

初中英语课堂教学中的情感教育的相关研究

邵萍

(江西省鹰潭市余江区实验初中, 江西 鹰潭 335200)

[摘要]我国的初中英语课堂教学效果一直以来都无法得到显著的提升,出现这种情况的主要原因就是学生们在开展数学知识学习的过程中一直都仅仅是为了提高自己的考试分数,却没有对于英语知识学习产生足够的兴趣,所以初中英语教学开展的过程中教师一定要注重传统英语课堂教学模式的转变,有效提高初中英语课堂教学的教学质量。本文就从情感教育在初中英语课堂教学当中的应用意义出发,探究初中英语课堂教学开展过程中情感教育的有效应用措施,希望可以达成预期当中的课堂教学目标,给学生们带来更加优秀的英语知识学习体验。

[关键词]初中英语;情感教育;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1043

初中英语课堂教学开展的过程中,情感教育对于学生们的英语知识学习来说有着非常积极的作用,教师在使用情感教育方式开展课堂教学的过程中可以让学生们获得更加明显的英语知识学习积极性培养,从而帮助学生更加充分地感受到英语知识学习所拥有的魅力,引导学生们主动地参与到各种英语课堂教学活动之中,这样一来就可以让学生获得更加明显的英语学习效率培养,将学生培养为更加优秀的英语人才,给学生带来更加高质量的英语知识学习体验。教师在这样的初中英语课堂教学环境之中应该明确情感教育在初中英语教学当中的应用意义,这样才能够将各种不同的英语教学策略应用到英语教学之中,提高学生们的英语学习水平。

一、初中英语课堂教学开展过程中的情感教育应用意义

情感教育在目前的课堂教学背景当中已经成为一个非常重要的教学方向,教师在情感教育当中需要将自己更多的注意力放在调节学生们的情绪和情感上面,让学生获得更加优秀的个体发展,让学生们在各种不同因素的影响之下获得更加全面的个人能力培养,给学生未来的发展创造更加优秀的条件^[1]。在现在的初中英语课堂教学活动开展过程中,教师应该改变自己过去在学生们心目当中刻板、严肃的形象,给予每一名学生足够的关心和爱护,用更加平等的态度去对待班级当中的每一个学生,不要用学生们成绩的优秀与否去判断学生们是好学生还是坏学生,在日常的英语课堂教学活动开展过程中,通过更加轻松愉悦的英语课堂教学氛围构建,和学生展开更加积极主动的沟通交流,尽量成为学生们的教师兼朋友。情感教育开展的过程中也可以让学生们的英语知识学习积极性和主动性获得更加明显的激发,避免学生们在进行英语知识学习的过程中恐惧英语教学的开展,在情感教育环境当中保证学生们可以长时间的保持一个愉悦的英语知识学习心情,给学生带来更加明显的英语学习效率培养,达成预期当中的初中英语课堂教学目标,满足学生们的英语知识学习需求^[2]。

二、初中英语教学开展过程中情感教育应用的有效策略

(一)转变传统的课堂教学模式,培养学生们的英语学习情感

传统的教育理念当中所衍生出来的各种传统课堂教学模

式对于学生们的英语知识学习来说非常的不利,传统的课堂教学模式当中所开展的课堂教学活动也很容易导致学生们在进行英语知识学习的过程中变得非常消极,从而严重降低英语课堂教学的教学质量。所以教师如果想要有效提高学生们的英语知识学习积极性,那么就应该转变传统的英语课堂教学模式,给学生带来英语学习情感的有效培养,帮助学生产生更加浓厚的英语知识学习兴趣,为了达成这样的英语课堂教学目标,教师首先应该从自己的实际情况出发,转变自己面对英语课堂教学过程中的态度,用更加积极向上的教学态度去开展英语课堂教学活动,将学生们的英语知识学习热情更加明显的激发出来^[3]。例如教师在引导学生们学习Where did you go on vacation这部分英语知识的时候,教师可以先通过多媒体教学设备进行和这部分知识内容有关的采访视频播放,在第一次进行视频播放的时候,教师可以引导学生们在观看视频的过程中融入到一个轻松的教学环境之中,在第二次进行视频播放的时候,教师则可以让学生们进行提问者所提出的问题以及回答者回答的形式观察,之后教师就可以继续提出问题:在这个视频当中一共有多少个人受到了采访,他们都去了哪些地方,在假期当中他们的感受是什么?学生们这个时候不需要急于进行问题的回答,而是可以和其他的同学一起进行讨论,之后找出一个小组当中的代表去回答教师所提出的问题,在答案准确性一样的基础上,对于那些回答问题比较完善的小组给予一定的奖励,对于一些表现比较差的小组也应该给予充足的鼓励,从而让每一个学生都可以在这样的英语课堂教学之中建立足够的英语学习自信,避免学生们在进行英语知识学习的过程中出现紧张的情况^[4]。之后教师在完成重点知识的讲解之后,教师也可以组织学生去扮演采访者和被采访者,模仿视频当中的对话形式来进行英语对话,学生们可以根据自己的实际情况灵活的转变自己回答出来的答案,在表演阶段巩固学生们所学习的英语知识内容,学生们在进行表演的过程中,教师也可以及时的发现学生们在学习过程中出现的问题,并给予学生们及时的反馈,帮助学生改正自己在学习过程中出现的问题,将学生们的英语学习热情和英语知识学习积极性更加

