

职业院校数字化教学改革的必要性探讨

郭靖

(伊犁技师培训学院)

[摘要]随着教育改革的不断发展,国家对中职院校教学改革投入的力度不断增大,数字化教学环境进一步优化并达到了较高水平。数字化教学面临挑战的同时,也即将迎来发展的好机遇。数字化教学环境是教师耕耘的场所,数字化校园的建设是教育数字化的标志和必然趋势。数字化教学对教育发展具有革命性影响,不仅能促进教育内容、教学手段和教学方法的多样化,还能充分利用优质资源和先进技术,创新运行机制和管理模式,整合现有资源,构建先进、高效、实用的数字化教育基础设施。

[关键词]数字化教学; 中职; 教学改革发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.039

一、职业院校数字化教学现状分析

随着国家对技工院校投入力度的不断增大,数字化教学环境进一步优化并达到了较高水平。逐步建成了校园网、多媒体教室、一体化实训室、录播室等教学场所,配备了充足的计算机设备、投影仪、交互式一体机屏幕等硬件设备;在此基础上搭建了网络化信息教学平台,提供了充足的数字化教学资源。技工院校这种优良的环境为数字化教学的全面实施奠定了坚实的硬件基础。但是仍有一些院校数字化教学设备的运用不能达到常态化,教学资源没有得到充分的利用,使用率不高甚至设备闲置的状态时有发生,资源浪费现象较为突出。

(一) 数字化教学改革发展不均衡

通过调查研究显示,我区技工院校数字化教学改革发展不均衡,主要体现在以下几组数据:数字化建设投入比重不均衡,年均投入达20万的院校不足20%;基础设施建设情况不容乐观,网络带宽100Mbps以上的院校不足40%,拥有校园网的院校不足50%,这说明各技工院校的网站的建设率极度偏低;由于地理位置、经济发展、文化差异等因素,导致了不同地区技工院校数字化教学发展不均衡。

(二) 数字化教学手段单一

大部分数字化教学只停留在特定场合的展示教学上,没有体现出数字化教学与各专业课堂深度结合的内在意义;使用的教学方法过于简单,并没有发挥数字化教学应有的功能与优势;教学模式单一,过程模式固定,在应用数字化教学的过程中,无法彰显学课特色,使用过程中大多数采用了生搬硬套的模式,完全将普通高校的一套数字化教学模式复制使用,这种没有特色的发展注定不能持续。

(三) 技工院校数字化建设意识薄弱

虽然我区技工院校网络平台建设已步入生长期,但是当前的国内教育数字化建设还存在许多的不足:

1. 大部分教师思想认识不到位,墨守成规,创新意识不强,一支粉笔满堂灌的教学方法还在继续使用,对于数字化教学方法不够了解或者不知道如何运用;

2. 部分院校的领导和教师对校园数字化建设、应用、维护缺少必要的专业知识和技术支持,甚至部分资源只为应付检查或者作为摆设;

3. 整个技工数字化教育领域缺少高效、实用、针对性强的多媒体教学软件,个别实用性强的软件由于费用高,开发;

4. 数字化建设与培训的金资并不充足,覆盖率偏低,导致教师整体数字化意识薄弱和理念的缺失,教师教学观念落后;

二、职业院校数字化教学改革的内涵

(一) 加大软硬件投入,建立数字化网络平台。

科学规划、加大投入,量身定做全面的教学管理系统与学生管理系统,构建数字化的软硬件平台,整合现有资源,最大限度地构建先进高效的数字化平台。

重点强化虚拟仿真实训系统的建设,让学生在虚拟仿真中体验每一个教学环节,并实现各专业资源共享共建。创建现代化交流平台,进行教育资源优化组合,为师生提供一个多方面、多种形式的学习、反馈、交流和评论的机会。

(二) 进一步强化并优化数字化教学资源库。

针对技工院校学生的学习特点、学习能力、学习兴趣,建设丰富多样的、不同层次的优质数字化教学资源;增加教学素材库、教学课件库、教师教案库、各专业试题库、教师论文库等。同时,构建立体化教学资源,利用互联网信息技术,建立适应I pad/App等多种移动终端的使用要求、满足学生视听触动等多感并用的体验需求的教学服务产品。

(三) 加强教师培训和自主学习,全面推进数字化教育教学。

充分调动技工院校教师学习数字化教学的积极性,进一步加大培养优秀的专业数字化教师力度,教学资源的有效利用是每一位教育工作者应具备的基本能力,也是每一位教师的集中体现。重点要先对不同专业的学课带头人和骨干教师进行培训,开展以校本为主,骨干示范的多层次、多形式、全员化。

现阶段技工院校的数字化课程很大程度上均依赖计算机专业的教师开发,这样在很大程度上阻碍了数字化教学工作的开展。学院在招聘引进人才时,可把数字化能力作为教师上岗的首要条件,明确目标,把数字化教学应用水平纳入其中,制定专项督导、考核、评估体系,实行激励机制,定期检查考核。

(四) 数字化时代,运用新对策与新方法

数字化教学时代的到来,不仅对现有的教育教学模式构成了巨大的挑战,同学们学习知识的途径也不再单一,专业课教师与学生面对同样的教材与信息资源,教师不仅要激发学生自主学习的兴趣,更重要的是培养创新创业能力,更要将教学内容的重点定位在学科和课程的前沿性和前瞻性方面,除此之外,教师还要在教学中适度加入自己通过研究分析归纳,对不同专业与课程的重点问题做出自己的整理归纳、判断前瞻,并将该课程中出现的前沿性问题加以介绍讲解,对其未来的发展提供系统的知识延伸和兴趣引导。

