

# 关于幼儿园区域活动的创设与指导研究

张敏

五峰土家族自治县襄铁幼儿园

**[摘要]**区域活动是幼儿园教育教学的常用方式,幼儿在区域活动中可以按照自己的意愿和兴趣参考活动,提升自己的学习能力。区域活动可以指向幼儿的发展需求和主题教育目标,同时可以将生活、游戏和学习巧妙地结合起来,所以能够始终得到幼儿园的高度重视。基于此,幼儿园在教育教学中必须注重区域活动的开展,既要为幼儿创设良好的区域活动环境,也需要向他们提出诸多方面的指导。本文从多个方面来分析论述幼儿园区域活动的创设要点和指导策略,期望能够为从事幼儿园教育的朋友们提供些许建设性意见。

**[关键词]** 幼儿园; 区域活动; 幼儿

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.365

考虑到幼儿身心发展的特殊性,如何对他们开展科学有效的教育教学一直都是研究的重点。幼儿园在长时间的教育教学中积累了较多的成功经验,在教学理念和教学方法的创新上均取得了较好的成效,其中的一些理念与方法非常值得推广。以区域活动为例来说,属于幼儿一种非常重要的自主活动,在活动中幼儿可以充分利用各类教育资源来学习和游戏,并可以在合作交往、探索发现的过程中培养自身能力。在区域活动形式的划分上,当前幼儿园的区域活动主要有角色表演、益智科学、美工、建构、图书语言,均有很强的游戏化特点,可以得到幼儿的喜爱<sup>[1]</sup>。按照《3-6岁儿童学习与发展指南》的相关要求,在幼儿的教育教学过程中,幼儿园必须高度重视区域活动的开展,带领幼儿积极参与到区域活动中,在区域活动中培育各项学习能力。针对此,本文谈一谈幼儿园区域活动的创设要点和指导策略,现作如下的论述。

## 1 幼儿园区域活动的方式

从当前幼儿园所开展的区域活动来看,主要可以分为三种,一是将区域活动作为分组教学的一种形式,二是将区域活动作为集体教学活动的延伸,三是将区域活动视为一种自由活动的形式。

①分组教学的一种形式:在区域活动中,若是将其视为分组教学的一种形式,则教师需要在某一个区域指导一组幼儿认真参与活动,其余的幼儿可以玩自己所喜欢的内容和玩具。另外,教师可以预先向幼儿提出学习和复习内容,让幼儿以小组的形式去学习,然后各个小组依次交换。

②集体教学活动的延伸:基于幼儿身心发展的特殊性,在区域活动中多是以集体形式来出现,属于集体教学活动的延伸。在将区域活动视为集体教学活动的延伸时,教师可以开展三种形式的区域活动。一是将区域活动与幼儿的自由活动时间结合起来,并对幼儿提供必要的辅导,满足不同幼儿的需要;二是有一些内容的教学需要多种活动形式来配合,此时可以应该努力让区域活动变为集体教学活动,以此来增强区域活动的趣味性,促进幼儿的理解与应用;三是在区域活动中,会因为教学设备的不足而导致幼儿无法人手一份操作材料,此时教师只能在课堂上去演示,待区域活动开始时指导幼儿以小组的形式参与到活动中。

③一种自由活动的形式:从幼儿的发展角度来说,区域活动必须要具备足够的趣味性和丰富性,在活动可以获得情感体验和乐趣。基于此,教师可以将区域活动视为一种自由活动的形式,让幼儿按照自己的兴趣和爱好参与到区域活动中,以求获得良好的体验。与常规的课堂教学活动相比,区域活动的组织形式更加的灵活,活动内容也更加丰富,可以帮助幼儿朝着多个方向来发展。因此,在区域活动中,教师要努力增强区域

活动的自由性和趣味性,确保幼儿可以自由活动。

## 2 幼儿园区域活动的创设要点

### 2.1 创设良好的区域环境

在创设区域活动的区域环境时,教师要紧紧把握住三个特点,一是突出特色,二是引发幼儿的学习兴趣,三是确保幼儿可以与环境互动。

从突出特色这一角度来说,教师要根据区域活动的特点来进行特色化的布置,以此为区域活动增添更多的魅力。一般情况下,每一个区域活动会有一些基本的材料,比如语言区会有图书、手偶、头饰,还可以布置一些有趣的图画和仿编的儿歌。再比如美工区除了投放美工练习用品外,还可以投放一些简单手工作品的示范图,并要为幼儿提供可以粘贴作品的展示墙或展示台。总的来说,在每一个区域活动的环境创设中,要切实去考虑幼儿的身心发展特点,按照幼儿的喜好来做相应的调整<sup>[2]</sup>。

