

# “互联网+”背景下提高初中信息技术教学质量策略研究

陈勇

(新疆和静县第二中学, 新疆 和静 841300)

**[摘要]**时代的迅猛发展正逐渐提升信息技术课程的教学地位。基于互联网背景,为践行课程改革的各项要求,教师应给予信息技术教学重视,充分展现互联网技术的优势,丰富教学内容,拓展教学形式,提高教学质量。本文将简要分析互联网对于信息技术教学的积极意义,研究初中阶段信息教学的不足之处,重点探究“互联网+”背景下强化初中阶段信息技术教学水平有效策略。

**[关键词]**信息技术; 互联网; 初中

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.781

为强化课程教学效果,推动初中生融入于互联网时代,初中教师应与时俱进,紧跟信息技术时代发展脚步,创新信息技术的教学模式。受制于多方面因素,部分初中教师仍然未能完全革新传统教育理念,不积极创新教学模式,难以将互联网元素融入到信息技术课堂。基于此,围绕互联网背景与信息技术教学进行深入探究具有重要意义。

## 一、互联网对于信息技术教学的积极意义

### (一) 增强教学效果

初中生普遍不具有较强的自控能力,其容易受到外部因素的影响。部分学生会利用信息技术课堂的便利性,看视频,打游戏,上网冲浪。在设计教学计划时,若教师不考虑学生的兴趣与学习情况,未能营造舒适的学习氛围,则无法让学生配合各项教学活动。基于互联网背景,信息技术教学正逐渐呈现出多元化特点,其更与学生兴趣相契合,可推动学生主动融入教学活动。基于互联网背景,若教师可针对学生兴趣制定教学计划,不但可强化素养培养效果,发散学生的互联网意识,还可为其后续的深度进修打好基础,满足新时代对人才的迫切需求。

### (二) 凸显教学的自主性

在互联网时代,信息化教学有助于将理论知识枯燥、乏味的一面转变为生动、趣味的实践活动,强化课堂的趣味性、丰富性,鼓励学生合作、交流、自主探索,使其高质高效地参与到课堂的学习活动中,助力其深度理解知识技能。基于互联网背景,教师可利用信息技术课堂合理引导学生,在班级内建立自主探究的学习氛围,推动其学习能力的深远发展。

### (三) 丰富教学内容

过去一段时间,教师多采用照本宣科方式,仅围绕教材构建教学课堂。但这种方式存在一定弊端,无法有效强化培养效果。基于互联网背景,教师可充分展现互联网优势,丰富教学内容,满足学生需求,吸引其注意力。比如,在围绕人教版信息技术教材“图像扫描”的知识点进行解析时,教师可利用互联网技术拓展教学内容,给学生直观地呈现相关知识点。

## 二、初中阶段信息教学的不足之处

### (一) 重视度不足

近些年,教学改革与课程改革活动的持续推进也在革新信息技术教学格局。但是,由于信息技术课程并不属于必修课

程,多数学校、教师与家长并不重视信息技术课程,将主要的教学管理精力放置于文化课教学方面;这也使得信息技术课时容易被其他文化课教师所挤占,阻碍教学活动的有序开展,更难以切实提升整体的教学质量。

### (二) 兴趣不足

初中生的身心发育不够成熟,其极易受到外部因素的影响。在课堂教学活动中,多数学生不能将主要精力投入于课堂,容易出现溜号、发呆、看视频、打游戏等问题。若教师不能结合学生兴趣与学生实际设计教学计划,则难以仅凭借枯燥的教学课堂吸引学生兴趣。

### (三) 过度重视讲解

在新形势下,新课程标准明确指出,信息技术教学。强化学生的信息获取,信息处理与信息应用能力。但是受限于认知程度,在教学实践中,多数教师沿用单一的教学方法,未能对教学模式进行创新。有些教师比较注重对基础知识的讲解,未能有机融合实践操作与理论讲解。进而将课堂讲解。停留于浅层,无法有效达成教学目标。

## 三、“互联网+”背景下强化初中阶段信息技术教学水平有效策略

### (一) 将信息技术课堂与人工智能概念相融合

不同于传统媒体,信息技术具有兼容性强、传播范围广、信息量大等显著特点,可有效集聚报刊杂志、广播电视等传统媒体的各项优势,为传统教学工作提供有力的技术支持。信息技术蕴含着网络传播的特性,其具有呈几何式的增长基础用户数量。相应地,用户间的传播也会呈指数型地扩增信息技术对于周边环境的影响。当前,国内教育界已初步开始研究人工智能与信息技术教学的融合。但是,受限于教师水准与教学资源,多数院校仅仅只是简单介绍人工智能概念,难以获得学生重视,更无法培养学生兴趣。在信息技术领域,人工智能是较为新颖的拓展方式。若学校可利用现有资源妥善融合信息技术与人工智能,可强化信息技术教学的积极效果。

当前,人工智能的核心基础是计算机语言。教师应将编程思维培养作为教学重点,确保学生在面对复杂问题时可简单地分解复杂问题,将其划分为各简单部分,找寻关键解决方式解决问题,进而从整体上找寻复杂问题的解决办法,助力学生了解复杂问题的工作原理。换言之,教师应将信息技术课堂的核

心教育目标应转变为使学生具有智能执行或智能理解能力,使其可初步具备信息化思维。上述教学目标对于初中生的思维现状与发展规律具有一定难度;但是,上述培养过程却充满趣味性、生动性,可推动学生沉浸的教学氛围中。相应地,对于教学活动中存在的诸多难点、重点,教师也应展现教学课堂所具有的主导作用,深入挖掘人工智能的本质与内涵,助力学生完成人工智能的学习活动。

