

高职临床医学专业《诊断学》教学改革探讨

高天妹

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要]在高职的临床医学专业中,《诊断学》一直都是非常重要的一门课程,学生只有认真掌握《诊断学》的相关知识,才会获悉各类疾病的基本理论以及基础的诊断方法。本文主要从制定《诊断学》课程改革标准、《诊断学》改革流程以及《诊断学》改革路径三个维度进行讨论,期望能够对现有《诊断学》教学进行改革优化,使学生可以获得更好地提升。

[关键词]高职;临床医学;诊断学;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.026

引言

《诊断学》是一门非常特殊的学科,因为通过这门学科,学生才可以将基础医学与临床医学建立联系,才可以将自己所学的医学知识付出实践,这对学生今后的就业有着很大的帮助。然而纵观现阶段高职临床医学专业所进行的《诊断学》教学,并没有一个清晰的教学思路,没有一套专门适用于《诊断学》的教学方式。期望通过本文的分析,可以给各方提供一些思路,通过优化改革课程的方式,不断提升《诊断学》的教学质量,帮助学生成为高质量的医学人才。

一、制定高职临床医学专业《诊断学》课程改革标准

不同于普通高校,在高职就学的学生所学的内容通常是以就业为导向的,因此,若想学生在未来可以拥有一个明朗的就业前景,在教学过程中,就必须始终坚持工学结合的教育方式。在临床医学专业的学习中,学校要积极的与医院等医疗机构建立联系,要为学生提供充足的理论结合实践的机会,使学生可以获得深化自身所学知识的途径,以此来不断提升个人的技术能力,从而提升自己在人才市场中的竞争力^[1]。因此,在《诊断学》的教学过程中,一定要确保教学内容,与学生今后进入临床岗位后的内容保持一致,一定要让学生的学习过程充满实践性,譬如可以积极开展项目教学,为学生制定相应的临床项目,使学生可以有机会模拟各种不同情况的临床问题,从而不断提升自身职业能力,而不是纸上谈兵,使学生在未来进入岗位后,可以更好地适应岗位需求。其次,在教学过程中,无论运用何种教学方法,都应该让学生掌握《诊断学》中的基础内容,譬如可以独立书写病理,使用各种临床诊断机器等。要确保理论与实践教学同步进行,而不是只注重理论教学,学生在未来若想更好地在岗位中发光发热,势必需要卓越的理论知识以及高超的技术能力,因此在《诊断学》的教学过程中,要平衡理论教学与实践教学的课程安排,实现理论与实践的统一,只有如此,学生的学习才能更加符合未来就业需求。

二、高职临床医学专业《诊断学》教学改革流程

(一) 开展全面专业调研

在教学过程中,要积极的对医院、社区卫生站等单位进行调研,观摩和学习医院等医疗机构的实际临床操作。这样的行为可以帮助学生更好的了解到不同医疗岗位所需要的实际能力

以及相关技能。当获悉了岗位的实际需求后,《诊断学》的教学才能更具针对性,才能及时的弥补现阶段教学中的不足,制定相关的改进方案,为学生提供与实际需求更加契合的教学方案,使学生在未来进入岗位后,可以更迅速的适应岗位。

(二) 优化现有教学方式

在教学过程中,采用教学方式的对错,对学生的成长有着至关重要的影响,只有运用正确的教学方式,学生才能更高效的汲取知识获得成长,因此,在《诊断学》的教学改革中,必须要对陈旧的教学方式进行改革。首先,无论以何种教学方式教学,都应该确保教学与学生的认知能力相吻合,只有这样学生才能充分理解老师的教导^[2]。譬如,《诊断学》中具备病史收集、全身检查、心电图检查、病理书写与分析等内容。在进行这些内容的教学时,老师是非常熟悉这些内容的,若按照自己的节奏,教学每一个教学环节可以很快的结束,但学生则不可能跟的上老师的步伐。而若是在教学过程中,针对每一个教学内容进行专项练习,并将其中关联系较大的内容进行结合,为学生设立仿真的问诊情境,让学生亲手感受临床诊断的一系列流程,并完成对应的操作。在这样的教学中,学生无疑可以获得大量的操作机会,可以通过行动去印证学习内容,直至理解掌握。同时这样的教学方式也会让学生提前熟悉将来的工作岗位,使教学与未来实际工作更加契合。这种可以使学生全身心加入主动探索的教学方式,要远比以往单一的灌输型教育要更加有效,学生会更高效的理解并掌握相关技能,打下坚实的基础。

(三) 完善仿真训练系统

在《诊断学》中,通常学生会了解到某一病症的在临床阶段的正常表现以及异常表现。但是学生在学习过程中,很多具有典型性的案例是十分匮乏的,这会导致学生在未来进入岗位时,面对一些典型案例无从下手。所以,在现阶段的《诊断学》教学中,一定要加大仿真训练系统的建设,要积极的接入大数据技术,在互联网中搜集各病症的不同临床表现,将其加入数据库,当学生需要相关知识时,可以第一时间通过学校的资源库进行了解。

(四) 根据实际情况,灵活变更课程标准

《诊断学》是一门与实际情况息息相关的课程,所学到的

知识在未来进入岗位后, 会大量的应用。因此在教学过程中, 课程标准不应该是一成不变的, 而是要根据实际情况而灵活变化。因为随着医疗水平的不断进步, 诊断技术的变化非常快, 只有及时的根据实际情况进行改变, 学生接收到的知识才能始终与岗位需求保持一致。

