

浅谈小学语文写作教学改革的策略研究

高琪

(南昌市珠市学校教育集团云飞校区, 江西 南昌 330000)

[摘要]小学阶段的语文教学作为语言类的教学科目,教师在开展课堂教学活动的过程中,听说读写这四种能力对于学生们来说非常的重要,写作也是非常重要的教学环节之一,可以给学生的语文知识学习效果更加充分地展示出来,这就说明小学语文写作教学有着非常重要的教育意义。所以小学阶段的语文教师一定要从学生们的实际情况出发,改变落后的语文写作教学方法,给小学语文写作教学质量带来更加全面的提高。所以本文就从新课程标准改革的相关要求出发,探究学生们在进行语文知识学习过程中的各种需求,从不同的角度出发探究如何有效提高学生们的写作学习水平,给学生带来一个更加高质量的小学语文写作教学课堂,将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

[关键词]小学语文;写作教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.997

小学语文课堂教学开展的过程中,写作在整个小学语文课堂教学当中有着非常重要的教育地位,而且在学生们的语文考试当中也占据着非常大的比重,利用更加优秀的写作教学方式开展,可以让学生们在进行语文知识学习的过程中获得更加明显的语言文字表达水平以及写作能力的培养和锻炼。但是目前的小学语文写作教学开展过程中依然存在很多比较明显的问题没有得到高效的解决,导致写作教学的教学效果一直以来都很难满足学生们的语文知识学习需求,这也是目前小学语文课堂教学的教学重点、难点内容,所以教师一定要从相关的理论知识基础出发,给语文课堂教学带来更加高效的参考来满足学生们的写作学习需求。

一、小学语文写作教学改革开展的必要性

小学语文课堂教学活动的改革非常的重要,写作教学改革同样如此,首先新课程标准改革当中明确地指出,目前我国的新课程标准改革已经进入关键阶段,所以在这个阶段对于小学语文写作教学活动的开展也提出全新的教学要求,需要教师在开展课堂教学的过程中给予培养学生们的写作能力更加全面的关注,将学生们的写作学习兴趣更加充分的激发出来,保证学生们在开展写作的过程中可以保持一个更加积极主动的心态,创作出包含真实情感的写作内容,写出更加精彩的文章^[1]。这样的课堂教学目标想要更加有效地实现,也需要教师在开展课堂教学的过程中从不同的角度出发开展教学,利用各种课堂教学措施的有效应用,改变落后的语文写作教学方法,打造出更加精彩的写作教学课堂来提高学生们的写作学习水平,满足学生们的写作学习需求。其次就是要注重目前学生们的需求,通过相关的教学调查之后我们可以发现,目前大部分的学生们都觉得写作知识学习非常的枯燥无聊,对于自己需要创作的内容也完全没有兴趣,语文课堂教学开展过程中的写作教学方式基本上就是教师给出一个主题,然后让学生们进行写作,教师最后开展文章的批阅,将优秀的文章挑选出来让班级当中的所有学生进行欣赏和学习,这样的课堂教学形式对于学生们来说非常的枯燥无聊,长期下去学生们也会开始恐惧写作学习的开展,所以写作课堂教学方法的改革,让学生们看到更加精彩的作文也成为目前大部分的学生们在进行知识学习

过程中的主要诉求,教师一定要将这样的课堂教学方法进行更加有效的落实,来提高学生们的语文知识写作学习体验^[2]。最后教师应该注重构建一个更加优质的写作教学课堂,目前虽然大部分的教师都在努力地提高写作教学的教学质量,但是我们也应该明白目前的整体课堂教学效果依然不够理想,大部分的学生们在进行知识学习的过程中都是为了应付考试而不断地去进行模板的背诵和经典范文的阅读,这样的知识学习过程实际上是一个知然而不知其所以然的过程,学生们在这样的环境当中开展文章创作,创作出来的文章就仅仅是不断地进行华丽辞藻的堆砌,整篇文章当中没有优秀的思想支撑,也不够生动,没有属于自己的真实情感,为了让这样的写作课堂教学现状获得更加有效的转变,就需要教师改变过去传统的写作课堂教学模式,利用更加多样化的课堂教学方法让学生们感受到写作所拥有的魅力,看到写作教学所拥有的真正价值,保证学生们在进行知识学习的过程中可以真正地爱上写作,养成优秀的自主写作习惯^[3]。

二、小学语文写作教学开展过程中的教学策略

(一)联系学生们的实际生活,让学生拥有更加丰富的写作素材

生活对于小学阶段的学生们来说是非常丰富多彩的,其中的各种写作资源也包含着趣味性十足的特征,可以给学生们的写作知识学习和训练带来丰富的资源和素材,所以教师在开展写作训练的过程中,无论是在选择写作题目阶段还是在帮助学生们积累素材阶段,都应该意识到如何从学生们的实际生活经验出发,让学生和写作之间的距离能够得到更加有效的拉近,让学生们在看到实际生活当中所拥有的精彩内容时,也可以感受到写作所拥有的真正价值,让学生们在不知不觉当中积累更加丰富的写作素材,在这样的基础之上引导学生们进行更加高质量的写作,学生们自然就可以感觉在写作的过程中有内容可以写,不会担心自己的写作情绪被严重地降低,在这样的基础之上去训练学生们的写作学习技巧和写作方法,自然就可以让整个小学语文写作教学课堂做到真正的事半功倍^[4]。例如教师在引导学生们参与到写人叙事文章这种类型的作文训练当中的时候,教师就不要迫切的进行写作主题的确立,而是可以让学

