

# 小学语文教学中如何培养学生语言表达能力

赵雪

江苏省盱眙县仇集镇中心小学

**[摘要]**语言表达以知识学习交流与人们生活的重要途径,好的语言表达能力需要经过训练才能得到,但是新课程改革的背景下教师要重视学生培养学生的语言表达能力。对小学生而言,训练他们语言表达能力主要是通过教师教授为主,而语文学科是一门语言性学科,教师在小学语文教学中要重视培养学生良好的语言表达能力,优化教学方法,如此才能不断地调整教学方式,以科学的方式不断提高学生的语言表达能力。为此,该文就小学语文教学语言表达能力培养存在的问题与培养对策两个方面进行分析,以期能为相关教学提供借鉴。

**[关键词]**小学语文;教学;语言表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.386

目前小学语文教学中部分教师没有转变落后的教学方法,仍然将学生的成绩当作评判学生语文能力与语文知识的标准。很显然这样的思想是错误的,教师应更新思想观念,将提高学生的综合能力当作课堂教学的目标,同时采取科学的方法引导学生在课堂教学中不断提高自身的语言表达能力,尽可能实现课堂的延伸,如此也能让学生油然而生参与自身语言表达能力的积极性。

## 一、小学语文教学中语言表达能力培养的现状

(一)教材内容覆盖不全。现阶段,很多的教师在授课过程中习惯于照本宣科,为学生讲解的内容多是课本上的现有知识,很少会做出相应的迁移,忽视了对学生语言表达能力的培养。在具体的教学实践中,学生接触到新的词汇时表现得一脸茫然,对于句子的意思也是似懂非懂,教师并没有让学生理解使用新词汇的技巧,以至于很多预习不到位的学生无法理解句子的意思,这对于语言表达能力的提升十分的不利。另外,在小学语文教材中的词汇和学生的实际生活出现了相互脱节的问题,导致学生在学习过程中无法准确地理解词汇的基本含义,所以语言表达能力的训练始终达不到较为理想的效果。

(二)采取的教学方法不当。在小学语文教学中,培养学生的语言表达能力非常重要,但是教师也应该讲求方式方法,若是采取的方式不科学,所取得成效将不尽如人意。培养学生的语言表达能力的过程中,除了让学生多多读书、多多写作外,还应该重视他们逻辑思维能力的训练,只有其逻辑思维能力稳步地提升,才能更好地在学习中合理地运用。语文教学需要结合学生的身心发展状况分析,若是忽视了学生的个体性差异,将无法收获圆满的教学目标。现阶段,很多的教师在教学实践中忽视了学生的身心状况,未能针对不同年龄段的学生制定对应的教学方案,以至于多种能力的培养成为空谈,采取的教学方法过于盲目,难以稳步地提升学生的语言表达能力。

## 二、小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略

(一)营造和谐的交流氛围。解决当前学生存在的心理障碍也是提高学生语言表达能力的关键,让学生能顺利进行表

达就需要教师主动为其营造民主、和谐的课堂氛围,尊重学生的表达习惯与想法。首先,教师应给学生信心,鼓励学生通过双向互动提高自身的表达能力,点燃学生的语言表达能力。实际上,语言表达的过程也是一个动态的生成,还是双向互动的过程。教师要以小学生的身心发展特点为基础,通过这样的活动切实提高学生的语言表达能力。此外,教师不应让学生管好自己的嘴巴,而是要在课堂上多进行师生或生生互动,让学生在互动交流中自评自省,如此才能营造更加活跃的课堂氛围,最终也能拓展学生的表达空间,凸显学生的课堂主体地位的同时又能让学生在和谐的氛围中自由表达自己的想法。在此模式下学生思维不断碰撞,最终也能逐渐达到丰富学生语言表达方式的作用,从而完善学生的思维体系。其次,教师要主动建立良好的师生关系,缓解学生的心理压力,给学生更多的安全感。从教学实践来分析,教师的态度也会对学生学习效率产生一定的影响。教师可以树立自己的威信,但是这也会导致学生对教师产生畏惧心理,不敢发表自己的看法。因此教师要放下架子,主动走近学生,平等对待学生,主动换位思考分担学生的喜怒哀乐,如此学生才能不断克服自身的障碍,从而对学习产生信心。长期下去学生也敢于表达自己的想法,在这样的训练中也能潜移默化地提高学生的语言表达能力。最后,教师应尊重学生的个体差异,重视因材施教。小学生的心理发展是有规律可循的,但是每个学生都是独特的,因此也会存在一定的差异。这也就要求教师要充分尊重学生的差异,切不可要求每个学生都达到一样的水平,要鼓励学生,不断提高学生的自信心。

(二)丰富学生实践活动。在语言表达方法和技巧以及语言表达素材积累上,教师要不断进行教学和训练,同时教师还要开展丰富的语言表达实践活动,通过实践活动来锻炼和提升小学生的语言表达能力。语言表达的重点就是要进行表达和表述,这个表达的过程单靠教学是无法完全实现的,必须要进行实际的训练和实践,在实践中才能通过小学生的表述发现的问题,进行有针对性的训练和提升,才能真正地提高小学生

