

关于培养幼儿早期阅读兴趣的思考

白玛松毛

(青海省玉树藏族自治州玉树州幼儿园)

[摘要] 伴随着我国经济水平的不断发展,也让我们愈加重视教育。对于国家的现代化建设发展而言,教育的意义不言而喻。然而,就当前现阶段教育发展过程中来看,较为关键的环节是幼儿教育,培养幼儿早期阅读兴趣离不开幼儿教师的引导,同时也需要幼儿家长的支持,培养幼儿的阅读习惯,不仅有利于幼儿养成良好的习惯,还能提高幼儿的观察思考能力。因而,教师应意识到培养幼儿早期阅读兴趣的必要性,同时顺应时代的发展,选择合适的方法,来培养幼儿的阅读兴趣,从而进一步提高幼儿的阅读技能。

[关键词] 幼儿; 早期阅读; 必要性; 兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.546

幼儿阶段是一个人语言、智力发展的最快的一个阶段,不仅是养成学习习惯的关键阶段,同时也是一生中学习能力的黄金时期,具备良好的阅读能力是学习应有的基础。幼儿语言发展的重要阶段是早期阅读,培养幼儿早期的阅读习惯,不仅能促进幼儿智力的发展,还能引起幼儿对阅读的兴趣。新时代的出现,也对培养幼儿早期阅读习惯提出了新的要求。

一、培养幼儿早期阅读兴趣的原因概述

对于幼儿今后的发展来说,早期阅读教育起着十分关键的作用。一般而言,幼儿的早期阅读大都是通过文字或是图像的方式开展的,这是由于幼儿阶段,较为晦涩难懂的文字无法引起幼儿的阅读兴趣,此时幼儿脑部获取信息大都是借助视觉这种感官刺激来了解相关文字信息的,也正是由于这种视觉刺激,也有利于促进幼儿的大脑发育。

不仅如此,大部分的幼儿阅读书本都是依据幼儿的年龄阶段和心理特点来编写的,好动活动、注意力难以集中是幼儿时期的特征,培养幼儿早期的阅读兴趣,也能在潜移默化中增强幼儿们的专注力。这是由于幼儿早期阅读书本中呈现比较多的是图画的形式,出现的文字也很简单,便于幼儿理解。

这类图文并茂的阅读书本也很容易引起幼儿们的注意,此外,幼儿在阅读时,也会引起幼儿的思考,从而对问题产生疑问心理,这也有助于培养幼儿的认知能力。培养幼儿早期的阅读兴趣,也能加深幼儿对阅读文本内容的理解力,在阅读的过程中,让幼儿学会判断,从而影响幼儿的性格和兴趣^[1]。由此可见,培养幼儿早期阅读兴趣,不仅有助于幼儿学习能力的提升,也能对幼儿今后的发展产生较为深远的影响。

二、培养幼儿早期阅读兴趣的必要性

(一) 有利于幼儿书面及口头语言的发展

语言是人们进行沟通交流的桥梁,通过语言,人们在交往的过程中能轻而易举地传达信息。一般来说,语言包括书面语言和口头语言。幼儿阶段是一个人学习能力最强的时候,处在幼儿阶段的孩童十分关注周围的环境,再加上较强的好奇心,使得幼儿的学习模仿能力非常强,能够较轻松地从周围的环境中学习到东西,并转化为自己的知识。

让幼儿接触书面语言的途径之一,是培养幼儿早期的阅读

兴趣,借助阅读的方式,让幼儿接触到书面语言,并且在阅读的过程中,逐渐认识到文字的魅力,在家长和教师的引导下,学会“写”和“读”,这样不仅有利于幼儿自身的发展,也能为幼儿今后的读写打下稳固的基础。

