所学英语知识的归纳和总结,帮助学生系统掌握英语知识的同时,锻炼学生的英语思维。教师可以组织学生以小组为单位,共同探究课文当中所呈现的英语知识,促使不同层次的学生在交流的过程当中相互借鉴学习。帮助学生解决学习过程当中呈现的重难点知识,从而有针对性的提高英语知识的学习水平。例如:教师在带领学生学习“Good morning, Miss Zhou”的时候,教师可以对学生进行问题的引导,让学生在小组当中进行合作探究,学生可以首先在脑海中思考如何用英语来做自我介绍,如“My name is...”再给对方打招呼“Good morning, Miss Bao”。这需要学生进行语言的组织。为了减轻学生的学习难度,教师可以让学生以小组为单位进行问题的回答,学生在探讨交流的过程当中能够有效的进行语言的组织与提升,从而让学生在探究的基础上提高自己的写作水平。

#### 5、鼓励学生学以致用,让成长和幸福可见

开展英语知识的教学,学生学会课文中的知识点并不是教学的终点,恰恰相反,这仅仅是一个开端。学生还需要灵活运用课堂上学习的英语知识,做到学以致用,学以促学,才能更好的提高学生的英语综合运用能力。因此在英语知识的教学中,教师要注意引导学生将学习的内容运用到日常交流学习中,提高自己灵活运用英语知识的能力。

例如:在教学“Good morning. I’ m Chen Zhong.”时,教师可以先引导学生阅读一下课文,然后假装自己刚进门,并和学生用英语打招呼。之后,教师可以让学生两人一组,按照课文来进行对话练习,如“Hello”“What’ s your name?”“I’ m Chen Zhong.”“Goodbye.”等,更好地掌握本节课的知识重点。之后,教师可以让学生留意一下,在我们的日常生活当中,这些句子应用于哪些场景呢?我们可以记录下来,在下节课的时候,来请同学们做一个小报告,更好地鼓励学生学以致用。

教师还可以每天精选3道英语问题,让学生用规范、完整的语言进行讲解,然后通过语音的方式发送到班级群中,教师定期对学生的讲题进行评价,肯定用心准备的学生,在这样的学习氛围中,学生对于知识点的理解会在讲题中不断深入,学生英语知识的学习能力也会不断迁移得到提升。以学引思的教学方式主要在于突显出学生的主体性,学生在教师的引导之下进行问题的思考和解决,改变学生被动进行知识学习的现状,这样学生的英语知识学习效果能明显得到改善,学生乐于在教师的引导下进行知识的教学深入探索学习。

### 三、结语

在初中英语知识的教学中引入以学引思的教学方式,能够调动学生在课堂上积极思考的兴趣,促使教师和学生之间进行有效的互动,不仅能够使学生的英语综合学习能力得到提升,还能够让学生在思考和训练的过程中提高英语交际能力。教师在教学中必须要对以学引思教学模式进行深入的探究,探寻更加有效的课堂教学方式,提高在课堂上的教学质量,从而促使学生得到全面的发展。

### 参考文献

- [1]刘娜.让学引思,构建初中英语可见课堂[J].中学教学参考,2021(10):36-37.
- [2]徐敏健.构建“让学引思”的初中英语课堂[J].新课程导学,2020(6):67.
- [3]邵成亮.初中英语教学中让学引思的应用策略研究[J].情感读本,2020(20):111.
- [4]路卫华.“让学引思”——初中英语教学的几点思考[J].速读(上旬),2020(11):114.