

马克思主义视域下职业教育促进人全面发展效用再认识

石乾福

(广安职业技术学院, 四川 广安 638000)

[摘要] 一直以来,人们普遍以职业教育带来的经济利益等社会价值来评判职业教育的功能效用,忽视职业教育对人的全面发展的核心功能,导致职业教育认可度低等偏见,存在主观违反马克思主义理论思想。生产力是推动国家发展和社会进步的核心要素,人的综合素质优劣反映着生产力水平的高低,科学合理的看待职业教育促进人全面发展的功效,消除世人对职业教育的歪曲认识,是提高国家的核心竞争力,推动社会进步,为建设社会主义现代化国家提供人力资源的重要认知。

[关键词] 马克思主义; 职业教育; 人全面发展; 再认识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.936

马克思主义是关于无产阶级和人类解放的学说,是马克思、恩格斯在批判继承和吸收借鉴人类优秀文明成果基础上创立起来的先进的、科学的、发展的理论体系。人是社会的主体,是开展一切社会活动的主导者。十九大报告指出,要“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作,实现高等教育内涵式发展”,这既是国家建设发展的重要体现,也是促进职业教育发展的重大契机。要实现建成社会主义现代化国家的远景目标,既需要有丰富理论知识,又要有动手能力极强的技术技能人才,而职业教育是培养技术技能人才的重要途径。由此可见,一个国家、社会的发展与进步和职业教育的发展存在着极其重要的联系。

马克思认为,人是一切社会关系的总和,具有自然属性和社会属性,自然属性体现在人对自然界的认识和改造,社会属性体现在以人的劳动关系为基础而建立的社会关系的总和。人与社会的关系,是对立统一关系,人的发展,决定着社会的发展,社会的发展又促进着人的发展,并为人的全面发展提供着条件和环境,尤其在教育方面的影响更为突出。由此看来,要促进生产方式的发展,推动社会进步,急需重视人的全面发展,尤其要高度重视教育的意义和作用。

一、人的全面发展符合现代社会生产的客观需求

人的全面发展,是指人的精神和身体、个性和社会性都得到普遍、充分且自由发展,是个人全面、自由、平等发展的社会状态,是不断促进人自我完善、实现个人目的的过程。人的本质是一切社会关系的总和,主要通过实践活动来实现个人的意志,达到目的,人的全面发展就是人不断与社会关系全面发展的过程。

21世纪以来,生物科技等新一轮产业革命不断丰富着人全面发展的概念,新的社会分工将加剧对人能力的需求,生产力是社会发展的决定力量,也是人的发展的决定力量。以大数据、人工智能为代表的新的科技革命将极大促进人在产业活动中不断提升和丰富自我能力,以适应社会发展需求。以现代大工业生产为基础的发展客观上必将对传统的生产发展方式巨大冲击,急需智力和体力相结合的适应社会化大生产的发展方式,也进一步促进了社会分工。随着“科技是第一生产力”论断的提出,将教育和社会生产紧密结合,一方面更细化了教育在社会生产劳动中的设置,使人的个性发展空间越来越大;同时,精细的社会生产又为教育的发展提供了方向和要求,通过生产实践活动,检验和提升人的技能,两者的辩证统一共同促进着人的全面发展。

人的全面发展也是人的素质与能力全面发展的需要。人的素质与能力发展包括身体素质、心理素质、精神素质等,人的

综合能力也是由人所生存环境所造成的多种条件因素而形成的综合体系。随着社会进步,人们对需求和满足的不断增加就需要人在某方面能力的不断扩充和提升,简单来讲,就是要不断提高能力。人作为社会主体,人的发展既推动着社会发展,同时社会发展又促进着人在现有能力基础上不断提升和完善。

