

石河子大学孔子学院发展现状与问题研究

李双 毛芸芸 董天磊

(石河子大学, 新疆 石河子 832000)

[摘要]石河子大学自2012揭牌至今运转良好,在促进石河子大学与卡拉干达技术大学间学术交流合作等方面取得了一定成就,但是,亦暴露出诸多问题,本文通过对石河子大学孔子学院的发展现状及问题展开分析,以期石河子大学孔子学院的进一步发展提供思路借鉴。

[关键词]孔子学院;发展现状;问题研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.913

一、孔子学院发展现状

石河子大学与哈萨克斯坦卡拉干达国立技术大学共建的孔子学院于2012年11月27日正式揭牌,之后在国家汉办、兵团以及两校校领导的关心和大力支持下顺利运转至今。

孔院建院以来,平均每年学员人数在300人左右。每年举办HSK及HSKK考试三次,约150人次参加,从中推荐20-30人通过孔子学院一学期、一学年、本科生和研究生奖学金前往中国进一步学习汉语。除此之外,从2017年开始,为卡拉干达国立技术大学机械制造、自动化控制专业开设免费班,每周4学时。此项目的开展旨在为此后将汉语设为卡拉干达国立技术大学第二外语选修课做准备,同时也为卡拉干达国立技术大学与我校进行学生的专业交流与合作做前期准备。在孔院发展的近10年时间里(加上试运营的1年),两校本着合作共赢的精神,共同为孔院的发展作出努力。

(2016-2020)石河子大学-卡拉干达技术大学孔子学院中文教育事业完成情况

年份	注册学员	文化活动场次	参加HSK、HSKK人次	我校录取奖学金生人数
2016	317	15	210	27
2017	339	20	189	10
2018	365	15	82	9
2019	256	20	121	5
2020	84	5	23	4

备注:由于2020年全球公共卫生事件影响,招收规模、受到影响。

除此之外,2016年以来,我校与卡拉干达国立技术大学总计互派学术团16人次,在经济、教育、化工等领域为两校师生开展学术讲座20余场,进一步深化了两校之间的合作,孔子学院的平台作用得到了进一步的发挥。我校孔子学院在卡拉干达地区的影响力越来越大,已经成为哈萨克斯坦中部地区的汉语教学中心、中国文化传播中心,越来越多的当地人通过孔子学院了解、认同中国,喜爱并研究中国文化。

2013年5月,我校分别在俄罗斯阿尔泰国立技术大学和哈萨克斯坦卡拉干达国立大学设立了汉语中心。两所汉语中心运转顺利,充分发挥其教授汉语、传播中华文化、加强中外人文交流的职能。我校汉语国际教育事业发展形成了“一院两中心”的基本格局。同时,以汉语中心为平台,我校积极开展交换生项目,总计派出163名俄语交换生。

在国家汉办/孔子学院总部的指导下,我校的孔子学院工作平稳开展,每年招收学员数量基本保持稳定,教学与文化活动开展顺利。通过“全球孔子学院日”等活动,我校派出近百名师生赴孔院交流,为我校师生提供了良好的赴外交流渠道。

2019年底发生席卷全球的公共卫生事件后,我校孔子学院

前中方院长和汉语教师均因任期结束回国。新遴选的中方院长和汉语教师正在办理签证手续,预计在今年年底赴任。目前,俄罗斯阿尔泰国立技术大学汉语中心现有一位公派教师任教,该中心每年培训培养汉语爱好者近150人。哈萨克斯坦卡拉干达国立大学汉语中心目前无我校公派教师。

目前,我校与对外经济与贸易大学及乌兹别克斯坦塔什干国立经济大学初步达成共识,三方合作共建孔子学院。此外,我校与尼日利亚阿克特港大学达成共建孔子学院初步意向,前期两校联系密切,沟通顺利。

期间为保障孔子学院正常运转,我校要求切实做好行前培训工作,中方院长、汉语教师及志愿者在外派之前除了参加语合中心组织的行前培训,我校为所有外派人员也组织行前培训,要求所有人员在外期间,保守国家机密,遵守当地法律,不得擅自改变身份和工作地点,到期服从安排,按时回国回校。出国期间根据外方的要求合理安排工作,服从外方管理规定及法律法规,不参与任何与工作无关的政治宗教团体及活动。自觉购买保险,注意身体健康,确保人身财产安全。所有外派人员出国前需签署安全承诺书,提交离校备案表,按时按期向国内单位和管理部门汇报生活工作动态。

