

初中语文非连续性文本探究性题目解读策略研究

李梦

(北京师范大学蚌埠附属学校, 安徽 蚌埠 233000)

[摘要]现阶段, 教育事业的发展进度对我国综合国力的提升有着重要影响, 初中教育作为教育事业中的重要组成部分, 要保证初中教育水平可以得到提升, 必须要进行改革创新。初中语文非连续性文本探究作为初中教育事业下的“新生儿”, 语文教师要不断提高自身的教学能力和思辨能力, 同时, 还需要在课堂教学中, 提升学生的总结素质水平。本文通过对初中语文非连续性文本探究性题目进行解读, 对此, 提出初中语文非连续文本的背景和非连续性文本探究题目的特点, 并对初中语文非连续性文本探究题目得分低的原因进行阐述, 从而制定相应的策略, 保证初中语文教育事业发展水平可以得到提高。

[关键词]非连续性文本; 探究性题目; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1007

在初中语文教学领域中, 长期以来, 教师和学生将学习重心放在书本知识的学习上, 导致大部分时间浪费, 并没有正确认识到初中语文非连续性文本探究性题目解读的重要性。非连续性文本探究性题目解读不仅仅可以开拓学生的思维空间和精神世界, 还在一定程度上可以提高学生的学习能力和学习兴趣。随着世界现代科学和信息技术的快速发展, 时代的进步要求学生在进行题目学习上要开拓思维, 这便意味着在初中语文教育中要注重学生连续性文本探究性题目的同时, 也要保证学生的学习能力可以得到提升, 这样才能保证学生在语文学习中可以得到全面发展。非连续性文本与生活连接紧密、形式多样、信息量丰富, 通过对非连续性文本的学习, 能增强学生学习与生活的联系, 能提高学生获取信息的效率和分析问题、解决问题的能力。

一、初中语文非连续性文本的背景

在初中语文教育事业发展以来, 为保证初中语文教学水平可以跟随社会发展需求, 便对此进行相应的改革创新。2018年间中考语文发生了重大改革, 在考题上也进行了调整, 在语文题目中首次提出非连续性文本阅读, 导致考试中的阅读题从单一文本阅读向非连续性文本阅读转变。近些年, 在中考阶段, 对于考试试题上, 分别从文本内容概括、辨识提取信息、文本选择辨析和文本内容理解等考点为出发点, 同时, 在近两年还将说明文和议论文加入考点内容中来。所谓的“非连续性文本”主要是指相对于连续性文学文本而言, 连续性文本主要是指句子和段落之间具有密切联系, 能够保证构成完整的故事情节, 表达出文本的中心。而非连续性文主要是围绕事物、事件、主题等方面, 为文本内容提供多方面组合, 其内容较为复杂。这部分内容是从多角度来进行叙述, 是比较独立的存在, 可以通过文字、图片、表格等材料进行组合。这部分内容可以表达原来的意义, 说明原来的问题, 揭示原来的主题。而这种文本的创新性首先在于素材多样, 比如图片和视频等都可以成为文本材料, 图文并茂, 脱离传统的单一形式, 文字与数据并存。由此可见, 在当今的社会中运用广泛。其次, 在文本上, 非连续性文体主要强调综合应用, 可以充分将多种文章结合起来, 让学生可以得到跳跃性思维的发展。最后, 在语文运用的综合性上来看, 非连续文本对学生思维能力的提升提出了要求, 要求学生可以在现实生活中, 将语文知识得到应用, 保证学生可以得到全面发展。这种非连续性文本作为当前时代发展的产物, 对初中语文教育改革提出了要求。随着读书时代的到来, 初中语文非连续性文本探究性题目解读策略研究成为初中教育事业发展的重要任务。

二、非连续性文本探究题目的特点

现阶段, 初中语文教育事业发展水平得到了明显的提升,

在初中语文非连续性文本探究性题目解读策略研究上, 提出了非连续性文本探究题目的特点。从2011年我国教育部门针对语文教育的发展规划制定出《语文课程标准》, 《语文课程标准》中提出: “阅读由多种材料组合, 是较为复杂的非连续性文本。”由此可见, 对语文非连续性文本的特点作出初步的解释。随着近些年中考语文中对非连续性文本的不断应用, 充分反映出在题目考查上, 不仅仅考查基础知识, 还对在题目上扩大了探究性题目的分值, 使语文知识与现实社会之间的联系逐渐加强。对学生在“生活阅读”“社会阅读”等方面进行了强调, 推动了语文阅读与语文考查的应用方面。从当前非连续性文本探究性题目的发展现状上来看, 首先, 由于我国当前初中语文教育事业还不能满足社会文化建设发展需求, 这导致初中语文教育事业得不到提升, 因此, 当前非连续性文本探究题目的主要特点便是缺少完善性。其次, 从非连续性文本探究题目在中考语文的应用上来看, 近些年来中考语文题目对非连续性文本的运用越来越广泛, 由此可见, 非连续性文本探究题目的特点便是具有广泛性。