从引发幼儿的学习兴趣这一角度来说,要确保所创设的环境可以充分激发出幼儿的好奇心和学习兴趣,在新颖的环境中更愿意参与到区域活动中。比如教师可以立足于幼儿的实际生活,使用自然物来设置悬念,让幼儿可以将实际生活与区域活动结合起来<sup>[3]</sup>。当美丽的春天到了,教师可以与幼儿一起在自然角中饲养小蝌蚪,此时幼儿势必会有浓厚的兴趣,可以对小蝌蚪充满好奇,会提出这样的问题,即“小蝌蚪的眼睛长在哪里呢?”“小蝌蚪吃什么?”“在变成小青蛙时,小蝌蚪是先长前腿还是先长后腿呢?”基于幼儿所提出的这些问题,教师可以指导幼儿每天去观察和记录,此过程中可以培养幼儿的观察能力和学习技能,自主探究的能力也可以提升。

从确保幼儿可以与环境互动这一角度来说,教师必须确保幼儿可以与区域环境很好的融合,可以读懂环境,继而更好地参与到区域活动中。具体来说,教师在创设区域活动的环境时,要始终去考虑幼儿的实际生活经验,不能站在成年人的角度去看待区域活动。另外,教师要多为幼儿创设基于实际生活的活动环境,让幼儿可以将活动与生活结合起来,在与环境的互动中不断丰富经验,始终确保区域活动可以朝着预设的目标发展。

### 2.2 物质材料的投放

在区域活动中,物质材料的投放是尤为关键和重要的,教师在投放物质材料时必须把握好一些要点。具体来说,在物质材料投放时,教师要充分考虑年龄特点、教育目标、时代节拍、季节特征这四个方面的因素。

①年龄特点:对于小班幼儿来说,他们主要是以直觉行动思维为主,在学习方面存在诸多的不足,比如控制能力弱、对规则的理解能力较差、社会性发展能力不足。所以在投放物质

材料时，应以成品为主，适当投放一些半成品，并努力为幼儿创设熟悉的活动主题。对于中班幼儿来说，他们的认知能力与理解能力均有所提升，手部动作的操作能力也较强于小班，所喜欢的游戏趋向于集体化。针对此，在投放物质材料时，既要投放成品材料，也要增设一些半成品的材料，以此鼓励幼儿借助半成品材料来制作出一些简单的物品来。另外，还应该结合实际情况去增加活动区的种类，比如小型商店、理发店，逐步培养幼儿的自由交往能力。对于大班幼儿来说，他们已经形成了较好的抽象逻辑思维，参与智力活动的能力也较强，所以在投放物质材料时，教师可以考虑增加一些有难度的半成品材料<sup>[4]</sup>。在此基础上，教师可以向幼儿提供一些动手操作的实验材料，包括磁铁、天平，综合培养幼儿的学习能力。

②教育目标：区域活动不是一个独立的教育活动，而是属于幼儿园整体教育的重要组成部分，所以教师要考虑将区域活动与主题教学结合起来。具体来说，要按照课程总目标来细化区域活动的目标，继而按照具体化的区域活动。比如幼儿较为普遍的存在着进餐习惯差、不爱吃早餐和喜欢吃零食的习惯，针对这一特点可以开展“健康的身体”这一主题教学活动，并与区域活动结合起来，可以在区域活动创设语言区、科学区、美工区活动。在语言区活动中，可以让幼儿去讲故事，在讲保护牙齿的知识时可以开展“嘴巴的小妖精”这一活动，在讲预防感冒的知识时可以开展“达达感冒了”；在美工区活动中，可以让幼儿去探究“吃什么东西最有营养”，并画出来；在科学区活动中，可以让幼儿探究“吃的东西都到哪里了”，帮助幼儿认识到健康饮食的重要性。

③时代节拍：结合时代主题来开展区域活动，体现出时代气息。比如可以让幼儿围绕着“环保”来自编自演区域活动，让幼儿认识到绿色环保和环境保护的重要性，树立起环保意识。

④季节特征：区域活动的创设要与季节特征结合起来，让幼儿感受大自然的魅力。以春天的区域活动为例来说，教师可以在种植区让幼儿去播种，每天观察和记录种子的发芽过程，还可以去养小蝌蚪，观察它们的成长过程。再比如开展冬天的区域活动时，可以为幼儿准备制作雪花材料，锻炼幼儿的动手操作能力。

