

小学数学课堂环境改善的行动研究

韩霞

(山东省临清市实验小学, 山东 聊城 256200)

[摘要] 数学课堂教学开展的过程中, 数学课堂教学环境会直接影响到数学课堂教学的教学目标, 同时也会导致课堂教学氛围受到非常明显的影响, 目前的小学数学课堂教学开展过程中, 数学课堂教学环境的构建一个非常重要的组成部分就是课堂教学情境教学模式的应用, 教师在开展小学数学课堂教学阶段, 教师应该利用数学课堂教学情境构建和谐互动的课堂教学环境构建给予更加全面的关注, 让学生们获得更加优秀的数学知识学习体验。本文就从小学数学课堂教学的实际情况出发, 探究小学数学课堂教学情境设置所拥有的重要性, 构建出更加优秀的小学数学课堂教学环境, 让学生们看到一个更加优秀的数学课堂教学环境, 给学生带来数学综合素养的有效提高。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 教学环境; 改善方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.996

小学数学课堂教学开展的过程中, 数学教学环境的构建可以让学生的数学知识学习积极性获得更加明显的激发, 也可以帮助学生们更加顺利地达成课堂教学目标, 利用数学课堂教学情境的创设可以有效激发学生们的数学学习兴趣, 强化数学课堂教学的趣味性, 让学生们在进行数学知识学习的过程中拥有一个更加活跃的思维, 给数学课堂教学质量带来大幅度的提升, 但是教师在进行数学情境创设的过程中, 也应该从数学课堂教学的基本原则出发, 给数学课堂教学环境设置的有效性带来更加明显的提升, 让学生获得全新的数学知识学习体验, 在今后的数学知识学习环境当中愿意积极主动的配合教师所开展的各种数学教学活动。

一、小学数学课堂教学开展过程中优秀课堂教学环境的主要作用

传统的小学数学课堂教学开展过程中, 整个小学数学课堂教学都呈现出一种非常沉闷的状态, 大部分的学生在这样的数学知识学习环境当中都无法获得数学知识学习水平的提高, 这对于学生们的个人发展来说非常的不利。小学阶段的数学课堂教学环境构建的过程中, 课堂教学并不是一个满堂灌和满堂问的流程, 而是应该让学生们获得更加清晰、简洁的数学核心素养培养, 设计一个可以激发学生思考数学问题的问题链, 来让学生们获得更加高效的数学学习引导。在一个和谐的师生关系当中, 教师也应该对于数学课堂教学环境构建给予更加全面的跟你住, 让学生们获得更加明显的数学核心素养培养。数学教学环境的有效构建, 也可以帮助学生们集中自己的注意力, 让学生获得更加优秀的思维激发, 给学生带来一个更加高质量的数学学习环境, 让主题和文本、学生和学生、学生和自己之间开展更加高质量的对话交流, 这不仅仅是教师精心设计出来的课堂教学, 也是学生们属于自己的独特见解, 对于学生们的数学综合素养培养来说有着非常重要的教育意义。

小学数学教学开展的过程中知识难度和深度获得非常明显的提高, 小学阶段的学生们对于数学知识的认知和理解也一直停留在初级阶段, 思维能力和理解能力都很难让新课程改革当中的要求获得更加有效地满足。在这样的数学课堂教学背景当中, 数学教师应该从原本的课堂教学实际情况设置基础出

发来进行课堂教学方法的创新, 引导学生们开展更加高质量的数学知识学习, 帮助学生们形成更加优秀的数学思维能力。新课程标准改革当中也注重给学生带来更加优秀的实践操作能力的培养, 让学生们从自己的实际生活当中出发应用自己所学习的各种数学知识。通过新课程标准改革当中的相关数学教学情境设置方式, 在激发学生数学知识学习兴趣的过程中, 落实新课程标准改革当中的相关要求, 给学生带来更加高质量的综合素质培养, 将学生培养为更加优秀的数学人才。

