

# 新课改背景下小学数学教学中存在的问题及解决策略

胡凤梅

内蒙古乌兰察布市化德县第一小学

[摘要] 新课改背景下,在小学数学教学领域依然存在诸多问题,怎样采取相应的教学策略,来解决这些问题呢?本文首先分析了新课改背景下小学数学教学领域存在的问题,接着探讨了解决问题的方法,有一定的思想深度,可资借鉴。

[关键词] 新课改; 小学数学; 教学领域; 存在问题; 解决策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.324

小学语文和科学等课程相比,小学数学作为一门逻辑性较强的课程,课堂气氛难以做到生动有趣,因而在数学的教学过程中难免出现一些问题。教师在教学过程中应探索多样化的教学方法,激发和培养学生对数学这门学科的兴趣,循循善诱,促进小学数学教学质量的提升。

## 1 新课标指导下小学数学教学的新变化

新课改已经融入学校的各个角落。我们在实施过程中,遇到很多的难题,但更多地是看到,新课改给课堂教学带来的新变化。

新课程实施后,学校的教育教学工作发生了明显的变化:教师的教材观、学生观、教学观正在悄然发生变化;教师的教学行为和学生的学习方式正在逐渐变化;教师尊重学生的个体差异,学生的主体性得以发挥;教师评价方式多元化;促进了教师专业化成长。

## 2 小学数学新课程实施过程中出现的新问题

### 2.1 教师难以适应新课改

参与实施新课程的学校和老师,对新课程改革的意义、目标和改革的方法的理解和行动表现出来很不平衡,特别是一些偏远学校的教师的素质以及素养与新标的新教学理念还存在较大的差距。主要是课堂教学中存在“穿新鞋,走旧路”的现象。在实践中我们发现,一些教师对小组合作学习,流于形式,没有给学生独立思考的空间;有的小组合作学习纯粹是为合作而合作,只考虑合作的形式而未能考虑合作的时机。致使课堂教学效率低下。新课程标准指出“数学学习活动应当是一个生动活泼、主动的和富有个性的过程”。教师对于此话理解有误差,致使在课堂教学中往往只看到学生在探究,而探究出了什么,学生掌握了什么,却无法考证,这种探究,充其量不过是一种数学游戏而已,对学生的发展极为不利。

### 2.2 学生学习评价缺少个性化

新课程提倡激励性评价,因此在课堂上,经常听到的是“啪,啪,啪,表扬他!”“嘿,嘿,你真棒!”的表扬声。如果这些学生确实提出了有创见的问题(从学生的角度),或者有明显的进步,这样的表扬是适当的。但有些学生仅仅是回答了一个简单的问题,或者重复别人的发言,那么这样的表扬就有违发展性评价的初衷了。

### 2.3 课堂教学方式较陈旧

在数学学习中,有的教师,直接将一个问题抛给学生,让学生漫无边际的思考,学生没有目标,讨论研究很长时间,却得不出什么结论,致使不少学生将数学学习与游戏等同起来,这样的教学无疑是打着课改的幌子,走的是过去“放羊式”的教学路子。而与之相反的是,不少教师由于担心学生思考不出结果,于是小心翼翼地看到,学生稍有困难马上进行指导,看似启发学生思考,实则是将生动活泼的探索过程变成了变相地灌输,学生成了教师手中的木偶,新课改只是给“教案剧”增加了一个美丽的外包装。

### 2.4 教学过程太过严肃

提到数学,人们总想到严肃的课堂气氛,严谨认真的数学教师。在这种刻板的教学环境中,小学生难以融入课堂,学习的兴趣也不高,即使学到了知识点,也是死背硬记的效果。当知识点不断增多时,无法融会贯通,学生就会失去学习兴趣,甚至一蹶不振,放弃对数学的学习。

### 2.5 教学成果衡量方式不够合理

在我国国情下,学生的学习成果大多是通过分数来衡量的,这并不是某一地区的特色,而是整个国家实行应试教育使然,这导致了无论是教师还是家长都会通过学生的测试成绩来衡量教学成果的好坏。尤其是近些年来中考和高考的压力越来越大,使得小学阶段的启蒙教育也受到紧张气氛的影响,家长和教师更重视学生是否拿到了好分数。虽然不断有专家学者和一线教师提出更多的评价标准,但收效甚微,分数仍然是衡量教学成果的唯一标准。

### 2.6 教学过程中不注重培养学生的自我学习能力

如今小学数学课堂上往往存在此类现象:在枯燥的教学氛围中,学生对数学丧失兴趣,教师只注重学生是否答对题目。这样的恶性循环导致教师并不关心学生的思维方式与过程,学生失去学习兴趣,只追求做出正确答案,丧失主动学习和自主学习的能力,甚至出现厌学抄袭现象。