三、高职临床医学专业《诊断学》教学改革提升路径

(一) 构建高质量教师队伍

若想多元化开展教学, 离不开一支高质量的教师队伍, 这是所有教学稳定进行的基础。首先, 要加大教师的招聘力度, 要不断扩充自身的教师队伍规模。可以通过丰厚的待遇去吸引更多的年轻骨干加入。其次应该与医院等医疗机构建立深厚合作关系, 使其派遣能力过硬的医生到校进行教学, 打造双师型教师队伍。最后, 应定期展开理论知识与专业技能培训, 不断提升现有教师队伍的综合水平, 使其能够更好地满足各种教学需求^[3]。通过这三个步骤, 现有教师的素质提升, 可以提升现有教学的质量, 青年才俊的储备会使学校始终拥有足量的人才储备, 医院等医疗机构高素质医生的加入会使教学更具专业性, 从而形成一个良性循环, 使教师队伍向高质量转化, 使《诊断学》教学质量不断提升。

(二) 结合实际, 进行知识延伸

得益与我国科技水平的不断上升, 我国的医疗水平也呈现出一副蒸蒸日上的面貌, 尤其是在当下阶段, 更是来到了最发达的时期。在临床诊断阶段的各类诊断器械, 诊断方式都因为医疗水平的提升而不断变化, 这样的改变一方面会使我国民众获得更高的医疗保障, 而另一方面对于学生而言, 意味着在有限的学习时间内, 需要学习更多的内容, 面临更大的挑战。因此在《诊断学》的教学过程中, 在平衡好理论教学与实践教学的同时, 一定要在其中纳入更多新医疗知识的引申, 让学生在学习过程中, 获得更多的知识补充。譬如, 在学习心脑血管疾病诊断方面的内容时, 学生在掌握相关知识的过程中, 老师可以为学生展示时下最先进的诊断方式, 以此来调动学生的兴趣, 让学生愿意主动扩充自己的知识库。这样的方式, 不仅可以让学生有效的掌握目标知识, 更是获得了知识的扩充, 可以在不影响现有学习节奏的同时, 掌握与时代发展同步的医疗知识。

(三) 进一步强化专业技能训练

对于高职临床医学专业的学生而言, 自身过硬的专业素质则是在进入岗位后, 更好实现个人价值的有力武器, 因此必须在学习过程中, 不断提升各类专业技能的训练强度, 让学生的专业技能得到优化, 以此来提升自己在就业时的竞争力。学习可以定期将学生送入建立合作关系的医疗机构, 为学生提供真实的实习机会, 让学生真正的在临床阶段打磨自身专业技

能^[4]。通过实习的方式, 学生可以更清晰的看到真实的病患关系, 可以获得更加近距离学习成熟医生诊断的机会, 使学生可以直观的看到将知识能力实际应用的方式。学生在这个阶段势必会遇到诸多坎坷, 因为随着经济与民生条件的上升, 民众的对医疗水平的需求也越来越高, 在问诊时, 更愿意找寻技术纯熟的主治医生, 即使是一些基本的问寻、书写病历也不愿意相信一个年轻医生。而学生在这宝贵的提前实习中, 无疑会更早的经历这些, 从而具备更好的心理素质, 并且意识到若想获得病人的尊重, 就必须具备高朝的医疗技术, 因此愿意更加努力的强化自身专业技能, 从而实现心智与专业技能的共同进步, 使学生不断提升自信心, 以更好地状态迎接未来的职业生活。

(四) 优化考评体系

科学的考评体系也是提升《诊断学》教学质量必不可少的一个环节, 纵观衔接观《诊断学》所采用的考评方式, 都是以理论考试为主, 在学生的总评中, 专业技能的占比仅仅只有5%-10%, 且专业技能的考核大多以选考为主。这种不协调的考评体系, 会使学生的心态渐渐失衡, 会为了更好地成绩, 而忽视对专业技能的学习。所以, 必须要对考评体系进行优化, 以此来提升学生的学习积极性, 首先应提高专业技能考试在学生总评中的占比, 总成绩应由50%的理论与50%的实操组成。其次, 要将专业技能选考的方式改为必考, 学生必须通过如病例书写判断、心电图操作、辨别化验等等技能进行综合测试, 每门测试都需要具有针对性, 也可以采取一体式考评的考评方法, 即为学生制定场景, 让学生完成一系列相关诊断操作。通过这样的方式, 学生会始终重视理论知识与专业技能的平衡发展, 使自己的综合能力不断提升, 走出单边发展的窘境。

四、结束语

《诊断学》是一门实践性极强的学科, 因此一定要做到与时俱进。教学改革优化无疑是提升《诊断学》教学质量的有效方式, 教师在教学过程中要结合实际与学生的具体需求, 对教学中的不足及时进行改革优化, 帮助学生获得与时代需求契合的成长, 提升未来就业时的竞争力。

参考文献

- [1] 李素君. 高职临床医学专业诊断学实践技能课程的改革[J]. 山东工业技术, 2019(20).
- [2] 蔡芬. 探究微课教学在高职临床医学专业《诊断学》中的应用[J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(58): 2.
- [3] 王欣, 魏晓茹, 杨琦琦, 等. 医科大学临床医学专业教学改革——以诊断学课程为例[J]. 大众标准化, 2020(19): 3.
- [4] 叶建峰, 黄健, 马玲. 高职临床医学专业诊断学实践技能多站式考核的实施与思考[J]. 现代职业教育, 2020(9): 2.