二、小学数学课堂教学情境创设过程中的主要特征

(一) 从学生们的思维特征出发

小学阶段学生们的数学学习难度非常的高, 出现这种情况的主要原因就是学生们的思维模式相对来说非常的简单, 无法进行数学问题的全面考虑, 再加上小学阶段的学生们心智不够成熟, 非常容易被外界的环境和自己身边的人所影响, 在课堂教学开展过程中无法集中自己的注意力, 这就导致教师所准备的各种课堂教学内容并不能有效地发挥出属于自己的教学作用, 这个时候教师所创设的课堂教学情境就需要从学生们的思维模式和心理特征出发, 让课堂教学内容拥有更加明显的趣味性, 来满足学生们的数学知识学习需求, 构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

(二) 创造性和层次性的特征

优秀的课堂教学情境创设需要拥有更加明显的创造性和层次性特征, 利用创造性更强的问题创设方式, 可以让数学教学开展过程中所出现的各种问题给学生带来更强的吸引力, 让学生们在进行知识学习的过程中想要去主动尝试进行问题的解决, 带来一个更加优秀的数学课堂教学氛围, 提高学生们的数学解决问题能力, 层次性的特征也应该从学生们的特征和基础差异出发, 让问题创设拥有更加明显的特征, 利用因材施教的教学方式创设出更加科学合理的数学教学情境, 给学生带来更加优秀的数学知识学习体验, 让学生看到一个更加高质量的小学数学教学课堂, 来满足学生们的数学知识学习需求。

(三) 合作性的教学特征

小学阶段的学生们在这个年龄段的思维比较简单, 他们的思维也主要是被形象思维所支配, 在遇到各种抽象思维题目的

时候理解起来就会出现比较明显的困难。例如教师在引导学生学习图形的旋转这部分知识内容的时候, 大部分的学生们都很难想象出图性在旋转之后所出现的改变, 教师利用多媒体教学方式对知识内容进行演示, 也可以让原本枯燥无聊的理论知识内容转变为趣味性更强的教学课堂, 充分提高数学课堂教学的质量, 让学生们学会如何进行更加高效的问题和解决, 来提高学生们的数学知识学习水平。

三、小学数学课堂教学开展过程中的数学环境改善方式

(一) 通过生活当中的各种现象进行数学教学情境的设置

小学阶段的数学教师应该善于进行生活当中各种现象的总结和归纳, 让学生们从自己熟悉的生活环境出发进行数学知识内容的学习, 帮助学生更加明显地感受到数学知识学习的重要性, 看到数学知识学习所拥有的重要性和趣味性, 拥有更加强烈的数学知识学习兴趣。例如教师在引导学生进行四则运算这部分数学知识的过程中, 教师就可以利用在菜市场当中买菜的例子引导学生们进行学习, 教师可以举出这样的一个案例: 小明的妈妈今天买了两斤的白菜和三金的油麦菜, 一斤白菜的价格是三元钱, 一斤油麦菜的价格是两元钱, 之后教师就可以提出问题: 小明的妈妈今天买菜一共花费了多少钱? 这样的教学案例中, 学生们所处的环境更加的轻松, 可以帮助学生们进行更加迅速地知识内容吸收和理解, 从而缓解教师教学压力的同时, 帮助学生开展更加轻松的数学知识学习, 所以教师也应该尝试生活化课堂教学和教学内容之间的有效结合, 在提高课堂教学效率的同时, 帮助学生们吸收更加丰富的书序知识内容, 给学生带来更加高质量的数学知识学习体验。