二、职业教育是促进人全面发展的时代需要

职业教育,是指让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育,是我国教育体系中的重要组成部分,并发挥着为国家培养技术技能人才的重要作用。可以看出,职业教育完全符合马克思主义提出的人的发展需要教育和社会生产劳动相结合来实现的重要论述。人的发展,是社会进步和发展中的重要内容,要成为国家和社会有用人才,充分发挥个人能动作用,服务国家、社会 and 他人,就需要以提升人的综合素质为前提,而教育是实现这一目标的关键因素。纵观中外古今,教育的发展对国家和社会的重要性不言而喻,教育越发展,培养的人才越多,国民整体素质就越高,生产力水平也就越高,国家也就越富强,社会文明程度就越高。可以说,我国能否实现第二个百年目标和中华民族伟大复兴,教育的发展尤其是以动手实践操作为主的职业教育发展,也影响着国家的发展和社会进步。

三、职业教育促进人全面发展的效用

(一) 丰富人的发展内涵

马克思认为:“人的全面发展是社会发展的最高价值追求和崇高目标,因为社会的发展实质上是人们追求幸福和发展的结果。”。何为人的全面发展,就是“人以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”。

^[1]教育是推动人不断完善、不断上进、不断追求实现自我价值和社会价值的重要渠道,职业教育的职能既要传授科学文化知识,还要培育学生掌握技术、实践操作等能力,以及将市场需求与人才培养结合起来,培养所需人才。人的全面发展,客观上就是满足人的多方面需要,也是人参与社会活动的目的和动力。从物质上看,就是满足人的基本生存、生活和发展等物质需要,维系人的生存与发展;从精神上看,就是人在意识形态或精神生活方面需要的满足和体验。人,作为社会关系主体,是一切活动的支配力量,职业教育较之于普通教育还承担着传授学生动手实践技术操作任务,挖掘人多方面的潜力,这与人的全面发展目标要求是一致的。因此,要实现人的发展,就需要加强对职业教育的内涵实质认识,深入分析人的发展内涵,在推进普通教育和职业教育中搭建普职交流合作的平台,实现普通教育、职业教育“双腿跑”的教育格局,促进教育双向改革和发展,促进人的全面发展,实现教育发展的本质要求和任

务。

（二）夯实人的价值基础

马克思主义政治经济学认为：价值是凝结在商品中无差别的人类劳动，价值的本质即为劳动，这表明价值与人的劳动密不可分，劳动在人类进化的过程中起到了决定性的作用。人生价值，是指一个人的一生对社会所具有的意义和作用，即个人在一生中对人类社会的延续和发展做出哪些贡献，是人的能动的创造力实现的结果。^[2]由此可见，一个人价值的大小主要看他对社会和他人做出的贡献或付出的劳动大小来作为衡量标准，而一个人的价值也主要体现在他对社会的贡献和对其他人的意义，要努力实现人生价值，首先就是要努力培养实现价值的主体——人。人的能力越突出，人的素质越全面，付出的越多，也就表明对他人和社会所作出的贡献和存在的价值就越大，即个人对社会和他人需求的满足就越多。而职业教育的开展，就是要在实现人在掌握文化理论知识的基础上，不断拓展人的技术技能、实践操作方面的能力，挖掘人的潜能，提升人的综合能力，努力实现人的全面发展，帮助人能够在社会承担更多的职责功能，满足更多社会需求，促进人的价值实现。

（三）激发人的内在潜能

唯物史观认为：经济基础决定上层建筑，生产力在推动社会发展和社会形态的演变中起着决定性的作用。根据马克思主义社会发展理论，社会发展包括经济发展、政治发展、文化发展等多方面的协调发展，其核心是生产力和生产关系两大因素矛盾的结果，而生产力是决定因素。在生产力的构成要素中，人的因素又居于主导地位，劳动资料、劳动对象处于从属地位。职业教育的功能，就是要在丰富人的理论知识基础上，提高人的实践操作能力，用理论指导实践，用实践检验理论，相互作用、相互影响，帮助人的综合能力提升，促进人的完善，并将人培养成为推动国家和社会进步的主导力量。职业教育是理论教育和技能教育的结合，是更适合当前国家和社会需要的大教育，学生也不会因为升学压力而放弃自己的爱好和兴趣，自己完全根据个人喜好选择专业和技术，个人活动、社会活动能力才会更强，人的主导性作用才会更突出，个人潜力才能更加有利于发挥或挖掘。由于职业教育注重强调根据学生个人兴趣爱好选择专业学习，完全顺应了国家教育发展规律，在学习过程中重启了“兴趣是最好的老师”教育本能，根据市场需求设置专业的特殊性，极大刺激学生学习的主动性和积极性，能引导学生完全融入国家和社会人才需求培养体系中，也更能激发学生的潜能挖掘和发挥，适应学生多方面发展需要。