为在外期间切实保障外派人员生命财产安全,外派人员到达工作所在国之后必须按照当地要求及时办理注册居留手续。孔子学院专门制定了《卡拉干达技术大学孔子学院汉语教师管理规定》,要求所有教师及志愿者遵守当地律法,尊重当地风俗习惯。外出时严格执行请假制度和请假流程。所有外派人员不得出入当地不正规场所,不得接触当地不安全人员,晚上十点之后不随便外出,牢记外方国际处相关管理人员及中国驻哈萨克斯坦大使馆紧急求助电话。

同时我校制定了《孔子学院和汉语中心人员疫情防控工作方案》,多次为在海外的教师邮寄防护物资和药品,多次召开线上会议,了解在外教师的生活困难和需求,多次写公函给教师所在外方高校及中国驻外使领馆,请求为我校教师提供帮助。

外派的中方院长、汉语教师及志愿者是中华文化传播的使者,是撒播火苗的希望之星,正是因为他们在外期间的辛苦工作,才能使得汉语和中国文化能够在海外生根发芽,发扬光大,因此,保证他们的生命财产安全是我校的责任和使命,我校努力从提高外派人员安全意识,加强与外方合作院校及当地使领馆联络沟通等方面入手,以期全面保障外派人员驻外期间的生命财产安全。

二、目前面临的问题

新建孔子学院目标难达成,现有孔子学院规模较小。学校多次尝试再现有孔子学院基础上再建一所孔子学院/孔子课堂/汉语中心,但一直未能取得突破。同时,我校现有的在哈萨克斯坦的孔子学院一直未能完成建立一个汉语教学点的目标,且孔子学院目前规模较小,每年招收学员数量少且不固定,师资不足导致教学资源匮乏,孔子学院内涵发展深度不够。

三、解决策略

(一)优化顶层设计,构建校院两级平台

1. 理顺运行机制。中文国际教育事业改革后,孔子学院中方承办院校需加大投入力度,同时在财务及人员任用上获得更多自主权。我校需理顺孔子学院新的运行机制,设立孔子学院发展专项基金。同时,建立孔子学院外派中方院长及汉语教师人才储备库,为孔子学院可持续发展提供支撑。

2. 优化国际交流政策环境。积极借助授予“双一流”高校一定外事审批权的宝贵契机,争取获批一定的外事审批权,进一步提高我校教职工因公临时出国(境)审批效率、促进学校国际交流合作。通过国际教育推动和加强与周边国家人才培养、学术交流、文化传播和科研合作,充分利用好我校援疆高校和由孔子学院建立的海外资源,搭建区域特色的合作平台;充分利用好双边和多边的国际教育合作平台,发挥我校地缘优势和学科特色,积极服务于国际中文教育事业发展。

3. 进一步优化顶层设计。进一步加强学校教育对外开放工作的顶层设计、宏观布局、统筹协调、经费投入等重大事项决策。加快凝聚共识,形成合力,不断创新工作思路,努力推动教育对外开放实现更好更快发展。使得不断优化顶层设计,成为我校教育对外开放事业发展的指路明灯,推动我校外事工作不断迈上新台阶。紧密围绕大学整体办学目标,把教育国际化作为学校发展的重要任务和助推力,充分发挥地域优势和学科特色。加大“请进来”和“走出去”力度,不断提升师资国际化水平。创新人才培养体系,着力培养一批复合型、高层次、通晓国际规则能够参与国际竞争的复合型人才。加强国际科技合作和平台建设,积极开展双边和多边的合作。积极扩大留学生规模、提升培养质量,启动中外合作办学项目;做优中文国际教育,提升参与和服务丝绸之路经济带建设能力。发挥智库联盟、国别区域研究平台和三兄弟院校合作机制作用,构建国际化管理和服务保障体系。真正实现大学教育目标、教育内容、教育对象和教育形式的国际化。进一步疏通了孔子学院发展过程中面临的问题,从而为孔子学院发展架构起一套完整的管理体系奠定了基础。

4. 扩大现有孔子学院规模。我校现有孔子学院整体规模较小,尚未开拓汉语教学点。我校要加大对现有孔子学院支持力度,派遣更多汉语师资力量,力争扩大孔子学院规模,实现孔子学院招收学员数量上的突破,扩大现有两所孔子课堂的招生规模。积极发挥其在汉语教学、科研合作、人文交流、科技示范与推广中的桥梁和纽带作用,为其从单纯汉语教学型向复合型的转变奠定基础。

5. 新建一所孔子学院/孔子课堂/汉语中心。在办好现有孔子学院及汉语中心的基础上,争取扩大我校中文国际教育规模,新建一所孔子学院/孔子课堂/汉语中心。新建孔子学院涉及国家孔子学院发展的整体规划与布局,因此,需要学校层面加强与教育部中外语言交流合作中心、中国国际中文教育基金会等部门的沟通与协调,为新建孔子学院争取政策上的支持。

