

# 如何构建高效的小学语文教学课堂

赵芳香

(宁夏回族自治区吴忠市利通区扁担沟燕宝小学, 宁夏回族自治区 吴忠 751100)

**[摘要]**在我国教育事业高速发展的当下,对教师和学生要求也明显提升,既要满足“双减”政策要求,也要促进学生综合能力的提升,所以构建高效的小学语文教学课堂很有必要。但是,由于传统教育资源的局限、教育思想沉重等因素的制约,导致高效课堂在建立时存在了很多问题,影响了学生课堂参与积极性,也严重降低了教学质量。对此,教师在日常教学期间,应该主动转变思想观念,课前做足准备,积极应用多元化的教学模式,提升教学有效性。

**[关键词]** 高效; 小学语文; 教学课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.778

## 引言

小学语文课程的综合性和实践性特征明显,为将新课程改革理念切实落实到实际工作中,教师要强化对高效小学语文教学课堂构建,着重培养学生综合能力及素养。在教学期间,教师要积极应用科学的教学手段,组织开展多样化的教学活动,增强教学趣味性,让学生能自主参与到教学中,主动探索语文学科的奥秘。

## 一、小学语文课堂教学中存在的不足分析

新课改的不断推进使得教学工作面临了很多挑战,要求越来越高,为更好地满足新课改要求,教师在开展小学语文教学工作时,在思想上提高了重视,加强对高效课堂的打造,合理制定教学方案,力求能帮助学生形成良好的语文学科素养,为学生今后系统学习语文奠定坚实基础。然而,因为长时间被应试教育观念所制约,导致教师在课堂教学期间,即便有先进的教学技术和理念作为支撑。但并不能积极应用,对以往陈旧的教学模式有很强的依赖性,最终导致教学效率迟迟得不到提升。同时,由于教学任务较为繁重,使得部分教师为了能提升教学效率,习惯性应用“填鸭式”等教学手段,构建的课堂氛围比较单一乏味,创新性和趣味性不足,根本不能满足新课程改革要求。在课堂上,教师的主体性很强,经常以课堂主导者的身份出现,不能给予学生足够的尊重,忽视学生的学习诉求,没有将意识到学生才是教学的主体,无法为学生预留充足的探索和研究时间,从而使得学生的整个学习过程很被动,对学生创新思维的良好形象造成了较大干扰,不利语文教学课堂的顺利开展<sup>[1]</sup>。从教学的角度分析,在小学语文教学中,每一环节都发挥着非常大的作用和价值,包括写作、阅读等,对学生语文能力的提升有极大帮助。但依照目前的小学语文教学水平来看,教师在知识讲解过程中,虽然能有意识地改变自身教学观念和模式,但因为一直被传统教学方法影响,导致教师仍然喜欢运用板书展开阅读教学,忽略了对先进技术学手段的运用,无法主动与学生进行互动和沟通,更不能引导学生以小组为单位来进行探讨和交流,阻碍了教学效率提高,制约了学生整体语文水平的增强。对此,为有效解决这一教学现状,教师在教学期间,应该从不同层面分析,借助多样化的教学手段,合理构建高效的语文教学课堂。

## 二、构建高效小学语文教学课堂的对策思考

教师在组织开展小学语文教学活动期间,应该在综合考量教学内容、学生能力的基础上,合理对教学方法进行利用,提升学生语文素养,切实实现小学语文教学课堂的高效构建。通常,当学生具备一定能力时,其在学习语文知识过程中,可以结合内容,深入分析和研究,明确作者意图,掌握文章的基本要素,理解作者所要表达的真正含义,对学生语文思维能力的提高很有帮助。

### (一) 课前做好准备

在以往的教学过程中,教师的思想观念较为滞后,经常忽视培养学生的综合能力,没有给予学生身心发展规律高度重视,课堂氛围较为沉闷。因此,依托于新课改背景下,教师在对知识讲解过程中,应该让课堂教学呈现多元化特点,促进学生语文学习主动性的增强。在具体教学期间,要想构建高效的小学语文教学课堂,师生必须做好准备工作,只有这样,教学活动才能顺利展开。比如:教师在对《草船借箭》一课讲解期间,首先要引导学生课下认真预习,在预习结束后,为学生制定学习要求:(1)能流利地朗读课文;(2)思考并回答“为何诸葛亮能借到箭?”有了学习目标,学会能认真对课文进行学习,深入理解课文内容,明白诸葛亮的草船借箭可谓是天时、地利、人和,在文章有很多处都体现了这一特点,包括鲁肃的帮助、借箭时的风和大雾、诸葛亮的计谋等。学生在预习期间,若能掌握这些内容,那么在正式教学环节,可以快速跟上教师的思路,精准掌握到学习的难点和重点,对高效的小学语文教学课堂的建立大有帮助。在这一过程中,教师不仅要预习要求进行布置,也要对自身备课过程加强重视。诸如在《草船借箭》一课中,教师要对教学目标科学设置,具体为“感受人物特点,体会诸葛亮的神机妙算”,并总结文章中体现“神”、“妙”的句子,保证在课堂教学时能直观呈现在学生眼前。

### (二) 树立生本教育思想

为了能够实现构建高效小学语文教学课堂的目标,在实际教学期间,教师应该树立生本教育思想,让学生在高效掌握知识的同时,课堂氛围也能越来越活跃<sup>[2]</sup>。同时,在教学期间,教师借助合理的方式,围绕教学内容,科学为学生创设教学情境,能保证学生在不断地探索和交流中形成良好的创新思维能力,对学生综合素养全面增强。比如:教师在对《狼牙山五壮

