

在高校课程思政建设中教师存在的问题及解决方案 ——以浙江职业药科大学为例

丁丽

(浙江职业药科大学药学院, 浙江 宁波 315000)

[摘要]课程思政建设的主体是教师。高校的老师需要从以往只需要注重传授知识、解答疑问,到现在承担着传授知识与价值引领的双重任务,这一变化让有些老师难以适应,没有意识到课程思政对国家民族复兴的必要性和重要性、高校高水平人才培养的重要作用,对课程思政建设不积极不主动。通过提升教师的课程思政的意识、提升教师课程思政建设的能力、建立有效激励机制三个方面,使教师的政治素养、品德修养、人文素养、教学能力、育人能力等不断提升,由被动变主动,才能顺利推进高校中课程思政的建设。

[关键词]教师; 高校; 课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.904

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。从2004年开始,中央出台了关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的文件,由此开启了高校思想政治教育(德育)课程改革的探索之路。2020教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,围绕着“培养什么人、怎样培养、为谁培养人”,对高校课程思政建设给出了指导性意见。可以看出,中央对于课程思政建设十分重视,思想政治教育不再局限于思政课或德育课,要求课程思政与思政理论课同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应。

一、课程思政的重要性与必要性

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志,它肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大任务。实现中华民族伟大复兴,高等教育的作用不能忽视。高等教育必须坚持正确的政治方向。思政政治工作要贯穿在高等教育中,坚持以马克思主义指导,贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,这样才能培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才^[1, 2]。培养什么人、怎样培养、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人的成效是检验高校工作的根本标准。课程思政是落实立德树人这一任务的有力抓手,是实现“三全育人”的有效途径之一。通过将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、中华优秀传统文化、职业道德与职业理想等内容融入课程中,实现知识的传授与价值的引领相结合。课程思政不只是通过在课程中融入各种思政元素,在“三全育人”中发挥重要作用,更督促教师要不断学习,提升自己,具备立德树人的“三项基本功”。所谓“教育者要先受教育”,通过课程思政建设,在师生中实现“爱党、爱国、爱人民、爱社会主义”的高度统一,加快“三全育人”格局,提升课堂建设质量^[2]。课程思政的重要性与必要性不言而喻。

二、教师在课程思政建设中的作用

在今年全国政协会议期间习总书记看望医药卫生界、教育界委员时强调,“教师是教育工作中的中坚力量。有高质量的教师,才会有高质量的教育。教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”打造政治业务和专业素养双强的一流师资队伍,是夯实立德树人根本任务的队伍基石^[3]。在高校,课程思政的建设主力军是教师。要求教师有

较高的思想政治觉悟与意识,具备较高的品德,能挖掘、提炼不同类型课程内容中的思想政治元素和其他能够促进学生德智体美劳发展的元素,并能将这些元素与课程教学有机融合,达到润物无声的育人效果。因此,教师的综合素养,包括政治素养、品德修养、人文素养、价值观、教学能力、育人能力等都需要不断提升,方能使课程思政建设全面、顺利地推进。教师承担着传播主流意识形态、培育时代新人、探索教学改革等任务^[4]。全球化经济不断融合,中西文化相互交流的影响,西方的宗教、文化、生活方式传入中国,大学生思想活跃,接受新事物、新思想快,面对复杂多元的观点、理念,容易产生困惑和迷茫,高校教师作为领路人,要充分发挥人生导师的作用,帮助学生分析国内外形势,帮助他们分辨善恶是非,抑制腐朽思想,远离负面情绪,引导他们形成正确的人生观、世界观、价值观,无声无息地给学生们输入正能量的理念。

