

新课改下高中地理生活化教学探寻

丁勇

(江西高安市石脑中学, 江西 高安 330800)

[摘要]在新课程改革深入推进的大环境下,传统的地理课程教学模式已经不能适应时代的发展,教师必须要根据学生实际,找到更适合学生发展需要的教学模式。将生活化教学模式应用到高中地理教学中,利用与学生息息相关的生活事件来调动学生学习热情,激发学生学习兴趣,这是传统教学方法所无法比拟的。为了进一步探究高中地理生活化教学模式的应用效果,以下主要对其相关内容进行具体分析。

[关键词]新课改;高中地理;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.823

教学与实际生活的相互结合运用,是当下全素质教育不断强调的教育方式。学生在学习的同时,结合生活实际把教学知识加以结合利用,一方面巩固教学知识,另一方面学以致用扩散思维,充分学习和深入,积累社会生活经验及知识。作为高中地理科目教师,想要把地理知识和生活实践相结合,把地理知识转化为生活运用。就必须在高中地理教学中加入知识生活化运用,扩散思维改变以往的教育模式,让学生不断的参与进去,增加学习热情,提升教学知识掌握的有效方法,让学生以兴趣为导师,以运用为实操,将高中地理知识融入生活。

一、树立生活化教学的理念

思想指导行动,要开展高效的高中地理课堂生活化教学活动,必然需要树立生活化教学的理念,全面了解生活化教学的理论及方式,结合高中地理学科的学科特点及高中学生的思维能力等,制定切实有效的教学活动。在实际教学过程中,由于高考的压力及学生对主副学科的差异化对待,很多学生都会有意无意地放松地理学习的状态,且教师也会在这种紧张的状态下以理论性教学为主要教学方式,确保学生能够在有限的课堂时间内,掌握更多的理论知识,从而能够以更高的姿态迎战即将到来的高考。这种种的因素都极大地阻碍了生活化教学的开展与实施,因此我们教师需要重新把握这种平衡,在新课改教学思想及理念的指导下,在培养学生专业知识的同时,给予学生必要的求学体验,以此提升他们的思维与能力。与此同时,我们还要运用一定的策略和手段,引导学生形成生活化学习的意识与习惯,使他们在生活中产生更多对生活的思考,在生活中能够利用自己的知识解释社会的现象,并能从社会的现象中汲取新的知识与经验。

二、创设生活学习情景

基于核心素养发展导向,地理教师应理解其教学过程。让学生在生活感悟知识,通过各类活动参与,让学生获取地理学习的直接经验。这样的主动学习过程远比学生的被动知识接受更为有效,教师在教学时也要尽量转换教学方式。做好学生知识背景的普及,让学生从单一的知识学习过程中突破出来。这时教师就可以借助学生喜欢的图片、视频、纪录片等模式,唤醒学生的感觉器官,让学生真正在地理课堂上动起来。例如,在教学《流水地貌》这一课程时,教师首先可以先利用计算机、大屏幕等多媒体设备为学生们展示一张张直观图片,图片内容则为基于各种原因形成的流水地貌代表,如位于玉龙雪山和哈巴雪山之间的虎跳峡、长江中下游地区由曲流河发展而来的牛轭湖、黄河三角洲等等,让学生们预先形象了解即将学习的内容,以在调动学生兴趣的同时,让学生在脑海中产生对新知的想象,为他们接下来迅速理解本课内容奠定良好基础。接下来,具体引导学生们学习“滑坡和泥石流”部分知识的时候,为了帮助学生迅速理解吸收相关内容,同时让他们切实知晓滑坡和泥石流对人们实际生活产生的不利影响,教师

就可以通过网络等渠道搜索截取一些视频片段,主要向学生们展示我国以往发生的各地区滑坡、泥石流发生时的场景,如浙江丽水滑坡等,另外还有灾害发生时全民救援的情景等。在此基础上,教师还需借直观手段指引学生们了解人们为预防滑坡和泥石流所做的诸多努力,如对道路边坡进行加固等。在上述教学过程中,因为充分引用了形象生活情境,所以教师就可以顺利促使学生积极主动投入课堂学习活动中,大大提高学习效果,更为顺利地实现既定学习目标。

三、重视生活实践,加强手脑联动

知识的本身就是活动、动作和思维三者的结合,学生最能理解和掌握的是通过实践而获取的知识内容。所以在进行高中地理教学的过程中,教师应该重视生活实践和教学内容的结合,采用多种途径和方法,为学生创设更多的生活化活动,从而产生理论联系实践,实践产生素养的局面。如讲台风,可以联系生活中的洗衣机,引导学生联想甩干衣服的过程与台风眼的形成是否相似;讲解自然灾害的危害,可以采取小组合作的形式,通过网上搜索、交流互动等方法,探究自然灾害的危害;讲水资源的合理利用,教师带领学生采访环保局的相关责任人,了解当地的水资源应用情况以及如何进行水保护,以这种课题探究的形式可以使手脑联动,提升综合素质。

四、设置生活作业,拓宽学习思路

课后作业是帮助学生巩固已学知识的重要途径,如书面作业、口头作业及课后活动等。然而据了解得知,在以往的教学实践中,由于教师留的课后作业多为背诵、习题等,就使得学生不愿主动积极地去完成。为此,在新课程改革背景下,就要求地理教师转变思想,将生活化教学贯穿整个教学过程,让学生在课后感觉自己学到的知识对生活是有价值、有意义的,进而树立学生学习自信心,让学生主动积极地去完成作业。例如,在高中地理《农业的区位选择》教学中,为巩固学生课堂所学知识,让学生学以致用,我就在学生已熟知农业区位选择要遵循因地制宜、因时制宜、因市制宜的基础上,让学生以小组合作或自身独立探究的方式,谈谈如果你是某镇的村主任,如何结合本地区位因素搞好本地农业生产。这样一来,不仅加深了学生课堂所学知识,还拓宽了学生学习思路,分析、解决问题的能力也得到了培养。

结语

总的来说,在新课改不断推行下,应重视教学模式的创新,特别是生活化教学模式的创新和应用,应结合高中地理的实际教学情况进行合理应用,才能将其优势充分发挥出来。

参考文献

- [1]孙燮炯,李寒青.高中地理教学中影视资源应用研究[J].中学地理教学参考,2021(22):42-43.
- [2]何刚.高中地理“空中课堂”备课的实践探索[J].地理教学,2020(16):27-29+40.