三、初中语文非连续性文本探究题目得分低的原因

学生作为学习的主体, 提高学生学习成绩是所有教师的心愿。现阶段, 初中语文非连续性文本探究性题目学生的整体得分普遍不高, 从初中语文教育事业的发展现状上来看, 得分低的主要原因有以下几点: 首先, 题型比较陌生, 随着非连续性文本在初中语文题目上的不断应用, 导致学生在面对新的题型上没有快速正确的解决方案, 导致学生在初中语文非连续性文本探究题目上的得分普遍比较低。同时, 在初中语文教学中, 由于教师并没有改变传统的教学方法, 在题型讲解上主要是以自身为主体, 忽视了学生的主体地位, 导致学生在题型讲解上的注意力不集中, 课堂学习氛围不高, 从而使学习兴趣得不到提升, 这在一定程度上导致学生在非连续性文本探究题目上得分不高。其次, 从题型多样化方法来看, 随着非连续性文本在语文题目上得充分运用, 导致题目变化方面变广, 使教师在开展题目讲解上无法根据变化来进行讲解。同时, 由于初中教师的知识储备长时间得不到完善, 在面临题型变化没有足够的知识支撑, 这便导致学生无法在面对题型变化上得不到及时的讲解, 使得分情况不容乐观。最后, 从学生的思维比较单一上来看。由于学生做惯了单一的文本阅读, 在面对多文本阅读上得不到及时的应对措施, 在单一的思维模式限制下, 学生已经满足不了完整的解答, 这便也是得分不高的重要原因之一。

四、非连续性文本探究性题目的提分策略

(一) 关注生活, 积极参与实践活动

在初中语文非连续性文本探究性题目解读策略研究过

程中,想要提高非连续性文本探究性题目的得分情况可以得到明显提高,便要保证学生可以关注生活,积极参与实践活动。从近些年的命题上可以看出,部分内容上都充分结合时事进行拟题。因此,学生要不断关注生活情况,积极参与实践活动,保证学生可以对现实生活的变化和情况进行了解,部分地区对时事内容在初中语文题目中应用比较广泛。针对这一现象,初中语文教师在开展教学过程中,应当充分结合社会时事,开展教学内容,在原有文本阅读专项训练的前提下,拓展学生的知识面和运用能力,培养学生的发散性思维能力,引导学生关注热点、关注时事。在探究语言问题上,主要考查学生的审题能力、组织能力和发展创新的能力,同时,在学校课堂上设置的专题,更多的内容会与日常生活相联系,同时,联系社会现实,考察了学生在一个具体情景中综合使用语文的能力,看学生是不是能够发现问题,是不是能够简明、流畅地表述自己的观点。比如,在某地区招生考试中,在语文试卷中的非连续性文本题目:“某小学门口的食品经营者,在小学门口对食品进行贩卖,导致学校部分工作无法正常开展,为了保障我校常规的教育有序,请你代有关主管部门拟定出条办法。”比如,某地初中语文模考非连续性文本第3题:“新冠肺炎疫情期间,小海所在小区被评为‘疫情防控先进小区’,在居家隔离四十天之后,他单独一个骑单车到了人烟稀少的湿地公园散步,碰巧这天降温,小海回来后,觉得身体有点发热,就想到去医院治疗,又怕在医院里停留时间过长而被传染,又不知具体的治疗步骤。请为他制定出解决方案。”这些语文题目都是与我们现实生活紧密联系在一起,甚至是当时社会的热点,也是我们生活中常常遇见的现象。所以引导学生的关注社会,观察社会尤为重要。在紧扣话题和材料的同时,结合当今社会时事,针对性地提出观点和看法。在初中语文教育过程中,也就不再只是局限于书里的东西,还和日常生活联系在一起。比如教师在讲小说《故乡》《我的叔叔于勒》时,就有意引导学生去关注生活,发挥想象,改编、扩写故事结局。

