

初中英语阅读教学中任务的设计与应用

李胜男

内蒙古商都县第二中学

[摘要]初中阅读教学是英语教学中的一个重要的部分, 培养和提高学生的阅读理解能力是阅读课的主要目的。阅读教学是初中英语教学最普通的课型, 但长期以来, 为了使学生在有限的时间内消化、吸收新的语言知识, 我们一直采用着对所教文章逐词逐句地释义分析、例解、翻译的传统且单调的教学方法, 从而偏离了阅读教学本身的终极目标, 即获取篇章信息的能力的技巧, 形成良好的阅读习惯和策略。

[关键词]任务型教学; 操作流程; 教学示例; 教学反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.298

一、任务型教学模式的理论基础

新标准积极倡导任务型教学途径, 让学生在教师的指导下, 通过感知、体验、实践、参与和合作等方式, 进行自主的学习, 并且主动地运用所学语言去做事情, “为学而用, 在用中学, 学以至用”。

任务型教学就是以具体的任务为学习的动力或动机, 以完成任务的过程为学习的过程, 以展示任务成果的方式(而不是以测试的分数)来体现教学的成就。任务型教学强调掌握语言大多是在交际活动中使用语言的结果, 而不是单纯训练语言技能和学习语言知识的结果。任务型课堂教学模式由以教学为中心转变以学生为中心, 教师不再是权威、导师和学者, 而是课堂中的引导者, 是交际活动中的促进者。学生由被动的学习者、接受者而变为主动的参与者, 成为课堂的主人。

随着英语中考的改革, 阅读理解选材越来越广泛, 并且加大了对考生理解、概括、推理能力的考查。因此, 培养学生的阅读策略, 才能把知识信息的教学功能扩大到知识信息的获取、发现与运用上。现行初中英语教材(Junior English For China)中, 阅读课文是各单元教学的核心, 容量大、密度高、话题广、课时紧, 需要采取一种新的教学途径来解决。新的课程标准也提倡任务型的教学途径。它是一种以人为本的, 能体现语言价值的、先进的、有效的教学途径; 任务型教学就是以具体的任务为学习目的, 以完成任务的过程为学习过程, 以应用为动力, 以应用为目的, 以应用为核心的教学途径。

二、新课程标准对初中英语阅读能力的要求

新颁布的《英语课程标准(实验稿)》倡导“任务型”教学, 以培养学生综合语言应用能力。《标准》以学生“能做什么”(can do)形式具体描述各级别听、说、读、写基本技能的操作性要求。《标准》对初中英语读的技能(五级)描述如下:

1. 能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义;
2. 能理解段落中各句子之间的逻辑关系;
3. 能找出文章中的主题, 理解故事情节, 预测故事情节的发展和可能的结局;
4. 能读懂常见体裁的阅读材料;
5. 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息;
6. 能利用字典等工具书进行学习;

7. 除教材外, 课外阅读量应累计达15万词以上。

该目标具有以下特点: 体现了语言的交际本质, 要求学习者了解英语国家的文化背景和习俗, 在理解的基础上与其他学习者交流信息; 注重个体差异, 体现以人为本; 倡导小组合作的学习方式共同完成任务。

三、任务型教学是提高学生英语阅读能力的有效方法

阅读课是初中英语课本的一种基本的课型。根据新《标准》要求, 初中英语阅读教学的目的应包括以下几点:

- 1、获取信息, 开拓视野, 享受乐趣。
- 2、提高阅读技巧, 培养阅读能力。
- 3、了解文章的结构, 学习语言知识, 培养初步写作能力。

阅读的过程是读者与文章之间互动的一种信息加工方式, 是读者积极主动地在其语言知识及背景知识的参与下对文章的信息进行重新加工和建构的过程, 在初中英语教学中, 在阅读中培养学生的阅读能力是非常重要的。

四、阅读课教学任务设计的原则

在设计任务时应遵循以下原则:

(1) 趣味性和针对性: 任务应适合全体学生参与, 而不仅仅是让优秀学生参加; 最好设计成若干种形式, 使不同水平的学生都能参与并完成;

(2) 循序渐进: 一个大的任务有时可以分成几个小任务由易到难, 分步完成;

(3) 以学生为主体: 把他们从语言学习者(Language learner)转变成语言的使用者(Language user), 老师应是促进者、组织者、监督者或参与者;

(4) 启发性: 设计的任务最好使学生在解决问题的过程发现新问题, 进而解决问题;

(5) 渗透性: 《标准》中说“活动应积极促进英语学科和其分学科间的相互渗透和联系, 使学生的思维和想象力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质得到发展”。

五、操作措施

阅读课任务设计:

现以(go for it) Book III Unit 8 Reading: He's already visited the place where his ancestors lived. 为例, 对阅读中的任务设计在实际教学中的运用加以说明。在本课中, 笔

者利用幻灯片制作课件，同时由阅读前、阅读中和阅读后三个基本任务组成。

(一) 阅读前任务 (pre-reading task)

Preview:

1. Discuss these questions: ①. Do you, or someone you know, have family members who lived outside China?

②. Have you ever talked about your ancestors with your family?

