

浅谈以学生为本的大学英语课堂教学改革与实践

李达慧

(承德广播电视大学平泉市分校)

[摘要]作为大学课程的重要组成部分,语文教学不仅可以提高学生的汉语知识水平,而且可以培养学生的人文素养和综合能力,促进学生综合素质的发展。因此,坚持以学生为本的教育理念,进行课堂教学改革,是大学语文提高教学质量的有效手段。本文通过简要介绍以学生为本的教育理念的含义以及大学语文教学的现状,提出具体的改革措施,以期为提高大学语文课堂教学水平提供有用的参考。

[关键词]以学生为本;大学;语文课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.015

随着我国教育事业的不断发展,大学学校在教育事业中的地位越来越受到重视,作为大学课程的组成部分,语文教学可以培养学生的创业能力、综合职业能力,提高学生的思想道德素质和人文素养,促进学生综合素质的全面发展。所以,在新课改的背景下,大学学校应该紧跟时代步伐,改革语文课堂教学,坚持以学生为本的教育理念,充分发挥学生的主体作用,提高语文课堂教学的效果,以促进学生的全面发展。

1 以学生为本的教育理念的含义

学生具有人的基本属性,拥有独立的人格、尊严及个性,需要受到关注和重视,同时,每个学生的成长环境、学习环境等存在着一定的差异,从而导致学生在学习能力、知识水平等方面不尽相同。但是,在实际的教学活动中,许多教师忽视了学生之间的个体差异性,采用统一的教学方式,严重阻碍了学生的发展,而以学生为本的教育理念则全面的考虑了学生之间的差异,注重因人而异、因材施教的教学方式,要求教师与学生之间在进行平等地沟通和交流的同时,满足学生的学习需求,引导学生在温暖有爱的学习环境中,掌握和吸收教学知识。具体而言,以学生为本的教育理念的含义主要包括学生的知识技能、情感态度和价值观等层面,其中,就知识技能而言,教学内容应该符合学生的知识水平和学习能力,满足学生的学习需求,而教学方式则应该灵活多样,以促使学生能够更加容易的理解和掌握教学知识。另外,在教学评价上,需要综合考虑学生的各个方面,采用多样化的教学评价方式,以帮助学生树立学习信心。最后,可以适当的进行课堂延伸,促使学生养成良好的学习习惯,以增强课堂教学的效果。同时,就情感态度和价值观方面而言,在教学活动中,教师应该注意自己的言行举止,为学生树立良好的学习榜样,引导学生形成积极乐观的心态,具有能够获得幸福的能力。教师更应该教授学生基本的做人道理,提高学生的思想道德素质,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2 以生为本理念下大学语文课程的教学原则

语文教学不是要让学生生硬地记忆文字,而是要把学习

才可以更好地体现语文的育人价值。以生为本理念下的大学语文教学要遵循以下几个原则:第一,兼顾学生兴趣和心理原则。大语文观指引下的中职语文教学,首先要引导学生有效学习教材,在此基础上兼顾职业技术教育本身的特殊性。因此,在教育学生的过程中,要强调文化的多元化,鼓励学生通过多个渠道学习,兼顾学生的兴趣和心理以提升教学效果。第二,凸显学科实用性原则。语文是伴随一个人终身成长的一门核心学科,它会使人一生受益无穷。语文的实用性体现在方方面面,当前的教学方式比较刻板,难以让学生很好地感受语文的价值。因此,以生为本的课堂教学要尽可能以直观的方式凸显语文的学科实用性。第三,发挥学生的主体性价值原则。大学生处于身心逐步发展的阶段,他们个性鲜明,因此在教学过程中,教师要注重发挥学生的主体性价值,让学生学会对自己的学习负责,对自己的学习过程有所规划,对学习内容有独特的个人见解。让语文学成为学生全面参与、灵活驾驭的一次知身心全面成长的旅程。第四,关注学生的长远发展原则。在大学语文教学的过程中,教师不能单纯实用灌输式的教学方式,要注重对学生的启发和引导,让学生自主有效地学习。教师可以适当为学生设置一些难关,让学生不断地突破、超越、探索,这样才有利于学生的长远发展。

3 大学语文课堂教学改革的措施

3.1 建立以学生为本的师生关系,激发情感共鸣

民主、平等、和谐的师生关系是师生进行情感交流和形成良好的教育教学气氛的基础,是克服各种教学障碍,保证教学成功的关键。和谐的师生关系的建立需要教师主动了解学生学习水平和心理特点,给予学生关爱和理解,激发师生的情感共鸣。“亲其师而信其道”,教师用自己的人格魅力,用真情换取学生对自己的信任。不同年级、不同专业的学生,他们的特点不尽相同,每个学生的性格、能力偏向也都各不相同,在教学中要区别对待,认真研究,教师做到课内要全情投入,课堂教学既是师生知识交流、相互学习的过程,也是一个真情交流的过程。而师生感情交流不只局限在课堂内,课外的周记、网络博客、手机短信等形式是师生间更轻松、自由的交流方式。学生喜欢老师,自然会听从教师的教诲,认真听课,认真学