(二)合理想象,拓展发散思维空间

为了保证初中语文非连续性文本探究性题目相关工作的顺利开展,我国相关部门明确指出:“倡导素质教育,重视学习能力培养,反感套路化、模版化,重视考题和回答方法的灵活多样。”以我国某地考题为例,题目中指出:“下面是小明同学当日未写完的第一篇阅读笔记,你能帮她完整余下的部分内容吗?”同时,以某地中考语文试卷中的题目为例,提出:“有些人觉得,微塑料与个人不符,请根据选文和连接材料一谈谈你的想法。”在某原创非连续性文本试卷中第4题:“假如你要参加学校组织‘重庆一日游’的研学旅行。为了要证明这个活动的教育内涵与价值,你在出行之前,会做什么准备呢?”这一类的探究型题型都更注重考查思考与拓展能力。所以,对学校协作、探索、创造精神的培育,无疑具有至关重要的意义。鼓励创新,提出新点子,新思路等。

针对这一类题型进行分析可以看出,近几年“非连续性文本”探究性题型的类型和发展趋势,进行专项训练与提升,拓展思维空间,倡导学生多角度、有创意的阅读,提高阅读质量。首先,教师在教学过程中,教师应当有意加入了对比阅读,目的在于拓宽学生的阅读面。比如,教师在九年级上册《孤独之旅》这篇小说教学过程中,与《走一步,再走一步》

和《雪夜的老人》进行比较阅读训练,拓展学生们的思维空间,倡导学生多角度的去探究问题,进一步提升学生发散思维能力。其次,教师在教学过程中,也注重学生进行扩写和缩写的训练,让学生进行合理的想象。比如,以《乡愁》为例,教师要求学生通过学习和理解,再发挥自己的想象,写一首托物寄爱校园的小诗。非连续性文本阅读题型多样化,形式也多维化,而探究型题型的灵活性增强。所以,教师在教学过程中,不要拘泥于教材,还应关注社会生活,提高学生的发散性思维能力,提高学生对语文知识学习的积极性。

(三)创新教学,改变传统教学方式

现阶段,在初中语文非连续性文本探究性题目上,学生想要提高自身的成绩,教师必须要创新教学,改变传统的教学方法。当前,在初中语文教育中,部分教师在课堂教学中依旧采用传统的教学方法,导致学生在课堂学习上提升不了对学习的兴趣,这便导致学生在初中语文非连续性文本探究性题目上出现得分不高,想要改变这一现状,首先,教师要不断完善自身的知识储备,保证在开展教学内容上可以有充足的知识储备支持,在面对非连续文本探究性题目上,不会出现问题。其次,教师要结合现代信息技术,将教学内容充分与信息技术相结合,保证学生在课堂学习要可以提高注意力,从而有利于保证学生在得分情况上得到明显改善。教师在开展课堂教学时,将书本中的内容与网络知识相结合,并制作成短视频,保证教学内容得到丰富,从而提高学生对知识点的了解程度。最后,教师要充分了解非连续性文本探究性题目的主要特点,将时事与现有的题目进行结合,帮助学生可以更好地解答相关题目。由此可见,创新教学,改变传统的教学方法,可以有效提高在初中语文非连续性文本探究性题目上学生的得分。

五、结语

传统单一的连续性文本已经不足以贯彻“促进学生全面发展”这一教育理念。相比之下,非连续性文本广泛地存在于学生的生活和学习中,具有独特的阅读价值和教学价值,它既能提高学生的阅读能力又能提升学生的阅读素养。在初中语文非连续性文本探究性题目解读策略研究过程中,对于初中语文教育事业发展起到重要作用,但是,其中还存在着些许问题,为了保证初中语文非连续性文本探究性题目解读得到发展和完善,对此,在文章中提出了相应的策略,在一定程度上可以促进文化建设的发展,还有利于初中语文教育事业的发展水平。虽然在文章中还存在着不少缺点,但是对未来相关方面的研究提供了借鉴意义。

参考文献:

- [1]李璐彦.初中语文非连续性文本阅读教学策略探究[D].集美大学,2021.
- [2]陈灵玥.基于语文核心素养的初中非连续性文本教学策略研究[D].西南大学,2021.
- [3]张艳.幼儿园教师信息素养的培养对策[J].教育信息化论坛,2020,4(01):74-75.
- [4]陈红梅,阎瑞化.教育信息化背景下幼儿教师信息素养的提升[J].中国管理信息化,2017,20(08):216-217.
- [5]陈金缺.中考语文“非连续性文本”试题的题型特点和解题思路[J].福建基础教育研究,2016(04):49-50.