(二) 有利于开拓幼儿的眼界

较强的好奇心是幼儿时期的一大特点,处在幼儿时期的孩童,对于世界和周围的环境有着较强的好奇心和求知欲。此时培养幼儿的阅读兴趣也是最佳阶段,在幼儿早期时,引导幼儿阅读各类图书,既能满足幼儿强烈的好奇心,又能拓展幼儿的眼界,有利于幼儿价值观的初步形成,这也有利于提高幼儿的综合能力和素质。不仅如此,培养幼儿早期阅读兴趣,也能让幼儿尽快认识到图书世界的美妙和乐趣,从而丰富幼儿的日常生活,不仅能让幼儿的身心得以健康发展,也便于幼儿个性的初步形成^[2]。

(三) 有利于培养幼儿的思维和观察能力

幼儿观察力的养成起步阶段是在幼儿时期,因而,在幼儿时期培养幼儿的思维和管理能力,对幼儿今后的发展起着十分关键的作用。培养幼儿早期阅读兴趣,不仅能帮助幼儿形成较为细致的观察能力,还能让幼儿的思维能力得到进一步锻炼。在幼儿时期,他们的思维是逐步改变的,由简单变为具体,再由形象的逻辑思维转变为抽象的逻辑思维,而这些转变,也都离不开幼儿早期阅读兴趣的培养。正是通过培养幼儿早期的阅读兴趣,才能让幼儿在阅读的过程中,强化自身的观察力,使其想象力不断得以丰富,思维和观察能力也有所加强。

(四) 有利于提高幼儿的自信心

幼儿时期的发展也会影响到一个人未来的发展方向,所以,要想提高自信心,同时形成独立性,就应该从一个人的幼儿期开始关注,因而,培养幼儿早期阅读兴趣十分重要。处在幼儿阶段的孩童,一开始在接触阅读时,由于自身基础的匮乏,加上年纪较小,往往很难独立自主地看完一本书,更多地是需要父母的支持和帮助。

所以,在培养幼儿早期阅读兴趣的过程中,幼儿的父母起到关键性的作用,通过阅读,也能增进亲子的关系^[3]。而随着幼儿的不断成长,阅读水平也会不断上升,自身能力也在不断

提高,慢慢地也就不再需要父母的关注和帮助,这也在潜移默化中影响幼儿的阅读习惯。

另外,随着幼儿年纪的增长,父母也可适时给予幼儿阅读空间,让幼儿自主进行阅读,逐步由亲子阅读变为幼儿的自主阅读,在这个过程中,也会不断强化幼儿自身的独立性。并且,阅读能力的提高,也有利于提高幼儿的自信心。

三、培养幼儿早期阅读兴趣的有效对策

(一) 挑选适合幼儿年龄的图书

不同年龄阶段的幼儿,所要接受知识的程度也有较大的差别。譬如,为小班的孩子讲解大班学习的图书,这就很难让小班的孩子理解图书的内容,对于小班的孩子而言,显然绘本图书更加吸引他们的注意力。所以,为了更好地培养幼儿早期的阅读兴趣,还应挑选适合幼儿年龄的图书,这样才能更好地引导幼儿学习,从而引起幼儿的阅读积极性。

在选择图书时,应优先选择背景和画面较为简单,且主角特色较为鲜明的图书。这是处在幼儿时期的孩童,其观察能力较弱,再加上缺乏足够的阅读经验,使得他们无法理解那些较为复杂的图书。而画面复杂的图书,也会分散幼儿的注意力,导致幼儿在阅读的过程中,难以抓住阅读的关键,这也在一定程度上干扰了幼儿的思维和视线,进而影响到幼儿们的阅读体验。

(二) 借助多媒体完善幼儿的阅读活动

培养幼儿早期的阅读兴趣,不只需要幼儿家长的支持,也离不开幼儿教师的引导。因而,针对幼儿早期的阅读兴趣培养,还应合理借助多媒体来完善幼儿的阅读活动,同时把书面语言学习和其他方面的学习进行有机结合,幼儿教师借助游戏或是活动等方式,逐步引导幼儿,让幼儿认识到口头语言和书面语言之间的关系^[4]。

