

历史核心素养之“家国情怀”素养的培养途径初探

李明月

(北京师范大学包头附属学校)

[摘要]家国情怀是历史核心素养中时间最久远的一个,伴随着我们国家的时间长河流传到现在,是将人作为核心,将人的发展作为目标。现在我们国家形势多变,新一代人们在追求“家国情怀”的路上任重道远,前路坎坷,但是家国情怀对于国家的稳定发展以及培养出新一代的社会主义接班人有着深远影响,所以国家在对新一代接班人的家国情怀的培养上投入了很大的精力,文章就家国情怀的培养方法进行简要分析。

[关键词]历史核心素养;家国情怀;培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.637

引言

现在的社会物欲横流,随着经济的快速发展,人们对于自己内心的坚守开始变得动摇起来,尤其是现在新一代的年轻人,他们承担着国家的未来,影响着国家以后的发展。但是现在的年轻人受社会浸染严重,内心的思想需要得到洗涤,所以加强对年轻人的“家国情怀”的培养迫在眉睫。现在的历史学科中融入了“家国情怀”的相关内容,需要教师对此进行传授,培养学生的“家国情怀”的素养。

一、“家国情怀”的概念

“家国情怀”主要是表现在“家国一体”上面,我们国家在漫长的历史发展中始终保持着对这个目标的寻找。像《礼记·大学》中就提到了为人处事要先提高自己的修养素质,管理好自己的家庭,进而才能治理好手下管辖的区域,最后才能使得天下太平;抗日战争下产生的爱国主义思想;还有现在的民族复兴的中国梦等。“家国情怀”是我们国家在不断繁荣发展过程中孜孜不倦追求的目标。培养现在年轻人的“家国情怀”,提高他们对于祖国的使命感,强化他们对于祖国的信任感,激励他们在祖国发展的过程中继续奋斗努力,养成好的人文素养。

二、培养“家国情怀”的目的

(一)帮助学生建立爱国意识

“家国情怀”的第一要义就是爱国,爱国思想是由我们伟大的民族经过历史的沉淀后结出的果实,将整个民族团结在一起^[1]。爱国思想教育是提高所有人民素质的基础,也是引导年轻人树立信念的标杆,帮助年轻人生成积极向上的人生态度,促进了民族的伟大复兴。在现在和平年代的影响下,年轻一代虽然接受着爱国教育的熏陶,但是对它深处的含义不清楚,不能将它融合到自己的内心情感中。历史作为传承人类文明的一个科目,要担负起这项使命,在传授历史知识的同时还要引导学生的思维提升,增强他们对于民族的信心,强化自己的责任感。

(二)树立学生正确的观念

处于高中的学生正是建立自己人生观与世界观的关键时候,教师在进行知识传授的时候也要关注学生的内心,使他们成为温暖而又坚强的少年。这些青少年在高中时期建立的观念会影响他们的一生,同样他们对于国家与民族的信任感也决定

着国家未来发展的凝聚力,对民族文化的传承也是有着重大影响^[2]。我们国家属于多民族国家,拥有着一定程度的多样性与复杂性,在这种环境下,“家国情怀”显得尤为重要。在进行“家国情怀”培养的过程中,学生要通过字面上的内容感悟到国家历史的悠长与辉煌,树立一种以国家为骄傲的心态。

(三)引导学生建立世界意识

在现在这种文化多元化,经济全球化发展的环境下,中国与世界上的各个国家都有联系,而作为这种环境下成长起来的年轻人,要拥有足够大的世界观,可以明确到现在的世界发展规律与相对应的全球视野,树立一种新的意识——人类命运共同体^[3]。新时代的年轻人只有建立出强的世界观与广阔的全球视野,才能保证在未来的国家发展中贡献自己的一份力,为国家的后续发展探索道路。

三、“家国情怀”的培养途径

(一)丰富“家国情怀”的内容

在学生的思想教育方面,“家国情怀”一直处于一种书面化的状态,与人们真正的生活有所区别。许多与“家国情怀”相关的教育偏向于传统化,与人们的实际生活没有太大的关系,使得现在的人们对于这些相关的活动产生排斥心理。现在为了加强对现在年轻一辈的“家国情怀”的培养,不仅需要做到基础的理论教育,也要对国内外的时事情况进行了解,针对现在的情况对教学内容作出相应的调整,争取做到与时代同步发展。在一方面,要打破传统的教育模式,将思想教育的内容进行拓展,提高“家国情怀”对现在学生的影响力。在现在全球发展的形势下,相关的教育内容要立足于国际上,将国家的未来发展与国际形势相结合。另一方面,将“家国情怀”中的民族意识掌握好,在此基础上发掘出被人们忽视的部分,将不符合时代发展的成分进行删除,但是有关于国家大义的绝对不能删除。在进行文化传播的时候,要适时地结合时代的发展,将我们的“家国情怀”更加充盈^[4]。学生在历史课本上面会学到抗日战争时期的故事,其中的《南京大屠杀》事件过于残忍,《九一八事件》过于突然,教师在对学生讲解的时候要注意学生内心想法的变动,在进行讲解的过程中既要提醒学生对于民族大义的重视,也要点清学生的内心世界,防止出现过于偏激的事件。