士》课文讲解过程中,要从学生发展的角度考量,尊重学生的主体地位。在课堂上,制定的内容以及提出的问题都要站在学生的视角,将学生的本位思想作为核心,诸如思考一下文章讲述了什么内容?狼牙山五壮士在任务胜利完成后选择了跳崖,体现了一种怎样的精神?通过问题的引导,学生通过阅读文章,能被他们面对绝境时的从容所打动,体会到他们宁死不屈、视死如归的英雄气概。如果教师制定的内容能与学生的生本教育思想相吻合,那么在高效小学语文教学课堂的构建下,学生能健康地成长,深刻感受到语文知识的色彩。

### (三) 强化对多元化教学模式的利用

1. 合理运用思维导图。为打造高效的小学语文教学课堂,教师在教学习间,可以结合教学内容,合理应用教学方法。现阶段,思维导图作为一种新型的教学模式,将其应用在教学中,可以提升教学效率,对学生发散性思维的形成大有裨益。对此,教师可以将思维导图与小学语文教学结合起来。在课堂上,先让学生了解思维导图的作用以及制作方式,之后依照教学内容为学生布置任务,让学生仔细阅读文章,将课文中比较重要的关键词找出来,并在中间画一个图形用来标注。紧接着,教师要适当引导学生,让学生围绕找出来的关键词,逐步向四周延伸,形成一个小的分支。在分支上,需要再次的扩展,最后将想象出来的图像画出来。比如:教师在讲解《落花生》课文时,可以对思维导图教学方法进行运用,先让学生阅读文章,将落花生这一关键词找出来。之后,学生可以选择自己喜欢的图形画在中间位置。紧接着,对分支进行确定。在教学习间,教师要适当地对学生进行引导,先让学生对作者有所了解,并作为思维导图的一个分支,写出作者的笔名和代表作。之后,让学生画出议花生、种花生、收花生以及尝花生分支。结合文章,再继续向下划分。诸如:在议花生这一分支中,具体可以分成花生的好处和特点,其中,花生的好处是味道很美,可以用来榨油,价钱便宜。而花生的特点则是埋在地下。在种花生和收花生的分支中,分成买种、浇水等环节,最后收获花生。在尝花生分支中,能够做成好几样食品,具体如图1所示。在学习过程中,运用思维导图,学生能够在短时间内理清《落花生》课文的整体思路,了解文章所表达的思想感情,要做一个像花生一样有用的人。



图1 《落花生》思维导图

2. 高效应用多媒体技术。为了能进一步增强小学语文教学有效性,教师在进行教学阶段,应该将语文要素作为基础,强化与学生的沟通和互动,保证学生在言语实践中,可以积累大量的语言,增强学生的语文素养,实现高效教学课堂构建的目标。比如:教师在讲解《圆明园毁灭》文章时,传统教学模式下,教师对相关词汇以及语句的讲解比较重视,课堂氛围十分枯燥,学生的学习积极性不强。对此,教师要将多媒体技术应用到课文讲解中,为学生播放圆明园的相关影视资料,让学生对比观看圆明园毁灭前后的图片,在视觉和感官上对学生进行冲击,激发学生的民族责任感,能逐渐在形成危机意识,让学生明白落后就要挨打的道理。通过这种方式,学生不仅能快速掌握文章所要表达的情感,还能形成正确的价值观,真正实现了高效教学课堂构建的目标。

3. 科学应用小组合作。在小学语文教学中,小组合作也是一种应用较为广泛的教学方式,对构建高效语文课堂有较为促进作用,所以教师可以合理使用。在借助该教学方式期间,务必保证每一组的实力都均等,合理分配各个层次的学生,确保小组中既有优等生,也有学困生,成员为四到六人,以便学生在小组合作学习期间能互帮互助,共同进步。并且,在分组期间,教师要对学生的能力、喜好以及特点等充分考量,将活泼好动的学生与安静的学生分在一个小组学习,让学生之间通过交流和探究,综合能力可以越来越强,弥补彼此身上存在的不足,促进教学有效性的提高。比如:教师在讲解《珍珠鸟》课文期间,可以合理地将学生分成多个学习小组,小组成员之间要围绕课文主题思想展开探究,对文章涉及到的背景、情感介绍深层次探索。在讨论期间,安排一名组员专门记录成员的想法和意见,保证每一个成员都能参与到讨论中。之后,教师要对文章进行升华,让学生明白信赖往往创造出完美的境界,保证学生通过讨论和学习,能够知道保护动物的重要性,可以和动物和谐相处。通过对这种方式的科学应用,教学进程会有序推进,并且在小组合作学习中,学生的学习方向会越来越清晰。

### 结束语

综合而言,高效课堂的构建并非一朝一夕便能形成,需要经历漫长的过程,在这一过程中,教师要积极总结经验,深入分析教学期间存在的问题和不足,并结合学生的实际水平和学习诉求,有针对性地对教学计划进行调整,保证学生的学习兴趣能被充分激发,可以自主探索语文知识,体会语文学科彰显出来的魅力。在课堂教学期间,教师也要优化语文教学过程,从而实现小学语文教学课堂高效构建的目标。

### 参考文献

- [1]王效. 新课改小学语文高效课堂的建立以及对策思考[J]. 学周刊, 2020(06): 67-68.
- [2]陈丹丹, 万海婷. 构建高效的小学语文教学课堂的必要性和实施路径分析[J]. 内蒙古教育, 2020(33): 55-56.