

小学校园安全管理问题研究

韩福祥

(吉林省德惠市朱城子镇中心小学)

[摘要]小学校园安全问题是社会各界所关注的热点话题,小学校园安全关系着学生的身心健康,关系到千家万户的幸福。德惠市朱城子镇位于吉林省长春市,虽然经济水平不发达,但极为重视小学校园安全问题。本研究聚焦于德惠市朱城子镇中心小学所存在的安全问题开展研究,主要包含:安全管理制度不完善、缺少安全教育与安全知识内容缺少实践性。

[关键词]德惠市朱城子镇中心小学;校园安全;安全管理问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.115

德惠市朱城子镇中心小学立足于“德育为先,育人为本”的办学理念,坚持国家出台一系列的教育类法规文件:《中小学安全管理办法》《学生伤害事故处理办法》等。但是通过调查走访发现,该学校在校园安全方案的约束下,部分内容较难开展,存在问题。

校园安全是指学生在校内活动过程中受到了不可预期的伤害,此伤害对校园活动造成了一定的影响。我国对于中小学校园安全管理相关研究近些年开始兴盛,金华(2015)提出中小学校园安全管理包含的内容主要有组织建设、制度建设、人员管理、安全教育、日常安全管理。管梓辰(2013)提出校园中建筑物、设备设施存在着不安全因素,学生对安全知识的了解有限,缺少对安全事件的认知,学校的安全教育活动过于形式化等问题。

王青逵(2012)在吉林省中小幼生命与安全教育现场上的讲话,深刻提出青少年生命与安全教育是民生最基本的教育。刘宇(2015)对吉林省安全教育现状的成因进行深刻剖析,提出学校安全教育与学生需求不符、教师队伍不完善、教育资源缺乏等问题。在本研究中以德惠市朱城子镇中心小学为研究对象,实地走访开展调查,对现实问题加以梳理。

一、安全管理制度不完善

德惠市朱城子镇中心小学倡导“以人为本”,该校具有校园安全管理制度。在访谈中知晓该小学安全管理制度较为完善,但不可避免的还会出现校园安全问题。“我们学校有安全制度,学校也会定期给将安全规章普及给各位教师。但仍会出现难以预期的安全问题,”这是一位低年级教学主任的受采访问言,表明尽管学校已经具有安全规章制度,但是总会有不可预期的意外发生,这便是校园安全问题。

该校安全规章制度上标明:每周对学校基础设施进行一次安全检查,但是通过调查发现,学校的相关管理教师未能严格遵守这一项制度,并未每周开展一次安全检查工作。“由于学校占地面积较大,每周逐步排查起来的工作量大,所以我们通常二至三周排查一次。”这是位负责检查基础设施的教师言论。可见,学校的安全管理制度并未结合本校实际情况制定,与本校的实际情况有所差距,教师若按规章制度执行工作存在困难。“我们通常会选择周三或者周五的下午,学生自习课的时间前往各个班级进行检查,这样不会影响到学生的正常上

课。”一位安全管理员这样说道。安全管理员通常会根据学生课程计划而开展安全检查工作,往往具有可变性。这项工作弹性较大,未具有规律性,这归结于校园安全管理制度制定的不够完善。

规章制度上标明:行政教师每天检查食堂卫生、监查食品质量。在实地走访过程中,并未出现行政教师。据食堂人员讲述,这位检查食堂卫生的教师还兼有其他工作,工作不忙时,才会来食堂看一看。学校安全管理制度的制定并未符合现实实际情况,应配有专门负责食堂卫生安全的教师,这样才可实现一天一检查的目标。

二、缺少安全教育

安全教育往往存在于校园的方方面面,如校园内文化设施、教师口头教育、开设安全教育课程等。小学生生活在学校中,校园文化环境对学生具有潜移默化的影响。例如在该校校园内走访时发现,楼梯处多贴有:安静行走,请勿喧哗的字样,但是较少见到:请勿打闹,小心脚下等安全标语。此标语用来提醒学生注意脚下安全,但是更多的标语却在提醒学生保持安静,遵守纪律。食堂门口台阶的材质为瓷砖,在冬季下雪后,瓷砖上全都是雪水,有着极强的危险隐患,此处应张贴一则标语:小心行走。但是这里却并无任何提示学生注意安全的标语。

在一节五年级体育课上,体育老师在带领学生完成课程内容后,说了句“解散”,学生便开展自由活动。“我们对低年级学生还会说句‘注意安全’,但是对于五、六年级的学生就不会再说了,他们自己应该懂得吧。”这节体育课的教师说道。可见,教师认为学生年级大一些,自己便可知晓安全活动的重要性,于是教师对于较高年级学生的安全教育较为不重视。“较少有在体育课上出现意外情况的,教师都会密切关注学生动向。但是比如篮球砸了头,跑步时摔倒了,鼻子出血这种情况较为常见。一般都是因为在活动之前教师没有嘱咐到位,学生在活动中没有注意到存在的危险。”这是体育学科教研员的言论。该教师的言论表达教师在开展活动前向学生传达注意安全信息的必要性,这是一个细节之事,但是教师却是有责任进行安全教育,才可避免发生意外。