(二)创新“家国情怀”的方法

对于学生“家国情怀”的教育不应该只局限于口头教育，这样会忽视掉学生的实际行为，出现在教育的时候，输出者只负责将要点进行传输，而接收者却是过堂秋风，什么也没有留住。现在要增强“家国情怀”对于学生的影响力，教师在进行输出的时候就要调整自己的输出方法，在传授过程中进行改变创新，寻求一种更能让人们接受的方法，让人们可以真正的领悟到“家国情怀”的重要性。他们可以选择问卷调查的方法，先对人们现在可以接受的教育方法进行收纳统计，在进行传授时采取一种让人们更加容易接受的方法，创造出一种民主文明的传输氛围；也可以采取互联网的方法进行趣味传输，使死板的字眼变得灵动，这种方法更符合现在的时代发展，人们的接受度也会变得更高^[5]。比如说，在讲到《山顶洞人》的时候，单靠教师口头的表达学生并不能理解原始社会人群的特点，也没有见过相关的图片，对于这部分内容的理解有限。在这种情况下，教师就可以利用多媒体进行教学，将一些山顶洞人、原始人类的图片放出来，在视觉上给予学生一定的冲击，让学生可以更好地了解这些原始人类的特点与样子。也可以将人类面貌的变化史制作出来，让学生更加客观的理解人类的成长与变化。在现在技术发展的时代里，对学生进行“家国情怀”的教育时运用一下网络技术，以更加生动的形式进行讲解，更有利于学生理解。

（三）改变“家国情怀”的理念

“家国一体”的想法是从古时流传下来的，存在着一定的封建意义，在这种情况下会导致出现“情感大于理性”的现象。这种具有封建想法的教导应该被改变，不能因为是一直流传下来的不去改动。所以现在在进行“家国情怀”的宣传中，宣传者要转变相应的教育想法，不仅要看中学生个人的发展，也要将科学的观点放在脑海中，让真正的“家国情怀”进入人们的心中，从根本上实现民族的复兴^[6]。在教到《精忠岳飞》的时候，不仅要让学生明白忠心报国的伟大，还要让学生明白愚忠不是一件好事，要给学生讲清楚岳飞的忠心不二，但是导致他死亡的原因不只是秦桧的陷害那么简单，帝王的软弱也是致命要点。让学生明白在之后的发展中，要勇于对一些错误的观点进行纠正，不能盲目服从，既不利于自身的进步，也不利于国家以后的发展。

四、延伸思考

对现在的学生进行“家国情怀”的培养，是国家发展的要求，更是现在人文素质的本质，国家越来越重视对学生的“家国情怀”的培养，提高现在年轻一代人的核心素养，进而为国家的发展与民族的复兴做出贡献。学校作为学生培养“家国情怀”的主要场所，需要采取有效的方法进行培养。

（一）增强教学中的感染力

对于“家国情怀”的培养不仅要有历史依据，还要有相对应的现实结论，对教学中产生的感染力要有所增强。首先，

在教学的过程中，教师要提供出真实的历史资料，将教学的情境设立的科学合理化，为学生营造出一种积极向上的氛围。可以适当的使用多媒体等设施进行相关资料的查询，通过图片或视频的方式进行传授，使自己的教学内容更加的有趣，是自己的教学趋向于多元化发展，增强自己的教学感染力；然后是在教学的时候清楚自己的教学目标是什么，让学生可以真正明白“家国情怀”的意义，强化学生对于它的理解，能够在自己的日常生活中将“家国情怀”实践到位，促进学生将领会到的“家国情怀”运用在国家的发展中。

（二）加强教学中的实践性

想要加强学生对于“家国情怀”的认知，就必须有一定的实践性操作，通过培养学生的“家国情怀”，树立学生心中正确的观点与使命感，将这些正确的观念合理的融入教师的教学中，促进“家国情怀”更加深入的进入学生的世界里。要使用一些教学方法，像展览宣传，图像传播等，提升爱国思想在学生心中的位置，加强学生对于国家的责任感与归属感，使学生的责任感加强。教师要通过自己在课堂上面的教学来指导学生的实践活动，让学生在将来的国家发展与进步中做出应有的贡献，坚定学生心中的理想信念，努力向上。

五、结束语

综合来讲，“家国情怀”属于历史核心素养中的重要成分，影响着现在人们的思想以及行为理解。对现在的年轻人进行“家国情怀”素养的培养，就要将现在的教学内容进行创新化，用崭新的教学方法进行传授，将教学观念进行改革，使教学拥有一定的实践性。教师的进行教学的时候，将学生的“家国情怀”素养的培养落实好，加强学生对于历史事件的共鸣感，培养学生对于国家的信仰感与归属感，促进新一代年轻人建立正确的价值观在实践中加强自己的核心素养，将来促进国家的进一步发展。

参考文献

- [1]刘清辉.初中历史教学中家国情怀核心素养培养途径[J].中学教学参考,2019,000(034):76-77.
- [2]居敏.新时期基于历史核心素养的初中生家国情怀培养路径探究[J].农家参谋,2019,No.624(13):276-276.
- [3]彭孟凡,苟应滢.基于情感体验的家国情怀素养培养途径探讨[J].中学历史教学,2019,396(02):59-61.
- [4]孙燕萍.基于问题探究下家国情怀核心素养的培养路径——以《古代中国的手工业经济》一课为例[J].中文信息,2019,000(012):145-146.
- [5]曹鹏.浅谈高中历史核心素养培养途径——以史料实证为例[J].中学教学参考,2020,000(016):70-71.
- [6]年明点.“家国情怀”核心素养下的初中历史教学研究[J].科学大众(科学教育),2020,No.1180(01):22-22.