## 3 新课标下提高小学数学教学效果的策略

### 3.1 更新观念、改变教法

著名的教育家陶行知先生说:“教的法子要根据学的法子”。所以要探讨如何进行有效的学习方法指导,首先必须从教师的“教”开始。

#### 3.1.1 备课,变备教材为既备教材又备学生。教师在备课

过程中备教的方法很多,备学生的学习方法少。对学生的学考虑不够。老师的备课要解决学生如何学,要根据不同的内容确定不同的学习目标;教学论文要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等;要考虑如何培养学学生观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。

3.1.2 上课,变“走教案”为生成性课堂。教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程,其间必然有许多非预期的因素,即便教师对学情考虑再充分,也有“无法预知”的场景发生,尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时,实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。

教师要利用好即时生成性因素,展示自己灵活的教学机智,不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成,教师首先要创造民主和谐的课堂教学氛围。教师要高度重视学生的一言一行,在教与学的平台上,做到教学相长,因学而教,树立随时捕捉教学机制的意识,就必定会使我们的课堂教学更加活泼有趣,更加充满生机。其次,还要充分发挥教师的教学智慧,教师对教育过程的高超把握就是对这种动态生成的把握。

### 3.2 活跃思维、改变学法

科学的学习方法,能提高学习效率,能使学生的智慧得到充分发挥,能把知识转化为能力,而拙劣的学习方法(如死记硬背)学习效率低,学生的智慧得不到发挥。所以,如果我们教会学生学习的方法,那我们的教学也就取得了事半功倍的效果。

3.2.1 培养学生有良好的学习习惯。避免机械性学习,实现有意义的学习。现代教学论强调要实现有意义学习,强调理解对知识保持和应用的作用,即我们的目的不是为了记忆而学习,而是为了应用而学习,不是为了对单个知识点的掌握而学习,而是为了实现对知识点间的贯通性理解而学习,这些均需要我们变传统的“接受”式学习方式“内化”式的学习,由被动学习转变为主动学习,充分调动学习的积极性和创造性,这是实现有意义学习的关键。

3.2.2 要鼓励学生多说。首先,教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上,把理解数学概念或通过数量关系,进行简单的判断、推理,用语言表达出来。教师可以根据教材特点鼓励、学生发表见解,并有顺序地讲述自己的思维过程,并让尽量多的学生能有讲的机会,教师不仅要了解学生说的结果,也要重视学生说的质量,这样坚持下去,有利于培养学生的逻辑思维能力。

3.2.3 克服思维定势的影响,培养求异精神和发散思维能力。“定势”的作用有积极和消极性两种表现,我们应该利用

“定势”的积极性作用,克服“定势”的消极性影响。在知识迁移能力的形成过程中,既要培养解决类似问题的“定势”,形成知识迁移的一般性规律和方法,又要形成在遇到用习惯方法难以解决的有关问题时能够从其他角度去分析、解决问题的能力,要形成求异思维和发散思维的意识与能力。

### 3.3 教学互动,学生自主学习

新课程强调“教学是教与学的交往、互动”。教学是使师生互教互学,形成一个真正的“学习共同体”。教师是,是学习活动的组织者,而不是长官,不是警察,也不是裁判员。教师应把学习的主动权交给学生,满足学生的表现欲望。教学是师生交往、互动、共同发展的过程。没有交往、没有互动,就不存在或不发生教学。师生在教学中彼此求得新的发现,从而达到共识,实现教学相长。

### 4 充分利用传统教学方式同时结合新的有效手段

随着科学技术的不断进步,人类社会进入了信息时代,多媒体技术的运用,是教育现代化的一个重要标志。多媒体技术可以使图、文、声、像融为一体,创造出更生动的情境。使教与学的活动变得更加丰富多彩,这给传统的教学注入了新的活力,深得教师的重视。我们当前的教学模式仍不可能脱离传统的教学手段,多媒体教学手段只能作为“辅助”的作用,而不能完全替代传统教学模式。只有将多媒体教学与传统的教学结合在一起,才能使我们的课堂教学精彩纷呈,适于学生的发展。

### 5 结语

虽然现在的小学数学教学中还存在着许多问题,困扰着每一位教师,阻碍着每一位小学生,影响教学质量。但只要每一位教师尽职尽责,不断提升自己,设置合理的教学模式,关心学生各方面的成长,改善自己的教学方式,培养学生独立思考的能力,与学生一起发现问题、分析问题、解决问题,注重对学生多方能力的培养,小学数学的教学之路一定会越走越广阔。

### 参考文献

- [1]朱桂莲.小学数学创新能力培养浅探[J].考试周刊,2013(68):74.
- [2]吴素芳.演示法——论小学数学教学方法[J].科技资讯,2009(34):207.
- [3]吕玉霞.新课改下小学数学课堂创新能力的培养[J].学周刊B版,2013(9):180-180.
- [4]阎春兰.浅谈新课程下小学数学教学方法[J].新课程·上旬,2014(1):137-137.
- [5]李豪.浅谈提高小学数学课堂教学效率[J].新课程·中旬,2014(4):103-103.