三、职业院校推进数字化教学实践

（一）推进信息技术与学科教学的融合

技工院校各专业提供智能化教学环境，配备优质数字教育资源与软件工具，利用信息技术开展启发式教学、讨论式参与、发展性评价，建立以学生为中心的新教学模式，提倡网络校际协作学习，努力提升信息化教学水平。进一步实现专家教师引领的网络教学教研，逐步提高教师网络学习的针对性与有效性，促进教师专业多元化发展。

（二）培养学生信息化环境下的学习能力

为适应瞬息万变的数字化教学要求，进一步完善校内数字化教育教学，根据学生的学习兴趣与需求，培养学生深度学习的方式，在深刻理解书本知识的基础上，使用各种数字化策略与方法获取知识，再把所学运用到特定环境中去，整个过程积极快乐，成就感与获得感极强，同时举一反三和知识迁移能力大幅度提升，不仅发展兴趣特长，还能提高学习质量，增强提出问题、分析问题与解决问题的能力。

（三）开展数字化教学实践探索创新的教学模式

“数字化教学”的实践就是实现课堂教学中高效的人“机”交互，即利用现有的数字化工具和数字化手段，把知识体系与课堂教学运用联系起来，围绕数字化工具和网络技术形成的新型教学模式。它不仅保存了传统教学的精华部分，还着重强调培养学生获取、分析、加工信息的能力，团队协作精神等综合运用能力。

（四）推进数字化与学科教学的融合

新型数字化教学改变了时空的观念，对学习者的提出了更高的要求，使得学科教学朝着教学个性化、学习自主化的方向发展，最终把学生培养成具有终身学习态度和能力复合型人才。

数字化教育教学面临挑战的同时，也即将迎来发展的好机遇。数字化教学环境是教师耕耘的场所，数字化校园的建设是教育数字化的标志和必然趋势。近几年越来越多的教育工作者认识到，数字化教学给教育带来了更加高效的手段、更大的思维空间、更充分的民主自由与创造机会。

四、数字化教学要求教师开展实践教学转变角色

新型数字化教学模式下的专业课教师，不再是单一的知识传播者和灌输者，师生的关系与地位发生了奇妙变化，教师将成为信息资源的引导者、设计者、学生学习的促进者。

（一）动手操作能力

要想培养师生的数字化实践动手能力，教师必须具备较高的专业实践能力。如果教师没有数字化教学创新精神，或者是实践能力欠缺，就会成为培养学生实践动手能力的一大障碍。具体可采取以下措施：一是使教师通过参与解决企业生产实践的实际问题，来提高对生产技术、行业现状、前景的数字化了解和把握；二是要鼓励教师下基层、进厂矿从事实践锻炼，组织教师到企事业单位参观考察和进行社会调查，此外，还可以请一些研究院所、企业的高级工程师到学院进行技术讲座，营造崇尚数字化实践的氛围，提高教师的数字化实践能力，进而提高数字化教学的效果。

（二）学术研究能力

数字化技术改变了人们阅读方式、学习方式和信息加工方式，教师教学方式只有变革，才能顺势而为。数字化的便捷性与即时更新性等特征使得人们过多浏览、过多依赖于互联网，并且习惯于对短文本、图片化、可视化的新闻进行阅读，缺乏深入独到的思考，对信息分析停留于浅层次，长此以往影响人们的信息加工方式、思维与判断方式。这对教师的知识呈现方式提出了要求，必须具备一定的学术研究能力，在教学中适当利用可视化的工具为学生呈现必要的学习内容。

（三）数据分析能力

近年来，数字化已经成了人们尤其是年轻一代获取信息的主要渠道，我们必须承认数字化已经成为获取信息的主要渠道，传统的教学模式和具备传统的教育思想的教师权威受到挑战。教师应拓展专业知识与综合知识，并给予学生适当的引导，教师必须具备一定的数据分析能力，

（四）沟通管理能力

数字化革命的同时带来的是信息爆炸和威胁，在信息流中人们必须保持警惕，并且具备一定的信息素养，共同维护网络生态文明，才能构建良好的互联网环境。面对现在信息技术发展比较快速的这一现实，教师必须有终身学习的意识，在平时要主动学习一些先进的信息技术，并能够把它应用于实际的教学活动中去，为教学技能的提升和教学质量的促进做好努力。另外还要时刻不忘，面对信息技术的快速发展，老师应当提高自己的信息技术的水平，在教学方面做出一定的改革和贡献。

（五）技术应用能力

认清互联网信息技术是集成众多信息与服务的多媒体，为教师知识量的丰富提供了便利，同时对教师的知识储备提出了更高要求。在提供社会服务的同时，也集成了许多的收费项目，涉及饮食、学习、购物、信息查找等多方面，改变了人们过去单一的方式。更重要的是，对师生与教学提供了海量的知识信息和传播途径的便利，同时对教师的知识储备的能力也提出了更高的诉求。

教师要利用数字资源为学生学习创设丰富的教学环境，利用数字化信息激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣。为学生提供各种便利，为学生的学习服务，教师要作为学生学习的参与者，与学生一起分享自己的收获与想法。

我们要顺应数字化时代的挑战，以充满激情的开放心态，积极进行数字化教学的实践与探索，让知识在学生身上开花结果，无穷受益。

参考文献

- [1]祝智庭.中国基础教育信息化进展报告[J].中国电化教育,2003(9):6-12
- [2]陈禹.信息化2007专题:教育信息化成效显著[EB/OL].(2008-01-04)[2008-01-12]
- [3]陈向华.构建教育资源库需要解决的关键问题[J].中国电化教育,2004(1):50-52.
- [4]祝智庭主编,《现代教育技术-走进信息化教育》,高等教育出版社,2001