（四）激发人的创新性

马克思主义哲学认为：物质决定意识，意识对物质具有能动作用（意识能动地反映和反作用于客观物质世界）。意识可以能动的反映客观世界，具有主动性和创造性，这种创造性不仅表现为意识通过对感性材料的加工改造，找出事物的内部联系和规律性，在思维中再现事物的本质，而且还突出地表现在能通过想象加工，在思维中创造世界上没有的新事物。职业教育就是引导受教育者不断通过实践操作、不断学习、不断作用于客观世界，通过意识能动的反作用，在一定范围和程度上影响客观物质，让该物质发生改变，从而主动创造出更多东西。反过来讲，意识的能动反作用也刺激了

对人的创造性培养。

一个国家的竞争力，主要是看它的综合国力，而创造力、创新精神、创造性人才是一个国家综合国力强大的核心要素。值得注意的是，在国外关于创新思维的研究中，多以职业教育类专业作为研究的客体，将职业教育作为培养学生创新思维能力的主渠道，但在国内关于通过思维能力训练培养学生创新能力的研究和实践却常常浮于表面。^[3]受传统教育影响，相比较我国学生普遍存在的动手能力差，高分低能，极度缺乏创新性、创造性等情况，也反映出当前教育存在实践课堂缺乏的问题和不足，这也与我国长期形成的“重普轻职”的教育格局有极大关系。

马克思主义认为：人类对知识的认知，首先来源于生产过程，以实践操作为主的职业教育就完全遵循了知识形成的规律——在实践过程中产生新知识、新观点、新问题、新思维，即通过实践——认识——再实践——再认识的过程，开展职业教育并在实践中通过辩证思维来认识问题，提出问题，分析问题，解决问题，从而形成新的认识和观点，是顺应教育规律和知识形成规律的主要方式，即通过直接经验获取知识比通过间接经验获取更科学、更合理。人的创造性，需要不断的自我反省，自我总结，自我否定的螺旋上升递进过程，总结新知识、新理论；再将理论指导实践行动，创造新事物，从而促进人的创新思维培养和创造力的提升。职业教育不仅简单以就业为导向，只培育技术人才，还应该培养具有创新思维并能独立思考的创新人才，顺应时代发展要求，适应社会人才需求，主动改革，主动作为，这也是职业教育者应该加以思考的重要内容之一。换句话说，一个国家的职业教育发展程度，也变相体现了一个国家的国民素质，一个国家的综合国力，一个民族的创造力。

人才培养，既需要理论知识的教育，又需要实践操作的锻炼和应用，教育的本身包含理论教育和职业教育，只有将普通教育和职业教育统一起来，根据学生的自身特点因材施教，促进人的认知能力和实践能力提升和全面发展，培养国家和社会需求的人才，我们的教育才是国家和人民所需求教育，我们的国家才具有更为强大的创造力，我们培养的学生才能得到全面发展，才能为国家和社会做出更大的贡献。

参考文献：

- [1]《马克思恩格斯全集》第42卷，人民出版社1979年版，第123页。
- [2]胡志芬.人生价值与人的价值[J].人民论坛,1995(05):54-55.
- [3]李晓.论职业教育创新思维能力及素质的培养[J].职教论坛,2013(26):13-14.

基金项目：课题项目：广安职业技术学院2021年度校级科研课题，项目名称：《“双高”建设背景下构建高职学生“四维”发展质量标准体系研究》，本文系该课题研究成果之一。

作者简介：石乾福（1979—），男，汉族，四川广安人，法学学士，副教授，研究方向：思想政治教育、职业教育、党建等。