

即时通讯软件提高少数民族学生国语应用水平研究

阿力木江·排孜艾合买提¹ 夏依旦·阿布拉²

(新疆维吾尔医学专科学校 新疆 和田 848000)

[摘要] 利用即时通讯技术实现在线聊天与交流,既可拓展少数民族学生国语应用场景与空间,还可极大活跃学生学习的自主能动性。教育工作者要充分了解即时通讯软件介入少数民族国语教学的价值意蕴,并将群组创建、文件存储、即时语音等核心功能,科学应用到国语教学中。具体的实践措施主要包括以下三个方面,一组建专门的国语表达能力训练微信群,二基于即时通讯软件实现跨时空的社交沟通,三全面和科学展开国语在线教育与咨询。

[关键词] 即时通讯软件;少数民族;学生;国语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.568

引言

主要矛盾理论指导下,我国需重视提高少数民族学生国语应用水平。当特殊教育对象对学习与社会产生新需求下,教育工作者需对教育资源的整合和配置失衡问题建立新的认识。少数民族学校受地区资源和经济要素的限制,无法快速和高质量满足与适应现代化教育要求,硬件设施设备和软实力升级方面需进一步蓄力。教师要学会利用现代信息技术提高国语教学质量,利用技术手段缩短少数民族国语教育与一线城市的差距。因此,应将即时通讯软件科学应用到少数民族国语教学中,为提高学生国语应用水平创造开放和广阔空间。依托虚拟的互联网平台,拓展传统封闭的教学空间,使少数民族学生与区域外国语水平极高的人进行深度和长久交流,为学生应用国语提供更多的场景与空间。

一、即时通讯软件介入少数民族国语教学的价值意蕴

(一) 基本平衡教育资源供给的重要工具

少数民族地区的教学水平相对一线城市较为落后,存在较为明显的不充分供给现象。现代教育语境下,要利用即时通讯软件提高少数民族地区国语教学条件。将即时通讯软件作为平衡教育资源供给的重要工具,依托虚拟的网络社交平台训练少数民族学生国语应用技能。尤其,部分学校国语教师自身的国语水平尚未达到标准时,会对学生的语言能力提升产生消极影响。在此背景下,可将即时通讯软件及时介入少数民族国语教学中,利用虚拟的互联网实现跨区域和跨时空的教育资源供给。学生可利用社交软件与国语水平较高的人进行交流与交互,在持续的日常化训练中,逐渐提高学生国语应用水平。

(二) 增强少数民族学生应用国语的积极性

语言知识与技能的习得需经过长期的训练,这是一项较为枯燥和复杂的系统性工程。采用单一的教学方式与实践方法,会降低学生学习与使用国语的自我效能感。因此,教师要能利用即时通讯软件,丰富教学内容与模式,在日常的通讯与交流中,潜移默化的对学生国语应用能力进行训练与提升。在轻松和愉悦的社交场景中,有助于增强少数民族学生应用国语的积极性。即时通讯软件成为少数民族学生应用国语的新场景,可根据自身的需求与喜好选择交流与沟通对象,在虚拟国语交流环境中,可受到潜移默化的影响和熏陶,无意识的利用国语与网友进行交流,长此以往势必会大大提升少数民族学生国语应

用水平。

(三) 构建少数民族国语教学的新模式与格局

互联网时代,少数民族地区开展国语教学活动过程中,应自觉优化教学工具和过程,给予学生更大的选择空间。教育工作者要根据教育对象的身心成长特点,以及当下年轻群体社交的新方式与新需求,利用即时通讯软件构建少数民族国语教学的新模式与格局。不局限于实体空间下对学生的语言技能训练,要创建愉悦、开放、轻松、民主的学习环境。学生以国语为媒介传达理念和观点,而社交对象不限于在校的教师或共同学习伙伴,可利用即时通讯软件与区域外的人员进行交流。而即时通讯软件在少数民族国语教学中的介入,实质上是创建一个数字化和多元交流主体的国语应用场景。利用技术手段构建以学生为主的国语教学新模式,在学习与社交中充分凸显学生主体地位,在不同场景和情境下,利用国语自由交流与交互。从这个层面来看,即时通讯软件在少数民族国语教学中的介入,发挥显著的促进与催化作用,为学生自觉学习与应用国语注入强大内在驱动力。

二、即时通讯软件在提高少数民族学生国语应用水平的核心功能

(一) 即时语音

基于即时通讯软件,可利用语音进行即时交流与交互,结合文字可实现多方式及多形式的输出和输入信息。教育工作者组织学生学习与应用国语的过程中,可充分发挥即时通讯软件中即时语音功能,使学生在虚拟场景中积极表达学习心得和各种问题。文字的沟通、语音即时交互,都是即时通讯软件中的重要功能,学生可根据实际实际情况选择不同的社交与表达方式。而无论是以文字的形式进行交流,还是以语音的方式进行及时沟通,都有助于提高少数民族学生的国语应用水平。从口语和书面表达两个维度,对学生的语言技能和表达能力进行训练与强化。

(二) 文件存档

即时通讯软件拥有即时存档和内容分类的功能,并对重要文件进行加密处理,充分体现信息采集与存储的私密性。教育工作者可鼓励学生根据自身的知识需求,利用互联网平台获取各类信息,将其制作成符合自身认知的学习方案,并安全存储于网络系统中,方便于随时调取和阅读。教师也可利用文件存

档功能,设计不同消息类型的文案,日常与学生进行交流与沟通过程中可随时进行信息发送。此时,即时通讯软件成为学生学习与教师工作的重要管理平台,通过提前和随时存储各类信息,不断丰富和扩充师生素材库,遇到国语交流障碍时,可随时调取相关信息,进而形成新的语言应用与表达思路与技巧。

