

小学数学生活化教学策略研究

麦永军

(广西北流市西垌镇坡心小学)

[摘要]随着新课改相关措施的推行与实施,素质教育的理念已经在基础教育领域得到了普及,生活化教学的思想也得到了广泛的关注。而小学数学作为培养学生逻辑思维和创新能力的重要学科,也将生活化教学模式应用到具体的教学实践中,但由于一些教师对生活化理念解读错误,当前生活化教学还存在许多问题,亟待数学教师采取针对性的对策去解决。基于此,本文将小学数学生活化教学策略进行分析。

[关键词]小学数学;生活化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.559

1 当前小学数学生活化教学中存在的问题

1.1 教师缺乏正确的生活化观念

从当前小学数学教学中可以看出,部分教师还没有树立起正确的生活化教学观念,出现了两个主要的问题,一是认为生活化教学是一种浪费时间的教学模式,它不利于对学生进行掌控,无法实现课堂的有序化,所以完全抛弃了生活化教学;二是对生活化数学教学进行片面化的解读,单纯地将其作为一种激发学生兴趣的方式,而不是一种有效的教学模式,这就导致教师在教学时很难把握生活化的程度、深度以及广度。

1.2 场景与实际生活不符

教师能够成为教书育人的辛勤园丁,必然经过系统的学习和严格的筛选。但不可否认的是代沟的存在,由于年龄差异、个体生活背景不同,更由于中国社会飞速的发展,现有青年教师群体与小學生之间还是存在着不小的差异,小学生与青年教师拥有不同的思维方式和生活习惯,他们接触的是王者荣耀、守望先锋等手游,而像数米粒、买糖果等场景无疑已经淡出了他们的视线。因此,如何设置与实际生活相符的场景更应该引起教师的关注。教师的目的是让小學生从耳熟能详的生活场景入手,使他们更好地理解课本上的知识,再通过有效叙述将课本内容引申到各种各样的场景中。生活化教学的根本目的是使小學生通过自己熟悉的场景学习课本上的知识,因此场景的选取非常重要,要选取有代表性的,能够进行系统化教学的场景,才可以调动小學生的学习积极性。

1.3 巩固阶段缺少生活化作业

巩固阶段缺少生活化作业也是生活化教学中存在的一个严重问题,虽然部分教师已经采用了生活课堂教学模式,但是在巩固阶段,教师仍然沿用传统模式中的题海战术,让学生在课后通过书面解题的方式增强机械式记忆,而没有为学生布置生活化的实践作业。

2 小学数学生活化教学策略

2.1 教师要提升自身的生活化教学理念,注重以学生作为主体展开教学

很多教师在目前的教学中不够注重学生的想法和主体意识,导致整体的教学质量不理想。同时,很多教师在教学中对不同年级的小學生的心理和兴趣爱好掌握得不够全面,导致他们不能够紧跟教师的教学步骤。小學生本身年龄不大,自身的

一些生活经历并不多,因此,教师在结合生活化教学之前需要明确了解不同年龄阶段的学生能够经历的事情,以此调整自己的授课方式,在课堂上以学生作为主体进行教学,并实施针对性的讲解,让他们可以更加方便地理解和掌握其中的知识内容,提高他们的学习积极性。

2.2 为学生创设生活化教学情境

生活化教学模式在小学数学教学过程中的应用,可以通过创设生活化教学情境进行深入与开展。在以往的小学数学教学体系中,教师常常将生活元素直接搬进课堂教学中,形式过于突兀,无法引起学生的共鸣和理解。为改善这一问题,强化生活化教学模式的有效性,教师可以通过创设生活化教学情境的方式对学生进行引导。生活情境的创设可以帮助学生在真实的情境中感同身受地学习并理解相关数学知识,是非常有效且适合小学阶段数学教学的方法。

例如,在小学“有余数的除法”一课的教学中,教师可以根据教学目标和教学重点,通过设计生活化情境引导学生动手操作,从而感知并理解有余数除法的意义。对此,教师可以设计分水果的生活化教学情境,利用有余数的方法引导学生对其进行分配,从而促使学生在自主探究与合作交流的过程中发现知识,并主动探索发现有余数和除数的关系。因此,作为小学数学教师,要注重结合学生的实际生活背景为学生创设教学情境,在强化学生学习效果的同时,促进提升学生的理解能力。

2.3 引用生活素材,加强学生的生活化数学储备

教学素材是教师开展教学的重要内容,只有具备丰富的生活化素材,反映学生的实际生活,才能引起学生的注意,进一步加强学生的生活化数学知识储备。但是从当前的数学教学中不难看出,教师在选用素材的时候,存在与学生生活脱轨的现象,不符合小學生的认知范围和生活经验,这就使得学生在理解知识时会遇到很多困难。因此,教师可以依据学生的具体情况,深入考察学生的认知水平和生活经验,以此为基础引用生活素材,使得素材内容能够契合学生的学习情况,并将素材与小学数学教材有机结合起来,使生活素材能够成为反映教学主题、完成教学目标的有力工具,让学生在学数学的过程中认识到教学与生活之间的紧密联系,从而为学生形成生活数学思维和完成更高层次的学习任务奠定基础。具体而言,教师可以提前了解学生的兴趣取向,加强与学生之间的沟通与交流,以

