

农村中学教育家校合作的有效途径研究

胡武军

(酉阳土家族苗族自治县双河初级中学, 重庆 409815)

[摘要]随着教学改革的发展, 家校合作在教学质量提升过程中所产生作用也逐渐显现出来, 并且在家校不断深入合作的过程中, 也使得教学改革得到进一步发展。但是, 在家校合作过程中, 仍旧存在一些问题影响家校合作有效性发挥, 特别是农村家校合作。教育学者想要解决这些问题, 就需要从农村教学入手, 加强农村学生家长与学校对家校合作的重视程度, 以此来促进家校合作价值的发挥。以下是本文对农村中学教学中家校合作方式进行的探究。

[关键词]农村; 中学教学; 家校合作; 有效方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.816

在新课改背景下, 学校想要对学生进行全面培养, 让学生成为符合社会发展需要的综合性人才, 就需要对学校、家庭关系进行协调, 通过教学改革、家校合作的方式让课堂教学满足新时期教学需求, 这样才能够让教育教学活动从多方面开展, 呈现出全面性特点。此外, 教师可以根据家长对学生生活有所了解, 家长可以通过与教师沟通的方式对学生学习中存在的一些问题进行明确, 这样既可以将家长与教师力量进行整合, 帮助学生养成良好的学习与生活习惯, 也可以促进教学质量的提升。

一、家校合作的必要性

(一) 现代教育发展需要家校合作

教育作为我国提升国民素质、促进社会经济可持续发展的主要手段, 我国实施教学改革, 注重家校合作, 不仅可以让学生拥有一个良好的学习环境, 对学生身心健康发展也十分重要^[1]。在学校与家庭教育中, 都存在各自的优缺点, 从某一方面来讲, 这些优点的发挥与缺点的完善单纯靠一方面力量进行解决是远远不够的, 因此, 学校在教学中可以充分发挥家庭优势, 来弥补学校教学中的不足, 这样既可以让教学呈现出全面性特点, 也可以突出家庭教育的重要性, 提升家长对家庭教育的重视程度。此外, 由于当前我国正处于素质教育转型关键时期, 利用家校合作的方式, 让学生将课堂所学知识带入到生活问题解决中, 不仅可以让学生综合素质以及能力得到提升, 也可以为素质教育质量提升奠定基础。

(二) 新课改发展需要家校合作

想要将教育改革进行深入, 就需要通过家校合作的方式, 让学校与家庭在共同行动下促进教学改革的发展^[2]。在新课改不断实施过程中, 家长不仅要主动学习新课程, 主动加入到新课程创设过程中, 还需要全面支持学校教育工作。此外, 家长还应该改变自己教育的看法, 不能将自己受教育时期的一些事件、活动与当前教育相比较, 要具有时代精神, 对于与新课改相关的报道, 要从不同方面进行了解, 这样才可以明确新课改实施的意义。新课改教学活动的开展, 不仅从教育教育活动、教学内容等方面发生了改变, 也继承了传统教学中的一些精华。因此, 新课改在实施的过程中, 想要更加有效与全面, 就离不开家校合作的共同努力, 只有这样, 才可以让学生拥有一个更加美好的未来。

二、农村家校合作的方式探究

教育作为科技创新、经济发展、国民素质提升的基础, 为了能够让新农村建设步伐不断加快, 就需要重视家校合作的重要性, 通过建立新型家校合作关心, 改变家长与学校传统教育理念, 让教学力量变得更加集中的同时, 促进教学改革的发展^[3]。

(一) 树立家庭教育首位观念, 重构家校合作思想

在大部分农村家长认知中, 都认为他们的责任是让孩子有书读, 衣食无忧即可。他们由于自己文化水平有限, 因此, 把所有教育孩子的责任都交给了教师与学校。但是, 他们并不知道, 自己作为孩子的第一任教师, 对孩子未来发展以及生活具有重要影响。在当下教学体系不断改革的背景下, 家庭教育与学校教学同样重要。在农村家校合作中, 其所涉及的范围比较广, 例如, 师生关系、学校与学生家长的关系、生生关系等, 都属于家校合作中需要涉及到的关系网。虽然从表面上看, 这三者之间的关系有一些复杂, 但是教育本身也是复杂的, 因此, 只要在这三者关系建立过程中, 能够以学生为主进行建立, 就可以让三者之间的关系在一个和平的空间内共存^[4]。首先, 在教师与家长进行沟通中, 需要从学生角度思路问题, 让家长看到教师对孩子的付出与重视。其次, 教师要放弃自己与家长放在同一位置上, 不能以教育者自居, 这样才可以让家长更好的配合家校活动开展。最后, 学校要能够充分注重家长的想法, 并不断提升家长对学生教育的重视程度, 这样才可以让家校合作更加深入。

(二) 切实利用好“家长学校”的平台

家长与学校作为学生教育中主要参与者, 要将家校合作变成真正的合作, 要明确自身在教育体系中所占位置, 明确教育目的, 才可以让家校在相互配合中进行有效教学。首先, 学校要与家长达成统一教学目的, 如学生成绩提升、个性培养等。其次, 学校要提升家长对学生教育重视程度, 改变家长传统教育观念。如学校可以开展家校合作宣传活动, 家校合作重要性活动等, 这样既可以让家长认识到教育孩子不能只依靠学校, 自身教育对孩子也很重要, 也可以为学生创造良好的家庭学习与学校学习环境, 让学生在环境熏陶下主动学习。

总而言之, 在农村家校合作开展的过程中, 学校、教师与家长都需要改变自身的观念, 将学生作为一切活动开展的中心, 只有这样, 才可以将学校、教师与家长的教学目标进行统一, 才可以使学生的综合素质得到不断提升, 让学生的明天变得更加美好。

参考文献

- [1] 莫定莲. 新媒体时代农村初中家校合作教育的误区及其应对方法浅谈[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2021(5): 33-34.
- [2] 宋红雁. 关注家长心理健康, 提高家长观念意识——农村中学家校合作教育策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(16): 116-117.
- [3] 苟攀登. 推动农村中学家校合作的策略[J]. 教书育人(校长参考), 2020(10): 64-65.
- [4] 刘吉勇. 农村义务教育阶段家校合作的现状、视角和路径[J]. 中小学班主任, 2021(17): 32-34.