其次,要想更好地培养幼儿早期的阅读兴趣,引起幼儿的阅读积极性,幼儿教师就应合理利用多媒体技术,将阅读活动同各科的教学模式整合起来,从而有效提高幼儿的阅读能力。譬如,让幼儿将美术课上学习的内容用文字的方式表述出来,或者是在科学课上,让幼儿用文字、图画或是符号的方式,记录下相关的内容,这样也能丰富幼儿的阅读经历。

(三) 营造和谐的阅读氛围,引起幼儿的阅读积极性

同成人阅读活动相比较,幼儿的早期阅读活动略有不同。培养幼儿早期的阅读兴趣旨在为幼儿提供相应的阅读经验,要想进一步提升幼儿的阅读能力,还需为幼儿营造和谐的阅读氛围,这也有利于端正幼儿的阅读态度。

因而,对幼儿教师而言,要合理利用区域和场所,为幼儿提供良好的阅读氛围,这样才能让幼儿在潜移默化中接受到更多的阅读讯息;对于幼儿家长而言也是如此。处在幼儿时期的孩童,最大的特点就是比较好动,再加上注意力不够集中,这

也会影响到幼儿的阅读兴趣。

所以,为幼儿设立阅读区域时,应优先选择独立且安静的区域范围,这样才能最大限度地降低幼儿在阅读过程中受到的干扰程度。此外,幼儿教师还应重视读书本的摆放方式,应根据幼儿的身高来进行设计,这也便于幼儿拿取图书。为了引起幼儿的阅读积极性,同时增进师生间的融洽关系,幼儿教师也可同幼儿一起阅读,这样不仅有利于幼儿自觉形成阅读的习惯,教师也能及时解答幼儿阅读过程中的疑点,从而提高幼儿的阅读兴趣。

(四) 结合实际融会贯通,提高幼儿的阅读技能

针对幼儿的日常活动,幼儿教师还应结合实际进行融会贯通,并未幼儿提供丰富多样的学习机会。譬如,在实际的生活中,通常需要用到一些礼貌的用语,幼儿教师可将其制作成卡片,不仅要让幼儿认识这些字,还要让他们学会读,这样既能让幼儿学习到更多的词语,还能拓展幼儿的词汇量^[5]。

不仅如此,幼儿教师还可充分利用业余时间,给幼儿讲故事,或是让幼儿自主看书,这样也能让幼儿积累到更多的词语。通过培养幼儿早期阅读兴趣,也能让幼儿认识到一些汉字,粗略了解到文字和口语间的关系,不仅能提高幼儿的阅读积极性,还能使幼儿的倾听能力得到锻炼。此外,教师在对幼儿进行识字教导时,还可合理借助游戏的方式,为幼儿营造愉悦轻松的阅读学习氛围,这也利于培养幼儿的阅读积极性。

结束语

总而言之,新时期的到来,也让人们越加关注幼儿教育,培养幼儿早期阅读也成为当前的重要发展方向。因而,在实际生活中,幼儿教师不仅要重视培养幼儿的阅读兴趣,还要让幼儿学到更多的阅读技能,从而丰富幼儿的阅读经历。所以,针对培养幼儿早期阅读兴趣,幼儿教师还应考虑到幼儿今后的发展,因材施教,认识到培养幼儿早期阅读习惯的必要性,在确保幼儿身心健康的前提下,合理开展阅读活动,提高幼儿的阅读积极性,从而为幼儿今后的发展打下坚实基础。

参考文献

- [1]李燕.幼儿自主阅读的现状与建议[J].教育观察,2021,10(48):40-42.
- [2]王丽娟.幼儿亲子阅读指导策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):247-248.
- [3]李艳然.学前教育中幼儿阅读兴趣培养探析[J].科技资讯,2020,18(24):189-190+193.
- [4]赵洁.谈幼儿早期阅读兴趣的激发策略[J].才智,2019(36):52.
- [5]陆苗.论提高大班幼儿阅读能力的必要性及其培养对策[J].华夏教师,2019(22):23-24.