此为出发点广泛搜罗数学生活素材，找出让学生感兴趣并有利于学生身心健康发展的素材内容，从而促进小学数学生活化教学进程的发展和进步。合理地引入生活素材，能够增加学生的生活化知识储备，有利于他们养成观察生活的好习惯。

2.4 开展生活化德育教育活动

要想让小学生拥有良好的道德素养，需要不同学科的教师一起协作，共同努力，才能起到最好的效果。在小学数学教学中，数学教师要营造适合开展德育教育的生活情境，例如拾金不昧等，从而在潜移默化中提高学生自身的道德品质，促进学生全面素养的发展。道德品质教育是学校教育的重要内容，数学教学也要重视德育，相信通过生活化教学，可以很好地实现学生优秀道德素质的养成。

2.5 应用生活中存在的案例进行教学，引发学生进行思考

为了让学生对生活中的数学有一个更加深刻的了解，教师需要找到生活中常见的案例进行教学，使学生可以将抽象的数学知识转化为直观形象的数学知识。

例如，在课堂上，教师可以适当应用多媒体为学生播放一些动画和视频演绎案例，提高课堂教学的有效性和趣味性。多媒体本身就具有强烈的视觉刺激和听觉刺激，能够快速让学生融入生活案例中，以便他们理解和掌握数学知识，再加上网络具有大量的数学动画案例和教学素材，能使他们应用得更方便和快捷。

又如，教师可以为学生讲述一些现实生活中发生的故事案例，如“小明去礼物店买礼物，礼物的成本是20元，标价是25元，但是小明没有零钱，掏出100元买礼物，礼物店老板找不开零钱，于是用100元的整钱和邻居换了100元的零钱，并找给小明75元，但是邻居后来发现100元是假钞，找到礼物店老板，老板无奈将100元假钞换回来，请问，礼物店老板在这次交易中损失了多少元钱？”此时，同学们就会动脑思考，针对该问题进行仔细推算。由于很多学生的思考比较片面化，容易出现计算错误的情况，教师可以引导他们换个角度思考问题，找到题目中自己容易忽略的地方，并让每名学生说出自己计算的过程，让其他学生结合实际生活进行思考，想一想小明和邻居都得到了什么，将他们得到的利益加在一起就是老板亏损的部分。

2.6 组织数学实践活动拓展教学内容

要提高数学学习的实践性，教师要结合学生年龄特点，组织多种形式的实践活动。例如，可以制作正方体大楼模型，可以组织手工制作比赛，运用数学平面知识，制作风筝、陀螺等手工艺品。在制作过程中，学生可以感受到数学知识的乐趣。对于高年级学生，可以组织他们制作能够承重的纸桥，使用胶水和废报纸，通过这个过程，他们能够体会到数学知识的重要用途，从而增强学习兴趣。教师提倡生活化、场景化教学，归根结底是为了让学生更好地理解 and 消化吸收所学知识，因此，

教师在教学时应增加学生的参与度，这样才更有效果。只要教师引导得当，主动拉近与学生之间的距离，不主动施加成绩压力于学生，学生必定乐于参与课堂。

2.7 丰富课后作业，突出学生的生活化数学复习

复习是学生学习数学过程中非常重要的一个环节，他们在课堂中与教师实现互动和交流，掌握了基本的数学概念和理论，已经完成了初步的学习计划。如果教师能够有效地利用学生的课后时间，为他们布置丰富多彩的生活化作业，就能使学生在巩固复习阶段，进一步加深对生活化数学课堂教学内容的印象。而在传统的小学数学教学中，教师在布置作业时经常运用题海战术，使学生陷入解题的怪圈中，既无法巩固生活化课堂的内容，也不能进一步发展学生的生活化数学思维。因此，针对以上状况，教师可以丰富学生的课后作业，将生活元素融入作业之中，让学生在完成作业的过程中，回顾自己在课堂中已经学习过的内容，并在实际生活中进行检验，这样能够加深学生对数学概念的印象，也能发展学生的实践能力，是真正落实生活化教学思想的一种表现。

教师在布置生活化作业时，可以采用不同的作业类型。首先可以引导学生完成数学日记，将每天在数学课堂中的收获和不足记录下来，并定期开展数学日记阅读活动，与教师和其他学生一起探讨一段时期内的学习心得；其次，还可以布置调查生活或者观察生活的数学作业，让学生通过亲自走访或者观察完成作业。

3 结束语

教师在教学中要注重为学生打造良好的生活情境，在课堂上学会结合生活中常见的场景进行教学，引导他们参与到教学实践中，拉近他们与数学之间的距离。同时，教师要注重将生活化教学法和数学知识进行有效结合，将知识内容和实际生活联系起来，这样不仅能促使学生主动思考生活中的知识点，而且能有效提高学生的认识能力，激发他们的学习兴趣，帮助他们形成自己的生活化思维，促进他们全面发展。

参考文献

- [1] 张敏. 小学数学教学生活化的误区及对策研究[J]. 数学学习与研究, 2021(30): 114-115.
- [2] 高保草. 从生活中来, 到生活中去——浅析小学数学生活化教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(10): 147-148.
- [3] 缙莉萍. 小学数学生活化的教学策略[J]. 宁夏教育, 2021(10): 55-56.
- [4] 杨启前. 浅析小学数学生活化教学的实施策略[J]. 试题与研究, 2021(28): 195-196.
- [5] 柳忠孝, 徐向英. 小学数学生活化教学策略初探[J]. 基础教育论坛, 2021(28): 8+10.