明显的激发出来,带领学生感受到英语知识学习所拥有的魅力。

(二) 教师可以给予学生及时的反馈,用情感来评价学生

教师在完成课堂教学设计的时候,一定要对于教材内容产生更加深入的理解,在这样的教学基础之上选择更加合理的教学方式,来加工并处理相关的课堂教学内容,选择一些更加积极的,富有丰富情感的教育内容,让学生们获得更加积极的英语知识学习体验^[5]。例如教师在引导学生进行What's the highest mountain in the world? 这部分知识内容学习的时候,教师就可以在正式开展课堂教学活动之前,就去询问学生们知道不知道这个问题的正确答案是什么,让学生们进行积极主动的思考,并勇敢的表达自己的想法,在学生们回答问题之后教师应该及时地给予学生们反馈,鼓励学生们进行更加主动的问题思考。另外教师在平时进行作业批改的过程中,也应该给学生们带来一些情感性更强的评价,在评价阶段使用一些让学生们听了之后可以积极向上的词汇,包括very good、perfect、nice等词语,让学生们获得更加积极的评价,帮助学生更加充分地感受到自己用心完成的作业和回答的问题,得到了教师所给予的认可,并在今后的英语知识学习过程中更加的勤奋,在进行英语知识学习的过程中充满热情,有效提高学生们的英语知识学习效率^[6]。

(三) 更加和谐的英语课堂教学氛围构建

初中英语课堂教学开展的过程中情感教育的融入需要一个更加和谐的课堂教学氛围构建,初中阶段的学生们在开展知识学习的过程中和小学阶段的学习存在非常明显的差别,课堂教学的难度也变得非常大,而且在节奏上也变得更快,随着而来的就是学生们开始面临愈发严重的学习压力。所以教师在开展课堂教学的过程中就应该注重一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围构建,帮助学生们缓解自己的英语学习压力。在开展课堂教学的过程中给予学生们更加充分的鼓励,和学生通过行为举止以及情感上的交流,来让学生们获得更加充分的鼓励,让每一个学生都可以感受到教师对于自己的认可,学生在回答问题阶段教师也应该给予充分的表扬,另外在课堂教学开展的过程中,教师也可以从教材内容的区别出发选择不同的课堂教学方式,利用各种教育游戏将学生们分成不同的知识学习小组,通过教材知识内容的演绎,给学生带来更加明显的英语知识学习积极性培养。在目前的课堂教学环境当中,一个人已经无法适应整个社会的发展,在目前的社会发展背景当中,更加注重团结合作的力量,这就需要初中英语教师在开展情感教育阶段,对于培养学生们的合作学习能力给予更加充分的帮助,在班级当中营造一个情感更加丰富的教学氛围,让原本枯燥无聊的课堂教学变得更加多姿多彩^[7]。通过这样的课堂教学方式也可以

强化学生的学习动机,让学生们在互相合作的过程中可以形成更加优秀的合作学习意识,给学生带来集体荣誉感的充分提高,让学习过程中被动的学生们可以变得更加积极主动地参与到课堂教学活动之中。另外英语教师也应该在这样的课堂教学环境当中进行情感的渗透和互动,让学生在和教师进行情感交流的过程中可以感受到教师对于自己的关爱,给学生带来更加正确的教学引导。另外初中英语教师也可以结合教材当中的各种有关知识内容,将情感因素和教材内容更加有效的结合到一起,实现更加有效的情感教育渗透。例如教师在引导学生学习Life is full of the unexpected的时候,教师就可以和学生之间展开更加深入的沟通交流,去探究自己在生活当中所遇到的各种意外情况,让学生和学生以及教师和学生之间的距离得到更加有效的拉近,在这样的课堂教学过程中教师也可以全程使用英文和学生之间开展沟通交流,并通过词汇教学的融入来达成情感教育的最终目标,也可以让学生们进入到一个更加优秀的英语语言环境当中,满足学生们的英语知识学习需求^[8]。

结束语

综上所述,初中英语教学开展过程中的情感教育应用方式需要教师提前转变自己的课堂教学态度,通过课堂教学模式的有效创新,引导学生们产生更加积极的英语知识学习兴趣,在开展教学阶段给予学生们及时的反馈,让学生们感受到自己的努力得到了教师的肯定,这样一来学生们就可以获得更加明显的英语学习热情提高,构建一个更加高质量的英语教学课堂,来提高学生们的英语知识学习效果,让学生更愿意积极主动的配合教师所开展的英语教学活动。

参考文献:

- [1] 杨晓丽. 初中英语课堂教学中关于情感教育应用的几点尝试[J]. 祖国, 2019(22): 173-174.
- [2] 赵芳琴. 浅谈情感教育在初中英语课堂教学中的应用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(04): 53.
- [3] 刘爱玲. 浅析情感教育在初中英语课堂教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(44): 135.
- [4] 彭丹. 情感教育在初中英语课堂教学中的有效性研究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(06): 244.
- [5] 王芳. 妙用情感教学 渗透英语课堂——试论情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2018(22): 187.
- [6] 许贵兵. 在初中英语课堂教学中实施情感教育的方法探析[J]. 语数外学习(初中版中旬), 2019(10): 42.
- [7] 刘秀平. 以情动人 以情育人——浅谈初中英语课堂教学中的情感教育[J]. 新课程导学, 2018(31): 71.
- [8] 甄印娟. 初中英语课堂教学中情感教育的实施[J]. 英语广场(学术研究), 2019(Z6): 140.