生们通过一周的时间去记录、观察自己的实际生活当中有记录价值的内容,将有写作意义的人事物记录下来,在一周之后让学生们将自己所观察到的成果展示到小学语文写作教学课堂之中,并让学生们说一说自己打算去写什么样的内容,为什么要写这个内容,这样一来就可以让学生们在回答问题的同时将自己观察到的收获和感想说出来,给学生们带来更加优秀的语文写作学习思路,教师可以在一旁给学生们带来一些恰当的引导和点拨,让学生们拥有属于自己的写作方向,创作出情感更加真实,内容也更加丰满的文章^[5]。

(二)通过随笔训练的方式让学生们获得循序渐进的培养

学生们的写作水平提升并不能在短期内就获得明显的效果,而是需要一个非常漫长的实践过程,教师也不要过于急切地想要看到学生们的成长。所以教师在日常的课堂教学开展阶段,就可以带学生们参与到随笔训练当中,让学生先创作一些篇幅比较短的内容,先去学会如何使用文字来进行自己思想感情的记录,保证学生们可以养成更加优秀的语文知识学习习惯,长期下去学生们的写作学习水平就可以在不知不觉当中获得更加明显的提升,让整个语文课堂教学做到真正的润物细无声,所以教师也应该对于随笔训练给予更加充分的重视,给学生们更加充分的鼓励、支撑和表扬,强化学生们的写作知识学习自信,将学生培养为拥有综合素养的优秀语文人才。例如教师在开展课堂教学的过程中就非常地注重随笔训练,在课内和课外阅读教学开展的过程中,教师可以让学生们将自己认为比较优秀的字词句、表达方式以及写作思路等内容进行更加有效的记录,并让学生们尝试参与到写作练习和仿写练习当中^[6]。例如教师在引导学生学习文章《地震中的父与子》时,大部分的学生都会认为文章当中的他满脸灰尘,双眼布满血丝,衣服破烂不堪,到处都是血迹这部分描写非常的生动,让人看一眼就可以感觉到地震之后的末日景象,也可以通过这部分内容更加充分地展现出父亲对于孩子伟大的爱,等到学生们完成这部分知识内容的学习之后,教师就可以让学生们模仿这样的写作方式,来描写一个自己想要描写的人,从细节处出发,从上到下的描写他的面目表情和衣着举止,从而让学生们学会如何进行更加高质量地写人,提高学生们的写作学习水平。或者是教师在引导学生学习文章《匆匆》的时候,这篇文章当中的开头描写就非常的经典,学生们在阅读的过程中就可以感觉到这部分内容的精彩至极,所以教师就可以在这个时候让学生们从自己的经验出发来进行文章的仿写,通过更加高效的随笔训练开展,让学生们在教学的引导之下模仿文章当中的内容进行某一处景物的创作。有些学生会去写作花花草草,有些学生会写自己在晚上看到的月亮,有些学生则会去尝试写作自己见过的江河湖海,使用各种不同的修辞手法,来创作出更

加优秀的文章段落,给学生们带来更加优秀的写作学习效果提高^[7]。

(三)通过思维导图方式给予学生全新的学习思路,提高学生们的学习效率

拥有优秀的写作学习思路才能够让学生们创作出更加精彩的文章,思维导图的导入就是让学生们提前拥有一个清晰的写作思路,在实际的写作开展过程中让学生们进行更加流畅的写作,自然就可以让学生们创作出高质量的语文文章。例如教师在引导学生创作和季节景色有关的主题文章时,教师就可以通过思维导图的方式帮助学生构建一个写作框架,首先可以创立春夏秋冬这个中心词,然后分别从四个不同的季节出发进行思维导图的分支,比如春天有刚刚发芽的树干、夏天有盛开的荷花、秋天有萧瑟的落叶、冬天有皑皑的白雪,利用这样的方式让学生们形成一个完成的写作思路,在创作文章的过程中按照这个思路进行写作,就可以保证学生的文章写作更加清晰、高效^[8]。

结束语

综上所述,在目前的新课程标准改革背景当中,口语交际、阅读和写作都是语文课堂教学非常重要的教学环节,写作教学也是不可忽略的一个教学板块,教师在开展语文写作教学的过程中,一定要从学生们的实际情况出发,对于写作教学的开展基于更加充分的重视,给写作教学质量带来更加明显的提高,利用各种优秀的课堂教学策略,优化学生的写作知识学习体验,让学生愿意积极主动地参与到写作教学当中,创作出更加精彩的文章,来满足学生们新课程标准改革背景当中的写作学习需求。

参考文献:

- [1]蔡宗胜.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].试题与研究,2020(23):79.
- [2]林日萍.新课程改革下小学语文写作教学策略的创新与实践[J].求知导刊,2020(06):41-42.
- [3]杨惠丽.浅谈信息时代背景下的小学语文写作教学改革[J].当代家庭教育,2019(04):126-127.
- [4]胡继顺.新课程改革背景下小学语文写作教学的新方法研究[J].新课程(小学),2018(11):6.
- [5]林允保.教学改革背景下小学语文写作创新教学策略研究[J].课外语文,2018(13):95.
- [6]安蔚娜.小学语文写作教学改革的策略[J].散文百家(新语文活页),2016(12):221.
- [7]钱咏梅.多媒体环境下小学语文写作教学改革分析[J].作文教学研究,2018(05):26.
- [8]蒋庆明.论小学语文写作教学改革策略[J].新课程学习(上),2019(11):120-121.