③. Do you think “ancestors” are important? 让学生谈论有关祖宗的话题，话题新颖能够刺激大部分学生阅读文章，激发了学生的阅读兴趣，使他们产生了强烈的阅读愿望。

2. Find the important phrases and make sentences with them.

3. Find the important sentences and translate them into Chinese.

这两个作业意在侧重学生自主探究，鼓励学生通过查阅资料获取信息和寻求答案，解决部分重难点

(二) 阅读中任务 (while-reading task)

1. 快速阅读，了解主旨大意 (task 1)：让学生在在规定时间内默读完课文并能用自己的语言归纳文章，从整体上把握全文。

2. 扫读 (skimming) 训练，获取有效信息 (task 2)：

① Where did the students go to visit?

② What do they do in their ancestors' village?

③ What's the purpose of the In search of Roots summer camp program (寻根夏令营活动)?

扫读是快速浏览、抓住主题，引导学生整体上理解课文大意。

3. 略读 (scanning)：

① What does Cathy Qin do?

② What language might Robert Qian speak before he came to China?

③ What might Robert Qian do in his ancestors' village?

为了帮助学生了解更多的信息，通过解答问题，引导学生理解文章。

(三) 阅读后任务 (post-reading task)

通过前面几个环节的教学，学生对课文的信息有了全面的了解和理解，为了让他们成功运用所掌握的语言形式。笔者采用通过关键词分段复述文章或改写等形式，从整体上把握全文。

表格类任务设计

这类任务要求学生能准确地原文中找出表格上所要填写的信息。学生只要辨认清楚文章所提供的事实和细节，就能完成填写表格的任务。但要注意的是，这类题目可能会出现较多

的新单词，这也要求学生要具备通过上下文猜测词义的能力。如在学unit7

教学中的几点思考：

1. 问题

本人在实施“任务型”教学的过程中发现一些问题：

1) 有的学生表现出不愿合作或合作不主动，只顾自己思考，基本上在独立学习的层次上，缺乏深层次的合作和讨论；部分学生习惯于教师以前的讲授教学方式，认为上课认真听讲记笔记就能学好英语，缺少师生互动、生生互动，课堂缺少动态生成。

2) 师设计活动时发现：为小组活动形式的开展应排好学生的座位，优良中差的学生要合理搭配，同时要注意变换活动形式和小组合作伙伴。

2、策略

(1) 教师应更新教学理念，提高教师合作学习的教学技能

笔者分析造成学生不主动合作的原因之一是因为教学内容多，任务重而课时少，教师担心完成不了教学任务，不敢给学生充足的时间进行讨论，导致讨论问题停留、在表层理解而缺乏深度。因此，教师应更新教育观念，真正体会新课标的新理念，转变自己的教学方式，提高教师合作学习的教学技能。

(2) 加强读前活动，降低任务难度

阅读教学活动包括读前活动、阅读时活动和阅读后活动，阅读者在阅读之前，会以自己原有的知识经验以及读这篇文章的目的等，按文章所给的标题，先对文章的内容和含义作出推断和预测。

(3) 重视教师和学习者的作用

在任务型教学中，教师起着语言习得的促进者、答疑者和向导的作用。任务型”教学的课堂教学真正实现了以学生为中心，以活动为中心，以任务为中心，有助于培养学生的自主性，增强学生的学习策略运用意识，体现以人为本的教育观。

总之，“以培养学生语言能力为宗旨，以学生为主题，以话题为主线，以任务为中心”，实行“课堂教学任务化、课外作业项目化、评价方式过程化”的出任务型教学是有效的，而且从平时课堂观察来看，学生思维活跃勇于发表自己的见解，课堂参与的积极性和合作意识较强。因此，在任务型教学中，教师是从学生的角度来设计教学内容，学生的活动具有明确的目标指向。教学实践中教师要总结出适合具体学生和具体教学内容的学习任务。

参考文献

[1] 王晓敏. 任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(02): 43-44.

[2] 韦永俭. 初中英语阅读教学中任务型阅读法的应用分析[J]. 校园英语, 2020(46): 191-192.