### (二) 创建科学、合理、有效的教学情境

良好的学习氛围能够为学生的各项学习活动提供助力,就好比人一旦进入图书馆便很容易会产生读书欲望。若教师可营造温馨、舒适、和谐的教育环境,则可推动学生形成主动学习欲望,积极融入到教学课堂。鉴于此,教师可结合理论知识创建适合学习的学习氛围,有效落实寓教于乐理念,强化学生兴趣。比如,在围绕人教版教材“信息的特征”知识点进行解析时,教师可利用课堂时间组织学生参与阅读与思考实践活动,鼓励其思考背景故事所蕴含的信息技术原理。同时,教师也可立足于基础教学活动引入生动、趣味的教学活动,融入多元教学元素,调动学生积极性。在思考、探究类实践活动中,教师应注重教学引导的合理性,深入探究信息所蕴含的价值性、共享性等特征。在设计趣味教学情境时,教师应充分结合学生兴趣、性格特点以及教学大纲,激发学生兴趣,合理展现教学重点与教学难点。在此基础上,教师还应从互联网习惯培养入手,合理调集网络资源,丰富课堂内容,进而高质高效地开展信息教学活动。

### (三) 充分展现网络资源优势

在信息技术课堂中,为深化信息意识培养效果,教师应带领学生从海量信息中找寻所需的有价值信息,强化信息化学习的高效性。互联网时代,教师也应合理开发网络资源,挖掘资源所蕴含的教育价值,助力学生建立系统的知识体系,全方位增强其综合素养。在应用多元资源时,教师也应科学布置教学任务,鼓励学生带着问题与任务参与信息收集、信息检索、信息筛选、信息分析活动中,利用课堂时间对教学活动进行分析评价,逐步增强学生信息意识。比如,在围绕人教版教材“图片加工”知识点进行解析时,教师应突破传统教学的局限,不能让学生规规矩矩地依照教材步骤加工图片,而应引导学生结合兴趣爱好自主加工网络图片。同时,教师也应给予有效指导,方便学生科学应用加工手段,发展自身思维,将图片自主设计成多元形式。上述教学方式可有效拓展并延伸信息技术课堂,调动学生的动手欲望、学习兴趣,深化其对于课本知识的认知力与理解。从某种程度上而言,基于互联网背景,将信息技术课堂与网络资源相融合,可显著增强整体教学效果。

### (四) 依托微课教学模式对学生自主学习意识进行锻炼

在创建信息技术课堂时,初中教师可引入微课授课方式,展现微课所蕴含的教学优势,助力学生查缺补漏,增强其自主

学习能力、学习意识。通过应用微课模式,有助于学生自主对信息技术知识进行学习,锻炼学生综合素养。比如,在围绕人教版教材中“文档封面制作”知识点进行解析时,当完成既定的教学任务后,教师可结合学生的认知能力、学情实际,为班内不同类型学生设置难度不一的实践作业;依托微课方式,将作业布置给学生。同时,学生也可结合信息技术课堂内的所学知识,自主利用课余时间完成课后实践作业,再将作业发送给教师。相应地,结合班内学生具体的作业完成情况。教师可及时获悉教学反馈情况。例如,学生如何插入图片文字?如何运用横竖文本?学生是否可熟练运用底纹与边框?对于不了解、不熟悉、不牢固之处,教师可录制具体的视频,深化学生对于薄弱知识点的掌握情况。强化信息技术教学的全面性、有效性,锻炼学生的信息素养与自主学习能力。在此基础上,教师还可依托微课模式,达到查缺补漏的目标,引导学生利用课余时间自主运用微课复习、预习,重点讲解课堂上理解不深刻、掌握不牢固、认知不充分的知识点,潜移默化地增强学生的实践素养,提高整体教学效率。

### (五) 注重培养学生的创新思维

互联网中拥有丰富多元、形形色色的资源。在创建信息技术课堂时,教师可充分利用网络资源,拓展学生知识面,强化其实践能力与创新思维。比如,在围绕人教版教材“图文混排”知识点进行讲解时,教师可将精美的电子小报展示给学生,播放美观大方、设计合理的电子小报,调动学生操作兴趣。在此基础上,教师还可加入图表、艺术字、剪贴画、图片等教学元素,鼓励学生积极探索知识点,自主创新,让学生在规定时间完成学习任务。比如,教师可以端午节为主题,让学生制作电子小报,自行查找网络资源,下载图片、艺术字、文字等素材,使其更好地掌握所学的内容。值得注意的是,在运用网络资源创建课堂时,教师还可鼓励学生结合兴趣选取素材,发挥想象力,挖掘学生的创作潜能,将独特创意融入到信息技术的作品中,以培养其创新意识。

### 结束语

综上所述,初中教师应深刻认识互联网时代的特点,积极优化教学模式,深入剖析传统信息技术课堂的不足之处。通过将信息技术课堂与人工智能概念相融合,创建科学、合理、有效的教学情境,充分展现网络资源优势,依托微课教学模式对学生自主学习意识进行锻炼,注重培养学生的创新思维,有助于切实强化初中生的信息技术素养。

### 参考文献

- [1] 陈金定. 微视频在初中信息技术教学中实施对策分析[J]. 当代家庭教育, 2020, 21(34): 108-109.
- [2] 赵玉龙. “互联网+”环境下初中信息技术教学内容的优化策略分析[J]. 考试周刊, 2020, (84): 211-212.