

# 新高考背景下高中政治课堂学习效果评价设计

张婧怡

(山东师范大学马克思主义学院)

**[摘要]**新高考改革对高中思想政治教学评价产生了重要的影响,其中课堂学习效果的评价是教学评价中重要的组成部分。新高考改革背景下高中思想政治课堂学习效果评价设计要遵循紧扣教学目标、突出价值导向、指向核心素养、强调情境创设、注重证据支撑的原则。可以通过借鉴教育目标分类学,检验目标与测评的一致性;突出立德树人,重点考察学生的价值取向;明确学业质量水平,构建任务导向型纸笔测试;注重评价主体多元化,实现全方位评价等策略对高中思想政治学习效果评价设计进行优化。

**[关键词]**新高考;高中思想政治;课堂学习结果;评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.575

## 一、影响高中思想政治学习效果评价设计的新高考改革背景

自2014年9月新高考改革启动以来,国家一直在探索符合素质教育要求的高考评价体系,并通过一系列政策的出台,强调教学评价的重要性,并不断优化学业水平考试命题。2014年,《国务院关于深化考试招生制度的实施意见》提出,“从有利于促进学生健康发展、科学选拔各类人才和维护社会公平出发……深化考试招生制度改革”“把促进学生健康成长成才作为改革的出发点和落脚点”。

为了真正实现考试评价从“知识立意”“能力立意”转向“学科素养立意”,2019年教育部结合多年的实证调研结果,出台了《中国高考评价体系》与《中国高考评价体系说明》,代替考试大纲成为指导高考命题的纲领性文件。同时,《普通高中思想政治课程标准》(2017年版2020年修订)中学业质量水平对学生不同层级的学业质量成就进行了划分,为检测学生的学科核心素养的达成水平提供了参考,也为合格性学考和等级性学考的命题提供了重要的依据。

## 二、新高考改革背景下高中思想政治课堂学习效果评价设计的原则

高中思想政治课堂学习效果的评价是高中思想政治教学评价的重要组成部分,对于检测学生学习效果、指导教师改进教学有着重要的作用。同时,有效的课堂学习效果评价可以有效对接高中思想政治学业水平考试,提高学生的备考能力,因此,在新高考改革的背景下,把握好新高考改革的内容与方向,设计有效的课堂学习效果评价至关重要。

新高考改革背景下的思想政治课堂学习效果评价设计需要遵循紧扣教学目标、突出价值导向、指向核心素养、强调情境创设、注重证据支撑的原则。

### (一) 紧扣教学目标

课堂学习效果的评价可以理解为通过考察学生学习效果来评价本堂课教学目标的达成程度。新高考改革下,我们依然是目标导向的教学设计、教学实施以及教学评价,因此教学目标相当于课堂学习效果评价的指向标,教师需要在设计课堂学习效果评价时紧紧围绕教学目标,以教学目标的达成度为基准设计各种各样的评价标准以及评价活动。

### (二) 突出价值导向

高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,具有思想性、时代性的特征,因此在课堂学习效果评价的设计中也必须突出价值导向。《中国高考评价体系》的“四层”将“核心价值”放在了首位,可见其重要性。《中国高考评价体系》中指出具备核心价值是成为中国特色社会主义有用人才的基本要求,是任何学科都应该着重强调的一点,并将核心价值分为了三个方面:政治立场和思想观念、世界观和方法论、道德品质和综合素质三个方面。也就是说无论学生将来走向何处,从事什么职业,都需要有正确的政治立场、思想观念以及良好的道德素质。同时新课标中也将“政治认同”作为学科核心素养的灵魂,在高中思想政治核心素养中处于核心地位。因此我们进行设计课堂学习效果的评价时,必须要突出价值导向。

### (三) 指向核心素养

新高考非常注重对于学生核心素养的考核,《中国高考评价体系》明确将“学科素养”作为高考考察的重点,新课标中也明确提到学业水平考试坚持以学生的思想政治学科核心素养发展水平为考察对象,因此我们在设计课堂学习效果评价时要充分考察学生学习过后学科核心素养的形成情况,针对不同类型的核心素养及其不同水平设计不同类型的测评,并做到全面准确。

### (四) 强调情境创设

新课标中指出学业水平考试重点考察学生能否运用所学知识在真实情境中提出问题、分析问题和解决问题的能力,非常注重以真实情境为依托来对学生的真实水平进行评价。同时在《中国高考评价体系》中明确要求学生在毕业时能够主动灵活地应用所学知识分析和解决社会生活中的问题。因此在设计课堂学习效果的评价时,要注重在真实情境中考察学生的学习效果,将考察重点从知识的背诵转移到新情境中的知识与能力的运用上。

### (五) 注重证据支撑

《中国高考评价体系》中将关键能力作为高考重点考察的内容之一,强调考察学生的知识获取能力群、实践操作能力群以及思维认知能力群。新课标中也强调要着重通过学生的行为表现来考察学生描述与分类、解释与论证、预测与选择、辨析与评价等能力。但高考的纸笔测试很难全面地测试每一位学生