(三) 群组创建

学生国语应用水平的提升,必须立足日常持续和规范化训练,才能达到预期的效果和目标。学生脱离国语课堂后,可利用即时通讯软件中的群组创建功能,继续延续学生课堂学习与应用国语行为。学生与学生间、教师与学生间,可根据集体共识创建专属的群组,在课上与课下根据实际的教与学需要进行及时交流与沟通。在群组内学生可自由的表达,与群组内其他成员进行互动的过程中,能有效的训练语言技能。多人参与到课题探讨与话题讨论中,更有助于形成愉悦和轻松的国语应用氛围,大大提升讨论的质量和效率,即在多人互动中逐渐提升少数民族学生的国语应用水平。

三、即时通讯软件提高少数民族学生国语应用水平的有效措施

(一) 组建专门的国语表达能力训练微信群

教师可根据学生破圈层的社交与国语应用新诉求,组建专门的微信群组,进而实现多任务作业。师生可不受时空限制的利用国语进行交流与沟通,不限于文字,以语音、图片、视频、文件等不同消息类型,在微信群中进行聊天与交流。即时通讯软件支持多种会话模式,学生可根据自身的偏好与需求,选择单聊或群聊,以语音或视频对话等不同形式进行思想交流与情感沟通。教师可利用专门的国语表达能力训练微信群,向学生布置不同性质和内容的作业,在聊天室中展开愉悦和轻松的话题讨论。利用即时通讯软件中的群组创建功能,增强国语教学的体验性和实践性,为学生国语应用提供有趣的场景,通过灵活的传送音频、文字、视频等资料,活跃学生学习和应用国语的积极性。通过及时发送与反馈交流信息,不断增强学生学习与应用国语的体验感。

(二) 基于即时通讯软件实现跨时空的社交沟通

少数民族学生与外界产生密切交流与连接后,会更加自觉和主动的应用国语,利用普通话进行长期的表达与交流过程,自然习得良好的语言技能和沟通技巧。教育工作者要基于即时通讯软件组织学生进行跨时空的社交,不局限于身边伙伴的交互,可与网络中的有着不同知识背景和文化背景的对象,进行话题讨论与观点碰撞。当然,鼓励学生利用即时通讯软件与网友进行交流的过程中,需指导学生尽量选择国语水平高的人员,在对方的影响与熏陶下,逐渐形成较高水平的国语应用能力。例如,教师可引导学生利用QQ建群或加好友,拓展学生社交圈,继而有机会与不同人群利用国语进行交流。在课堂内外、实体与虚拟空间,学生可与不同对象进行国语交流,进而达到提高国语应用水平的目标和效果。

(三) 全面和科学展开国语在线教育及咨询

即时通讯软件中具有不同的功能和模块,教师要利用好在线教育和在线咨询两个关键功能,创建开放和多维度的国语技能实践训练平台。一方面,依托在线教育功能,教师可及时输出白板命令,依托虚拟空间传送课堂消息,且能实时意见交流与反馈,增强学生学习与应用国语的活跃度。同时,教师可根据学生即时发布的弹幕消息,了解他们目前的思想动态和学习心理,继而及时调整和优化课堂内容。教师可根据学生学习表现,利用点赞礼物功能对其进行激励,以此真正利用即时通讯软件对国语教学全面赋能。另一方面,利用在线咨询功能,即时对学生进行答疑解惑。学生以文字消息、通话音频等方式,与在线专家或教师进行交流,以此不断丰富自身的知识层次和语言资料。基于先进的即时通讯软件,少数民族学校可全面和科学展开国语在线教育与咨询,在学生学习与国语应用的不同时期与时段,对其进行科学引导和及时指正,促使学生国语应用水平获得大幅提升。而少数民族学校在实际开展国语教学活动过程中,必须要充分了解即时通讯软件中的各种功能及优越性,根据不同的教学内容和目标,选择适合的功能模块,为提高教学质量和效率提供更多可能性。

结语

少数民族地区开展国语教学活动过程中,教师要对既定的课程内容与目标合理分解,并分别投放在即时通讯软件的不同功能中。多场景、多手段的对学生的语言技能进行训练,并逐渐形成更加多元和有趣的交互与交流空间。真正发挥即时通讯软件的作用与功能,全面提高少数民族地区学生国语应用水平。

参考文献

- [1] 崔弘, 蒋言, 郭士串, 汪洋. 基于离散载荷特征的即时通讯软件流量分类方法[J]. 网络空间安全, 2020, 11(08): 28-33.
- [2] 张明珠. 即时通讯软件在对外汉语远程教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(06): 166-167.
- [3] 祁芸, 马启龙. 基于即时通讯软件的交互信息比较分析[J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2018, 18(03): 64-67.
- [4] 蔡瑞芳. 基于Java的校园即时通讯软件的设计与实现[J]. 数码世界, 2018(01): 344-345.
- [5] 冯志强. 微信即时通讯软件辅助教学的探索[J]. 信息与电脑(理论版), 2017(11): 219-220.

基金项目: 本论文为新疆维吾尔医学专科学校科研计划项目《即时通讯软件提高我校少数民族学生汉语应用水平作用研究》(项目编号: 2017XK0022)课题研究成果。

作者简介:

阿力木江·排孜艾合买提(1973.8.24-),男,维吾尔族,新疆墨玉人,硕士研究生,新疆维吾尔医学专科学校副教授,研究方向为计算机网络应用。

第二作者: 夏依旦·阿布拉(1988.3.6-),女,维吾尔族,新疆和田人,硕士研究生,新疆维吾尔医学专科学校讲师,研究方向为计算机网络应用。