的语言表达水平。因此，教师要开展丰富的实践活动，例如：演讲比赛、辩论比赛、知识答辩等以锻炼小学生的语言表达能力为主的实践活动，让小学生在实践活动中进行充足的准备，通过事先准备和临场发挥等多种形式来锻炼和测试小学生的语言表达能力，并有针对性地对小学生的不足之处进行指点和指导，从而高效地提升小学生的语言表达能力，促进小学生语文素养和综合能力的提升。

（三）创设生活交际情境。无论是哪一门语言的学习，都无法脱离听说练习的环节，其中最重要的便是在真实的，或者模拟的交际情境之下对学生进行语言表达的锻炼。就小学阶段语文学科的特点来说，在进行语言表达能力训练时，教师需要格外注意对教材本身的创造性使用，尽可能地可能对存在的口语交际话题进行挖掘，帮助学生在熟悉的、喜欢的情境之下，练习对事、对人的表述（或者描写）。

具体来说，在实际的教学过程中，教师要深入挖掘教材的思想内涵，创设形式多样的交际情境。例如，在作文的指导教学当中，教师可以考虑以学生的口述为角度进行引导，指导学生如何绘声绘色、条理分明地对自己的作文思路进行阐述。又如，在教学《秋天来了》一类与自然风光相关的作文题目时，教师可以带领学生走出课堂，真正接触自然、体验自然、感悟自然，再引导学生运用自己的语言将自己的所见、所闻、所思、所感组织起来，进而流畅地进行表达。

（四）设置讨论话题。为了让学生更好地提升自己的语言表达能力，教师应该积极设置讨论的话题，这是一项至关重要的举措，可以让学生真正通过实践优化自身的语言逻辑，通过不断的参与相关活动提高自己的语言表达水平。如果能够让学生紧紧围绕某一话题展开讨论，那么就会促进其表达兴趣的提升，使其自主参与到话题的讨论与思考当中。在设置讨论话题时，教师应该重视其趣味性，准确把握当前小学生的心理需求与思维模式特点，通过丰富有趣的话题吸引学生的注意力与学习兴趣。教师需要增强自身的生活观察能力，能够运用学生身边的事物引导讨论，营造活跃的课堂氛围<sup>[2]</sup>。此外，还应该重视讨论话题的现实意义，使学生在讨论当中对社会和生活有所认知与发现，在增强其语言表达能力的同时帮助其学会独立思考。语文学科应与小学其他学科进行有效融合，这也是当前新课程标准的基本要求。教师应该对语文教学资源进行有效整合与利用，切实满足学生的语言表达需求。

（五）激发学生表达欲望。其实每个人内心都有表达自己的愿望，都渴望自己可以得到别人的倾听和理解，小学生也是这样。如果学生在长期的学习生活中得不到表达自己的机会，

或者是在发言时受挫，这将会给学生带来心理上的阴影，从而失去表达的欲望和兴趣，进而影响学生语言表达能力的提升。

小学语文教师要激发学生的语言表达的兴趣和欲望出发，为学生创建一个良好的语言表达的环境和氛围，多开展一些语言表达相关的活动，给予每个学生进行自我表达的机会，鼓励学生进行表达和发言，激发学生心中进行表达的欲望，培养学生语言表达的兴趣。打造一个开放交流的语文课堂，创设语言交流的情境，面向全体学生，全部学生共同参与，激发全体学生进行表达的欲望，形成活跃的交流氛围，使学生在潜移默化中提高表达的技巧和水平。帮助学生克服表达的恐惧感，把表达当做一种自然而然的行为，敢于开口，想要开口，真正实现“敢”说“会”说。在班级中经常开展一些演讲类的语言交流活动来培养学生进行语言表达的兴趣。

（六）加强和家长的配合，共同提高学生语言表达能力。学生语言能力的全面提高并不是仅仅依靠学校教育和语文课堂就可以实现的，还离不开学生家庭的配合。学校语文教师要加强和学生家长的联系，提高家长对孩子语言表达能力培养的重视，形成家校互动，相互配合，共同来提高学生的语言表达能力。生活是一个大课堂，家长在平时的生活中要利用好生活中的资源来培养学生的语言表达能力，语文教师也可以多给家长推荐一些有利于提升学生语言表达能力的书籍或者电视节目等，让学生可以利用生活中的资源提高语言表达能力。

总之，由于小学生的年龄较小且认知能力的不足，通过语言表达能力的培养，能够使其建立起与世界沟通的媒介，满足学生的全面发展需求。实际教学中，部分教师在开展教学时未能为学生营造良好的课堂氛围，实现语言表达能力的培养。为此，教师应该通过设置讨论话题、激发表达欲望、创设语言情境、传授表达方法和重视阅读延伸等途径，逐步培养学生浓厚的表达兴趣与正确的表达习惯，促进其语文综合素养的提升。教师也应该不断提升自身专业能力，在教学中真正做到以生为本，满足学生的认知发展需求。

### 参考文献

- [1]史顺武.小学语文教学中语言表达能力的培养[J].科幻画报, 2021(05): 240+242.
- [2]王永龙.小学语文教学中如何加强培养学生语言表达能力[J].学周刊, 2021(01): 71-72
- [3]吴丽彬.小学语文教学对学生语言表达能力的培养[J].当代教研论丛, 2020(03): 54
- [4]吴宣雅.小学语文教学对学生语言表达能力的培养[J].试题与研究, 2020(03): 170.