### 3 幼儿园区域活动的指导策略

考虑到幼儿特殊的身心发展特点，在区域活动中势必需要教师去加以指导，这也是区域活动的主体部分。在幼儿园区域活动的指导中，主要包括两个方面的内容，一是幼儿的自主参与，二是教师的协助参与。结合当前一些幼儿园所开展的区域活动来看，有较多的教师会较多的参与到幼儿的区域活动中，导致教师包办的多，幼儿主动的少，较为严重的影响了幼儿的自主性，无形中制约着幼儿的发展。针对此，在幼儿园区域活动的开展过程中，教师必须要转变自己的教育教学观念，既要参与到幼儿的区域活动中，也不能过度向幼儿提供指导，而是应该让幼儿可以更加自由、自主、自立地参与到区域活动中。总的来说，在幼儿园区域活动的指导中，教师要把握好以下的要点与策略：

#### 3.1 革新不正确的教学观念

在幼儿园区域活动的开展过程中，有一些教师片面地认为在区域活动中投放了材料便可以解放自己，当幼儿手中有自己想玩的东西时，打闹现象可以大大减少，教师也更加轻松了。但深思后可以发现，当在区域活动中投放足够的材料时，教师

真的可以袖手旁观吗？相信所有教师都可以给出否定的答案。原因便在于，在区域活动中投放足够的材料，并不是为了解放教师和减少幼儿大闹，而是为了提供更多的个性发展空间，以此来帮助幼儿发展。从这一方面来说，在幼儿参与区域活动时，教师要适时去提供帮助和指导，将重点放在指导和引导上，最大限度发挥出材料投放的价值，让幼儿有更大的个性发展空间<sup>[5]</sup>。

#### 3.2 让幼儿拥有真正的自主

在区域活动中，教师要始终让幼儿可以自主参与，主动探索，这需要教师去科学处理“教”与“学”之间的关系。具体来说，为了让幼儿在区域活动中拥有真正的自主，教师要始终尊重幼儿的意愿，激发出幼儿自主探究的意愿，必须要让幼儿可以决定“我想玩什么？我想和谁玩？我想怎么玩？我要玩到什么样的程度？”在幼儿自主参与与区域活动的过程中，教师要鼓励幼儿积极与老师和其他的小伙伴一起互动，在互动的过程中可以体验到合作的乐趣，进一步发挥出主动性<sup>[6]</sup>。除此之外，为了让幼儿拥有更多的自主，教师应该考虑采用分层教学法，让能力较强的幼儿参与到更有难度的区域活动中，一步步增加区域活动的难度，这样可以始终调动起幼儿的主动性，幼儿始终有参与区域活动的意愿。

#### 3.3 教师要协助参与

在整个区域活动中，教师均要发挥出三个方面的作用，一是环境的创设者，二是条件的提供者，三是观察指导者。教师不能一头扎进某一个区域活动中向幼儿提供全过程的指导，而是要认真观察幼儿的兴趣情况和交往能力，在此基础上向幼儿提供必要的指导和帮助，若是有必要则可以参与到幼儿的区域活动中去，与幼儿一起探索和操作，并在此过程中发现问题和解决问题，以此来真正树立起幼儿的主导地位<sup>[7]</sup>。除此之外，在向幼儿提供指导时，教师要多使用赏识教育的方法，给幼儿更多的鼓励、启发、挑战和暗示，让幼儿可以自主探究，在自我探究和学习中提升各方面的能力。

## 4 结语

区域活动在幼儿教育教学中发挥着重要的作用，教师必须始终注重区域活动的开展。在开展区域活动的创设时，教师要将区域环境创设和物质材料的投放作为重点，为幼儿创设良好的区域活动环境。在此基础上，教师要注重自己指导作用的发挥，既不能过度干预，也不能不参与到幼儿的区域活动中，始终把握好“度”，发挥出区域活动的最佳优势与作用。

### 参考文献

- [1]石明月. 幼儿园区域游戏活动组织与合理实施分析[J]. 小学生(下旬刊), 2021(12): 122.
- [2]朱世芳. 浅析幼儿园区角活动游戏化的实践与探索[J]. 家长, 2021(33): 141-142.
- [3]胡洁. 浅析幼儿园区域游戏实施现状及对策[J]. 知识文库, 2021(22): 190-192.
- [4]季沙. 幼儿园区域活动中家长资源的有效利用探究[J]. 小学生(下旬刊), 2021(12): 44-45.
- [5]李婷婷. 幼儿课程游戏化和区域活动高效结合思路构建[J]. 小学生(下旬刊), 2021(12): 63.
- [6]陈瑛. 幼儿园开展区域游戏活动的策略[J]. 学周刊, 2021(35): 177-178.
- [7]严媛媛. 基于幼儿园教育探究区域活动有效性提升的策略[J]. 当代家庭教育, 2021(33): 65-66.