(二) 利用数学教学实践活动进行数学课堂教学情境的创设

小学数学课堂教学开展过程中, 教师应该鼓励学生们参与到更加丰富的社会实践活动之中, 让学生们看到自己的实际生活当中都有哪些角度可以进行数学知识的应用, 培养学生使用数学知识内容解决实际问题的能力, 让学生获得更加明显的数学实践能力培养。例如教师在引导学生完成统计知识的初步学习之后, 教师就可以利用小组合作学习方法的应用, 将学生们划分成不同的数学知识学习小组, 让学生们自己进行选择来进行统计活动, 例如可以让学生们去统计整个年级当中的人数, 或者是整个学校当中的男女比例, 或者是调查市场当中某一种蔬菜的平均价格等等。学生们通过互相之间的合作交流可以更加顺利的进行问题解决, 让学生们获得更加明显的生活化解决问题能力培养。这样的数学课堂教学实践活动一方面可以让教材知识内容和实践活动结合到一起, 另一方面也可以让学生们学会更加灵活的应用自己所学习到的数学知识, 学生们在这样的数学实践活动当中所感受到的快乐可以将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发, 强化学生们的数学学习自信, 将学生们的潜力更加明显的挖掘出来。

(三) 通过合理的教学情境设置提高数学课堂教学质量

保证教师和学生之间和谐的对话方式是对话教学开展过程中非常重要的环节, 想要保证教学活动的顺利开展, 就应该让学生和教师可以在一个更加平等的地位上进行对话, 教师也应该从学生们的角度出发, 从学生的认知角度出发和学生进行沟通, 耐心地进行各种难度较高的知识点讲解, 通过恰当的话题引入方式, 吸引学生们对于数学知识的关注, 给学生带来更加正向积极的鼓励。例如教师在引导学生学习小学数学平面图形知识的过程中, 教师就可以提前进行课业的温习, 达成更加准确的教学目标, 上课阶段教师也可以利用幻灯片的方式, 用更加直观的视觉将各种不同形状的概念传达给学生们, 例如圆形可以通过饼干和飞盘等图片来表示, 长方形则可以使用电视机和窗户等图片来表示, 及时解决学生们无法理解的问题, 让课堂教学能够更加有效的落实, 在班级当中构建出一个更加平等的课堂教学环境, 满足学生们的数学知识学习需求。

结束语

综上所述, 小学数学课堂教学开展的过程中, 教学环境的构建对于学生们来说有着非常重要的意义, 教师在进行小学数学课堂教学环境构建的过程中, 一定要从学生们的数学学习实际情况出发, 选择更加合理的数学课堂教学内容, 将学生们所学习的各种数学知识融入到自己的实际数学环境当中, 让学生获得更加明显的数学知识学习积极性提高, 改善传统课堂教学开展过程中的各种缺陷, 给数学课堂教学质量的提高带来更加充分的促进, 让学生在未来的数学知识学习生涯当中更加愿意进行积极主动的数学知识学习, 拥有一个更加长远的未来发展。

参考文献:

- [1] 施凤英. 信息技术环境下农村小学数学课堂教学现状与对策[J]. 新课程, 2021(43): 143.
- [2] 杨小东, 李伟. “互联网+”环境下小学数学课堂学习评价[J]. 中国现代教育装备, 2021(18): 9-10+16.
- [3] 张玉洁. FEG未来课堂环境下的小学数学课堂教学实践——以《圆的面积》为例[J]. 中国信息技术教育, 2021(18): 58-59.
- [4] 曹俊红. 基于“互联网”环境下的小学数学“翻转课堂”教学模式探究[J]. 中国新通信, 2021, 23(16): 217-218.
- [5] 林莺. 数字化教学环境促进小学数学课堂深度学习的有效应用[J]. 新课程, 2021(28): 12-13.
- [6] 刘婷婷. 小学数学课堂教学策略在信息技术环境下的运用[J]. 读写算, 2021(16): 29-30.
- [7] 郁锦. 智慧教室环境下教师课堂提问有效性的分析与改进——以小学数学为例[J]. 教育传播与技术, 2021(02): 53-57.
- [8] 吴玉雪. 浅析小学数学课堂环境现状及改善方法[J]. 数学大世界(上旬), 2019(02): 92+89.