6. 加快俄语以及小语种建设,积极开展国别和区域研究。紧密围绕服务“丝绸之路经济带”建设和兵团对外开放需要。加强丝路经济带沿线国家非通用语及汉语国际教育师资队伍建设,谋划开设相关非通用语种专业。申请设立新疆(兵团)非通用语人才培养基地。面向全大学开设非通用语种公选课和国际通识课程,培养“专业+外语”复合型、应用型人才。加大对孔子学院公派教师等各类国际组织人才培养和派出力度。积极发挥智库作用,主动开展“丝路经济带”沿线国别和区域研究。学校在资金、人才和学位点建设方面加大国家民委新近立项的“中亚教育及人文交流区域国别研究中心”的支持力度。充分整合国外优质学术资源,不断提升协同创新能力与决策咨询能力,积极打造层次分明、成效显著、相互支撑、优势互补的国别区域研究体系。

(二) 提高国际化工作考核权重

1. 推动孔子学院纳入学校管理考核机制,对外派人员实

行等级考评奖励机制。同时,积极推动汉语国际教育硕士点申报工作,解决孔子学院师资问题。要求学生在读期间赴海外孔子学院顶岗实习,毕业后可到孔子学院担任志愿者或公派教师。突出国际化工作重要地位,加大教育对外开放在学科评估和学院考核工作中的比重;建立在学校主导下以学院(系、部、所)为主体的校院两级管理体制,确立校、院两级评估考核体系。加大国际化在学校资源分配、学院年度考核、内部人员岗位绩效、职称评聘等工作中比重。对照世界一流大学的核心要素,结合学校国际化进程,制定我校国际化发展系列政策制度和评估办法。建立学校教育对外开放工作目标责任考核制度,根据总体目标任务,将指标分解到学院及有关单位,并将工作业绩作为学院和相关职能部门领导班子和领导干部任期考核的重要内容。加大教育对外开放在学校综合考核权重,对考核先进单位给予相应的表彰奖励。做好国际化发展政策与学校中长期发展规划等学校发展战略的无缝对接。

2. 研究制订师生激励考核政策和模式,研究制定教师和学生赴海外交流、访学、深造、科研合作及参加国际会议的一揽子激励支持政策。加强对教师参与国际化课程建设、双语教学的配套政策激励,以及发表国际合作论文、出版国际著作、担任国际期刊编委等的引导力度。通过制定相关的资助和奖励办法,加强对学院参与中外合作办学、英文课程体系建设等的引导与支持;实行计划决策、管理和评价相对分离、相互制约的国际化办学激励约束机制。进一步完善外籍专业课教师引进计划,试行并逐步完善长聘制评聘办法,加强教师国际影响力和国际声誉等评价要求。探索管理干部兼任留学生辅导员制度,探索处级干部兼任“副班主任”制度和“结对”制度延伸到留学生培养环节,全面提升来华孔奖生培养水平。

(三) 加大经费投入,提升对孔子学院的保障水平

1. 加强学校专项经费支持力度。学校统筹安排国际化发展专项建设经费,支持学校和院系开展和承担国家和国际重大科研合作项目和国际交流项目。重点支持能够使得多方受益的国际交流项目。支持行政管理人员和后备干部开展海外跟班实习。鼓励、吸引民间资本和国际资源进入合作办学领域,拓宽国际化办学资金渠道,加大对学生海外交流的经费投入,设立海外交流资助基金和奖学金,积极鼓励院系设立海外交流奖学金,确保更多学生有机会出国学习和交流。加大导师对研究生国际化培养的资金投入力度。吸引高层次国际学生来校学习,提高国际学生和外籍教师服务的软件和硬件水平。从而为孔子学院的建设储备了大量的具有国际视野的人才。

2. 确保校园软硬环境进一步优化。大力推进英文网站建设,将校院两级英文网站建设成为宣传学校、学科、学者、学生、学术成果的重要窗口;进一步推进学校国际形象标识识别系统的建立和国际推广工作,努力搭建各具特色的对外宣传平台,不断提升学校的国际声誉。兼顾“趋同性”和“特殊性”,构建国际化数字信息服务系统、国际化管理服务公共平台。建设适用于国际学生、外籍专家的数字化信息服务系统,建设好教务系统、学生出国及海外追踪管理系统、后勤服务管理系统、教师人事管理系统,确保外事工作开展更加专业化、高效化。加快国际教育中心大厦建设工作,改善国际学生公寓住宿条件。积极适应国际化建设需要完善教学、科研及图书馆的硬件设施,提升后勤保障的硬件条件,打造与建设“西部先进、中亚一流”相匹配的国际化后勤服务能力。为孔子学院的发展提供了良好的后勤保障基础。

参考文献:

[1]肖贵纯.土库曼斯坦汉语教育的主要问题与思考[J].吉林省教育学院学报,2014,30(9):4.