在与低年级的学生谈话时发现,低年级学生对于研究者的访谈并不可怕、躲避心理,向低年级学生询问:“老师有没

有告诉你们，不要与陌生人说话，你们不认识我，为什么还会跟我说话呢？”“老师是说过这样的话，但是你可能不是坏人哦。”小学生的回答既表明了老师曾开展过安全教育，但是小学生仍然与陌生人交流，可见安全教育并未产生作用，证明了学生缺少安全教育。在对高年级学生进行访谈时，发现高年级学生对于安全教育了解的较多，来源途径多是媒介与家庭。

“我妈天天讲述：小孩被拐走的、走路不看红绿灯而遭遇事故的……我妈在安全教育上给了我最大帮助。”可见，学生们接受安全教育多数来自家长。“我喜欢看今日说法，在今日说法中经常有危险案例介绍，让我感觉危险就在身边，因此我格外注意个人安全。”在与学生们交谈时发现学校对于学生的安全教育较为缺失，学生更多的从家庭与新闻媒介上得到安全教育。

三、安全知识内容缺少实践性

安全知识在安全教育活动中由教师向学生传授，引起学生对于安全的重视，以加强自身安全，预防意外的发生。

按照校园安全规章制度，安全知识讲座最少一个月举办一次。在对以往举办的安全讲座记录中发现，多数都是由教师在讲、学生在听。教师会结合最近网络中出现的典型危险案件讲述给学生，但是更多时间是在说教，生硬的理论不适合学生的学习特点。“我小时候经常听见爸妈说，我不是亲生的。现在看见这么多偷小孩的案件，我总是猜想我是不是被偷过来的。”在访谈时一个女孩这样说道。安全教育讲座可以结合学生的疑问，开展相关主题的安全讲座，从学生实际需求出发，与学生生活实际相联系，才能引起学生的注意。

多数学生对于安全教育课上的知识并不感兴趣，“每次上安全教育课，我都提不起兴趣，安全知识我们都懂，不知道为什么学校还要教。”学生认为安全知识就是提醒你哪里有危险，遇到危险应该如何做，殊不知安全知识的普及有助于我们在遇到危险的第一时间便能做出最正确的判断。“我想与老师交流我看过这场案件的心得，可是老师并不给我机会，每次都是匆匆放完纪录片，就下课了。”学生对于安全教育是感兴趣的，但难以发表自己的看法，这种缺少实践性的教育活动削减学生对安全知识学习的积极性。

根据在德惠市朱城子镇中心小学开展的实地访谈与调查，发现该校具有的安全管理问题包括：安全管理制度不完善、未能根据实际情况进行调整；缺少安全教育；安全知识缺少实践性、学生不感兴趣。结合本校情况，改进建议如下：

安全管理制度加以细化。对学校教学楼、办公室、教室、活动室的安全检查工作可以安排到具体某一天进行安全检查，如每周周一；学生的教室可以利用学生午休时间、户外活动时间进行安全检查，或者与课程表充分结合，在不影响学生上课的基础上，有秩序开展安全检查工作。校园各处具有不同程度

的危险隐患，需设置专门教师来负责各处的安全情况，不可给同一位教师安排多项职务，利于根据现有安全管理制度执行安全监督。

加强开展安全教育。首先带动校园环境的安全普及，在必要地方张贴“注意脚下”、“此处漏电”等标语，以潜移默化的教育学生注意安全。教师切勿放松，应时刻将学生安全置于第一位，不可因学生年级大而忽视学生的安全。将每个月一次的安全教育讲座更改为每一至两周一次，多次召开安全教育讲座，有助于引起学生对自身安全的重视。

安全知识的普及应考虑实践性，应与学生的实际需求紧密联系。为学生提供完整的危险案例，使学生切身感受危险的可怕，最终达到教育意义。安全知识的讲授由学生参加或主持，只有同龄人的讲述才可令学生们体会安全的重要性。通过学生表演小品的方式，引导学生感悟潜在的 danger。

参考文献

[1] 金张衡. 小学学校管理的规范化问题及对策分析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 2021: 3.

[2] 季秋实. 正确实施学校安全教育, 促进学生全面发展[A]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编 第九卷[C]. 2015: 2.

[3] 董铁军. 小学校园安全管理的预防对策研究[A]. 十三五规划科研成果汇编(第五卷)[C]. 2018: 5.

[4] 刘宇. 吉林省中小学校安全教育问题及对策[J]. 吉林教育, 2018, 30: 7-9.

[5] 刘宇. 吉林省中小学校安全教育现状及原因分析[J]. 现代教育科学, 2015, 10: 50-53+30.

[6] 关于吉林省生命与安全教育研究示范基地区域、学校认定的通知[J]. 现代教育科学(中学教师), 2012, 06: 181.

[7]. 用安全守护生命, 让生命绽放光彩——吉林省生命与安全教育学会成立大会综述[J]. 吉林教育, 2016, 24: 2.

[8]. 让教育关爱每一个生命——吉林省中小幼生命与安全教育暨长白县生命教育现场会综述[J]. 现代教育科学, 2012, 08: 1.

[9] 付欣. 学校安全管理制度建设与完善路径探究——评《学校安全管理: 过程、内容与方法》[J]. 中国安全生产科学技术, 2021, 1702: 189-190.

[10] 顾闻钟. 学校安全管理的理论与实证研究[D]. 苏州大学, 2010.

基金项目: 备注: 本文系长春市教育科学“十三五”2018年度课题《学校安全问题研究》(课题批准编号: JKBLX2018-297)研究成果之一