三、在课程思政建设中教师存在的问题及解决方案

对于高校的老师而言,以往只需要注重传授知识、解答疑问,而现在,还需要增加价值引领的任务。一些老师不能适应这种变化,对课程思政建设不积极不主动,在学校推进课程思政建设的时候,就出现了各种各样的“阻力”。如,有的老师对课程思政认识不足,认为思政元素就是思想政治方面的教育,有的简单认为思政元素的挖掘是思政老师的事,或是共产党员的事,与普通老师无关;有的老师担心自己的想法未必是正确的,会误导学生;有的老师认为专业课程里没有多少内容与思政相关,对课程思政建设的积极性不高;还有的老师认为课程思政建设耽误了自己做科研的时间,和个人发展没有太多的关系。这些问题如果不及时解决,不但会影响课程思政的推进,更会影响到学校高水平人才培养体系的建设。所以,针对以上问题,应从以下几个方面着手,清除课程思政推进的“绊脚石”。

(一) 提升教师课程思政的意识

1. 加强教师的思政政治教育。课程思政不是思政教师的任务,也不是党员教师的义务,课程思政是全员育人、全过程育人,所有教师都有育人的职责。只有让所有教师先有这个认识,才能更好地推进课程思政建设,推动课程尤其是专业课程思政元素融入。首先,要定期开展教师的思想政治理论学习,加强社会主义核心价值观及优秀传统文化教育,引导老师树立正确的理想信念,尤其是党员教师,更应提高政治站位和党性修养。对于非党员教师,也要通过一些活动,影响他们把握好政治方向,站稳政治立场,树立坚定的中国特色社会主义信念。比如我校开展的宁波市品牌活动——“望道夜谈”,参

与者为全体教职工，每次活动都有一个主题，或是学习习总书记的最新讲话，或是观看爱国主义的电影，或是就某一个主题进行大讨论，形式多样。通过这个活动，教师们逐渐了解了党的历史，了解了党中央的政策决议，了解了重要的国内外大事，坚定了爱国主义信念。其次，促进马克思主义学院与其他学院的合作，思政课老师与其他老师的联系，发挥马克思主义学院与思政老师的优势，帮助教师提升思想政治素养^[5]。比如专业课程如果涉及哲学层面的思政元素，普通老师难以从专业课中凝练，对哲学的一些观点也把握不准确，每个专业学院与一到两名思政老师结对子，在专业课程思政讨论时邀请结对的思政老师，请他们“把脉”，将专业知识与哲学概念联系在一起。最后，充分发挥党员教师的先锋模范作用，带动与影响其他非党员教师，增强其开展课程思政建设的意识。以教研室为单位，党员教师带头负责建设一门课程思政，并将其写成案例，与其他教师讨论、分享。鼓励党员教师申报课程思政教改课题，发表相关教论文等。

2. 加强教师思想品德的教育。教育的头等大事就是立德树人，欲施教以德必先正其身，教师的一言一行会对学生产生重要的影响^[6]。叶圣陶先生曾说过，一个学校的教师都能为人师表，有好的品德，就会影响学生，带动学生，使整个学校形成一个好校风，这样有利于学生的德、智、体全面发展，对学生的成长大有益处。学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。教师在挖掘、提炼课程思政元素和其他能够促进学生德智体美劳发展的元素过程中，也是提升自我品德修养、增强思政政治意识过程，提升教学水平的过程。教师，尤其是青年教师，要不断地学习，不但要学习专业知识，还要加强师德师风建设^[7]。教师要注意自身品德修养，将教师的职业道德贯穿于言行之中。比如我校全体教师与学校签署“师德师风承诺书”；有科研课题的老师，与学校签署“科研诚信承诺书”，若违反师德师风要求，或科研诚信，将在绩效考核、职称评审、岗位聘用等环节被“一票否决”。