习,从而使厌学变为乐学,提高课堂教学的吸引力。

3.2 不断丰富教学内容,提高学生的学习兴趣

与普通高中的语文教学目标相比,大学语文教学的教學目标较低。所以,大学语文教师可以根据课程标准的要求,在传授语文基础知识的同时,注意培养学生的学习能力,不断丰富教学内容,提高学生的学习兴趣,促使学生养成良好的语文学习习惯。例如,在讲解古诗文时,大学语文教师应该根据学生的知识水平和接受能力,合理调整教学目标,让学生在熟读和背诵的基础上,理解和感受古诗文的精神内涵,提高学生的文化修养。同时,大学语文教师应该大力挖掘教学资源,从日常生活中,合理选择教学内容,激发学生的学习热情,满足学生的学习需求,促使学生能够自主学习、自觉学习。另外,大学学校的特点是培养学生的实践操作技能,因此,大学语文教师应该立足于自身办学的特点,合理整合教学内容,提高学生的学习兴趣,提高教学效果。在教学过程中,大学语文教师应该树立全新的教育观念,突破传统的教学模式,适当渗透德育教学,满足学生的精神需求,引导和启发学生形成科学的世界观、人生观和价值观,让学生明白自己的历史使命,增强学生的社会责任感,不断提高学生的语文综合素养,以提高学生的精神境界,促进学生的全面健康发展。

3.3 采用先进的教学方式,激发学生的学习热情

目前,课堂教学是学校教学的主要阵地,传统的注入式的教学方式,使学生被动的接受教学知识,不利于激发学生的学习热情,提升学生的综合能力。因此,大学语文教师应该积极转变传统的教学观念,采用先进的教学方式,激发学生的学习热情,提高教学的有效性。在具体的教学活动中,大学语文教师可以根据大学学校的特色,采用案例教学法、项目教学法、模拟教学法等教学方式,引发学生的学习热情,充分调动学生学习的积极性和主动性,营造活跃的课堂教学氛围,促使学生能够以饱满的热情投入到教学活动中来,从而取得最佳的教学效果。同时,大学语文教师应该不断拓展语文课堂,积极开展实践活动,带领学生走向生活、走向实践、走向社会,充分利用学校、家庭社区、实习单位等资源,为学生能力发展创造良好的条件,以提高学生的综合素质。

3.4 完善教学评价体系,树立学生的学习信心

考试成绩只是学生学习情况的一个反映方面,不能作为评价学生的唯一标准。因此,大学语文教师应该建立完善的教学评价体系,客观、公正的评价学生的学习行为,帮助学生树立起学习信心,以促使学生养成良好的学习习惯。在日常教学过程中,大学语文教师可以利用笔试与口试相结合的方式,考查学生的语文知识掌握情况,以提高语文教学的针对性和目的性。在语文考试中,大学语文教师可以通过笔试,检测学生的书写能力、阅读理解能力和写作能力,而通过口试,大学语文

教师可以了解学生听、说的能力,全面的掌握学生的语文学习情况,从而提高语文教学的针对性和目的性,提升学生的语文学习能力。另外,在总结性评价方面,大学语文教师注意评价的科学性、客观性和公正性,帮助学生树立语文学习的信心,提高学生学习语文的积极性,促使学生养成良好的语文学习习惯,从而提升学生的语文综合能力。例如,在进行教学评价时,大学语文教师可以适当引入过程评价,根据学生的课堂表现、作业完成情况、听说测试、考试成绩等综合评价学生的学习行为,以增强学生学习的信心。

3.5 积极开展课外实践活动

课堂教学时间有限,会给学生语文能力的发展带来不利影响。因此,大学语文教师可以积极开展语文课外实践活动,教师应积极引导走进生活这个大课堂,通过关注生活现象来拓展学生的学习渠道。如结合调研报告教学内容,开展学生就业情况调查、学生课外阅读情况调查、手机使用情况调查、生活费使用情况调查等实践活动,并撰写相应的调查报告,活动采用“自愿组合、自选命题、自己分工、组内自评”的基本原则,从“问卷设计、采访、调查”到“数据分析、报告拟写、效果评价”都由学生合作完成。语文实践活动不仅能激发学生的学习主动性,更使学生在活动中加深了对自己、对社会的认识,学到了书本以外就业需要的知识与能力,道德品质得到潜移默化的提升,从而为学生的职业生涯奠定了基础。

4 结束语

总之,高等教育是我国教育教学中的重要组成部分,高校课程改革对于提高我国高等教育的教学水平,提高高等教育质量,培养高素质的人才都具有重要的意义。作为从事大学语文教学的教师,应以学生为本,以学生发展为本,立足课堂,关注学生职业生涯持续发展的实际需要,从语文课程的教学理念、教学内容、教学方式方法和教学评价上大胆改革,不断探索实践,为我们的课堂注入生命力,重新唤起生气和活力,引领我们在大学语文教学中走出另一片新的天地。

参考文献

- [1]王加鹏.以学生为本的电大语文课堂教学改革探索与实践[J].中国校外教育,2020(33):179
- [2]王影惠.以学生发展为本的中职语文课堂教学改革初探[J].考试周刊,2020(1):65-68
- [3]魏锁成.高等院校精品课程建设与应用中的问题及对策研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2021(3):25-26.
- [4]朱育锋.以学生为本的大学语文课堂教学改革探索与实践[J].岳阳职业技术学院学报,2019(2):24-26.
- [5]陈榕.以生为本理念下的课堂互动研究[J].职业教育研究,2020(10):199-122.