的各项能力，对学生能力的全方位测评需要我们重视收集连续性材料以对学生学习效果进行长期性、全面性评价。因此，在日常的课堂学习效果评价中要注重形式多样、主体多元。

### 三、新高考改革背景下思想政治课堂学习效果评价设计的策略

#### （一）借鉴教育目标分类学，检验目标与测评的一致性

我们设计课堂学习效果评价时必须体现与目标的一致性，布卢姆的教育目标分类学中的分类表就为我们检验教学目标与测评的一致性提供了参照。利用分类表以及知识维度和认知维度，我们可以确定教学目标中的知识类别和知识设计的认知过程，并放入对应的表格中，通过表格进行设计更加有效的测评，或者将设计的测评中所涉及的知识类别以及认知类别放入表格，检查测评是否全部覆盖了教学目标所涉及的范围，即两者的一致性程度。

但我们需要注意的是，教育目标分类学更多关注的是思维认知领域，而新课标的学业质量水平以及核心素养水平更多偏向于学生的行为技能领域，两者所涉及的“动词”并不是相同的，两者各有侧重，而且对于学生情感态度方面的目标并不能放入表格，也就是说，布卢姆的分类学表格为我们检验目标与测评的一致性提供了便利，但并不完全适用于高中思想政治这门学科。

学术研究的跨国运用、学科的特殊性与表格的普适性的矛盾是在所难免的，但我们可以以此为启发，设计真正适合自己的评价表格，将表格中认知维度的部分换为适合高中思想政治所考察的维度。但由于此类方法更偏向于量化评价，不利于考察情感类的教学目标的达成情况，因此有关情感类目标的考察将在下文中提到。

#### （二）突出立德树人，重点考察学生的价值取向

为了贯彻落实新高考改革理念，检验课堂教学是否充分发挥了高中思想政治课在立德树人中的关键作用，课堂学习效果评价中要重点考察学生的价值取向、思想道德素质等一系列情感态度方面的目标达成情况。不管学生的能力高低与否，都应该形成正确的价值取向和道德品质。由于学生内在价值信仰的生成与否很难用量化的评价方式来检测，因此我们需要通过与学生谈话、做问卷调查、写感受等主观性较强、开放性较高的评价方式来考察学生的思想状况。并在谈话、调查以及采访的过程中对学生渗透正确的价值导向。同时我们需要注意的是，对于学生情感态度的考察并不能短时间内完成，需要进行多次且连续的评价。我们可以通过每节课的前测与后测的对比、定期测试等较高频度的描述性的测评来考察学生价值形成的动态变化，重视形成性评价在考察学生情感类目标达成效果方面的运用。

#### （三）明确学业质量水平，构建任务导向型纸笔测试

在日常的一线教学中，纸笔测试是最常用的课堂学习效果评价的方式，但是在新高考改革的背景下，无疑对日常纸笔测试

提出了新的要求。我们需要考虑如何能够通过高效率的纸笔测试来评价出学生课堂结束后在特定情境中展示出来的学科素养、关键能力和必备知识，并在一定的训练中能够提高学生的应试能力。新课标的学业水平考试命题建议中提到我们要制定学科任务导向型的学业水平考试命题框架，这为我们日常的纸笔测试中出题、选题方面提供了借鉴。

首先我们需要通过学业质量水平来确定本堂课涉及的、学生应该能够完成的且需要在测评中进行相应测试的学科任务，并根据较为明确的学科任务选择相应的题型设问或者从题库中筛选恰当的试题。其次我们要选择带有真实复杂情境的测试题。新课标中指出考查学生的核心素养发展水平，需要以具体的真实情境作为执行特定任务和运用学科内容的背景和依托。因此我们必须要在测试中创设真实、典型、并且结构不良性的情境，为考生展现核心素养提供一个舞台。但我们需要注意的是，情境不仅要真实典型，更要与学科任务紧密结合，使其成为真正有用的情境，需要避免出现情境和学科任务两张皮的情况，否则学生仅仅通过设问就可以进行作答，如此就又回到了知识本位的考察，题目所给的情境形同虚设，背离了依托情境考察学生核心素养的初衷。

再者，我们需要选择对课堂所学内容具有高度整合性的试题。新高考改革下的高考题尤其重视知识的整合运用，为落实《中国高考评价体系》中对高考命题的“综合性”要求，许多主观题无法从单一的框题或知识点中找到完整的答案，目的在于考察学生对知识的深入理解和整体把握。如果把一节课堂教学所涉及的知识点看作是一个整体，我们在设置测试的时候需要从这个知识点整体出发，将知识运用提高到整堂课所有知识的运用上，重点考察课堂中细小知识点之间的内在联系以及整合运用的能力，如此才能与高考有效对接。最后，我们需要适当增加开放性、创新性试题的数量。《中国高考评价体系》中明确提出了对于高考命题的“创新性”要求，因此我们需要在日常的检验课堂学习效果的测评中也突出创新性的特点，适当增加开放性、创新性试题，提高学生的随机应变能力。

#### （四）注重评价主体多元化，实现全方位评价

新高考评价改革力图通过高考这最后的纸笔测试来检测学生的核心素养以及情感态度，无疑会有诸多的挑战，但是我们在日常的课堂学习效果测评时可以通过测评的多主体来力图对学生做出较为客观的评价。比如贯彻落实自评、小组互评、教师评价等多主体参与的评价方式，对学生课堂的表现进行打分或者写描述性的评语，作为评价学生课堂学习效果的证据支撑。

#### 参考文献

- [1]汪海琴.新高考改革下高中思想政治课教学的思考[J].青海教育.2018(02).
- [2]余大胜.新高考改革背景下的政治课教学模式的有效性探索[J].教育现代化.2017(30).