（二）提升教师课程思政建设的能力

高校学生有活跃的思维方式，在大学学习期间是他们世界观、价值观、人生观形成的重要阶段^[8]，教师，尤其是专业课教师如何将爱国情怀、社会主义核心价值观、四个自信、中国优秀的传统文化等融入教学设计里，潜移默化地影响着学生，这对教师们是一个挑战，也是一个提升教学能力的机会。许多老师，尤其是青年教师觉得课程思政建设无从下手，这时候就要充分发挥基层教学组织，如教研室或教学团队的作用，以所开设专业课程群为依托，定期开展讨论，分析专业特色，不同课程之间的共同性与差异性，先集中精力挖掘、提炼一门课程的思政元素，有共通性的思政元素也可以应用于不同课程中，以点带面；收集案例并建设案例库，同时，将经典案例编入教材中，方便教师教学。发挥各级教学督导的作用，对各专业人才培养方案、课程标准、课程设计、课堂教学等进行评价。可以从实践课开始。比如我们学校药品质量与安全（药品质量检测技术）专业有一门实践课“药品质量检验综合实训”，该专业人才培养方案制定时，将医药从业人员的职业道德、团队合作、劳动元素写入素质目标。课程负责人写课程标准的时候，就必须参照该专

业人才培养方案，将上述素质目标具体细化，如医药从业人员的职业道德包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规，团队合作包括能与他人团结合作、能协调人际关系，如劳动元素就是以培养“以劳辅德、以劳益智、以劳健体”的品德，培养爱惜劳动成果、勤俭节约的好习惯。教师在上课程时，除了将课程标准中的素质目标贯彻实施外，还可以在实验失败的时候，帮助他们分析问题、鼓励他们重新再做；当实验结果不理想时，设定一个小目标，要求他们要精益求精，努力达到这个目标，培养其工匠精神意识；实验的废液废渣要求集中收集，不可随意丢弃，灌输绿色环保的理念。所有思政元素的融入过程都非常自然，教师在不知不觉中就掌握了课程思政的建设方法，提升了教学水平与教学质量。

（三）形成有效的激励机制

课程思政的提出对教师是一个巨大的挑战，教师也需要提高认识、加强学习，才能应对这个艰巨的任务，这不是短时期就能完成的。课程思政建设离不开教师，要让每一位教师都参与课程思政的建设，学校就要提供有效的激励机制。学校要将教师开展课程思政建设情况纳入绩效考核、评优评先奖励、岗位聘用等指标体系中，加大对课程思政优秀成果，如各级课程思政示范课程、课程思政示范课堂、课程思政示范教学团队，优秀课程思政案例库等的支持力度，逐步建立并完善考核和激励相结合的评价体系。通过这样的激励机制，我校已经有国家级课程思政团队1个，国家级课程思政老师学名师1位，省级课程思政教学团队1个，省级课程思政教学研究项目2项，省级课程思政示范课程3门，省级课程思政优秀案例3项，校级课程思政示范课程10门。

综上所述，对于高校来说，必须充分调动教师的积极性，发挥教师的主体作用，对于教师们课程思政建设中的问题要及时解决，并提供相应有效的激励机制，这样才能顺利推进课程思政的建设。

参考文献：

- [1] 教育部党组书记、部长陈宝生. 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述[J]. 旗帜, 2020, (2).
- [2] 韩宪洲. 深刻认识“课程思政”的时代价值[N]. 人民日报, 2019-08-18.
- [3] 张政文. 培根铸魂, 启智润心, 落实立德树人根本任务[J]. 人民政协报, 2021-5-12.
- [4] 王维佳, 李祖佑. 高校思想政治理论课青年教师的角色冲突与调适[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 5.
- [5] 董慧, 杜君. 课程思政推进的难点及其解决对策[J]. 思想理论教育, 2021, 05.
- [6] 王亚东. 习近平立德树人思想对高校课程思政教育的引领作用[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(1).
- [7] 别荣海. 修身立德, 传道树人[J]. 红旗文稿, 2021, (08).
- [8] 李洁, 王亮. “课程思政”与高校师德师风建设[J]. 北京教育(德育), 2019, (02).

基金项目：本文系浙江职业药科大学（浙江医药高等专科学校代章）“十三五”第二批教学改革研究项目（项目编号：XJSSW2019002）资助。