

# 双减政策下小学语文课堂教学的创新探讨

王学薇

(宁夏回族自治区吴忠市利通区扁担沟燕宝小学, 宁夏回族自治区 吴忠 751100)

[摘要]自2021年7月以来,我国中共中央办公厅、国务院办公厅印发了关于在义务教育阶段推行“双减”的政策文件,对小学教育形式、教学理念以提出了全新的改革要求。小学阶段的语文课程作为培养小学生语言能力与人文素养的重要课程之一。基于“双减”政策背景下,教师应当转变以往的教学活动形式,坚持以立德树人为导向,充分彰显学生在教学活动中的主导作用,在引导学生掌握基础性语文知识的同时,同时重点加强对学生学习能力的培养。本文主要以部编版小学语文教材为研究背景,分析当前小学语文教学现状,重点对基于“双减”政策下,小学语文课堂教学活动的创新路径进行探究。

[关键词]双减政策;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.773

## 前言

“双减”政策的提出与落实,为教师的教学活动提出了全新的革新要求,如何将“双减”教育理念与日常语文教学活动进行深度融合,成为当前语文教师亟待思考的重要问题之一。因此,在“双减”政策背景下,作为与语文教师首先应当积极学习相关政策理念,领略“双减”政策的精髓,并以此为导向对现有的小学语文教学形式进行不断的革新与优化,重点开发学生参与语文知识学习的主观能动性,借助信息化技术与新颖的课堂形式为学生构建高效课堂,让学生在汲取语文知识的过程中,不断摸索高效的语文学习方式,为学生未来对语文知识的深度探索夯实基础。

## 一、当前小学语文教学现状

应试教育作为我国教育事业几十年的主导理念,在大部分教师以及学生的潜意识中已经根深蒂固,在以往的教学活动中,教师主要是以考核目标为教学活动中心,采取大篇幅说教教学来实现对语文知识的传授,学生在教学活动中必须保持精力高度集中的状态参与学习,然后通过大量反复机械式读写来实现对知识的固化,该种教学模式不仅在形式上过于单一,且内容过于枯燥,进而导致大部分学生对语文知识学习一直是兴致寥寥。随着“双减”政策的提出与落实,小学语文教师亦在对高效的语文教学方式进行不断的摸索尝试,然而当前大部分小学语文教学形式,虽然在教学活动形式上得到了一定的改变,但是终究其根本仍然无法摆脱传统教学思想的束缚,依旧是以教师作为教学活动的核心,学生在教学活动中缺乏有效互动,学生长期处于“拿来主义”的学习环境中汲取知识,继而导致学生缺乏深思意识与对知识的探索能力,不利于学生未来对语文知识的深度学习。在此背景下,教师应当转变以往的教学思路,将“双减”政策落到实处,为学生创设丰富的教学活动形式,重点开发学生对语文知识学习的主观能动性,进而提升学生语文学习质效。

## 二、基于“双减”政策背景下,小学语文教学的创新路径

### (一) 注重兴趣培养,帮助学生实现思想“减负”

小学阶段的学生由于受其个性化发展特点的影响,其自我约束意识与学习意识还未完全形成,小学阶段的语文课程作为学生开展文化知识学习的重要基础,对学生的思维、语言、记

忆、理解等综合化能力的要求相对较高,学生想要切实提升其语文学习质效,首先应当注重在日常教学活动中的知识积累。因此,基于“双减”政策背景下,教师在日常教学活动中,应当充分结合小学生的个性化发展特点,以教材知识内容为依托,为学生创设丰富的教学活动形式,重点开发小学生对语文知识学习的主观能动性,能够积极、主动开展各项语文知识探索活动,将语文知识学习由以往学生的“思想负担”逐渐转化为学生的“兴趣爱好”,进而帮助学生实现思想“减负”,能够更加积极参与到语文知识探索活动当中,提升其语文学习质效。

例如:以部编版小学二年级语文教材《村居》为例。在教学活动中,教师首先为学生进行猜谜游戏活动,借助希沃白板为学生展示谜语:“像蝶不是蝶,像鸟不是鸟,不怕风来吹,却怕雨水浇。”让学生进行猜谜,然后教师结合学生猜出的谜底“风筝”引出今天的学习主题。然后教师借助希沃白板为学生播放乡村优雅惬意的图片课件,让学生进行欣赏,并将自己的心理感受与学生们一起交流。然后教师结合情境,引导学生一起朗诵古诗《村居》,重点引导学生感受古诗朗诵中抑扬顿挫的节奏感,同时让学生在跟随教师朗诵的过程中,重点将古诗中的生字词进行标记。朗诵结束后,教师为学生展示古诗作者高鼎简介资料,让学生对作者形成一个初步的认知。然后结合视频课件引导学生对古诗进行逐词逐句的讲解(如图1),通过视频课件引导,让学生从多个感官角度加强对古诗含义的深度理解,能够有效帮助学生实现对古诗记忆的固化。最后教师为了帮助学生更加深入了解该首古诗中所蕴含的思想情感,教师为学生展示探究问题:“这首古诗中描绘的是什么景色,其主要表达了诗人怎样的思想情感呢?”让学生结合探究问题再次朗读古诗,并在兴趣小组中开展讨论,将自己的想法与小组成员进行交流,让学生在互相交流的过程中,能够博采众长,不断拓展自身的思维广度。讨论结束后教师进行提问,并将学生的意见进行整合,然后结合古诗引导学生对上述问题进行仔细的梳理,重点将学生所遗漏的知识点进行提炼并重点讲解,帮互助学生形成完整的知识链。通过这样的教学活动形式,不仅能够有效调动学生对古诗词学习的主观能动性,同时借助信息化教学平台能够有效帮助学生简化知识理解难度,让

学生能够从多个感官角度实现对古诗词的理解，不仅能够有效实现学生对语文知识的高效学习，同时有效帮助学生转变记忆固化方式，在一定程度上减轻学生的课业压力与思想负担，进而实现对其思想上的“减负”。



图1 故事详解

## （二）注重任务驱动，引导学生实现方法“减负”

小学生对语文知识学习缺乏原动力的主要原因在于小学生自身的社会认知相对较为有限，对于很多语文知识都很难实现对其有效理解，进而导致学生对语文知识的学习较为浅显，虽然通过反复的机械式读写、背诵能够实现对语文知识的固化，但是“只知其文，不知其意”的情况已经成为小学生对语文知识学习的常态，学生长期处于被动的环境下开展语文知识学习，久而久之产生一定的惰性心理，学生在语文教学活动中，缺乏对语文知识的深思意识，不利于学生未来对语文知识的深度学习。因此，基于“双减”政策背景下，教师应当充分结合小学生的社会认知特点，以教材知识内容为依托，为学生构建支架教学形式，让学生通过任务驱动引导，由浅入深实现对语文知识的汲取，让学生在探索知识的过程中，不断摸索高效的语文学习方式，引导学生实现在学习方法上的“减负”，为学生未来对语文知识的深度学习夯实基础。

例如：以部编版小学二年级语文教材《找春天》为例。教师在教学活动中首先借助希沃白板为学生播放音频课件《春天在哪里》，让小学生进行欣赏，欣赏结束后，教师进行提问，让学生说一说春天给自己所带来的感受。然后教师结合学生的意见引出今天的学习主题，并借助希沃白板为学生展示探索任务：“任务1：自由阅读课文，并尝试借助字典等工具解决文中生字词。任务2：文中的人们去寻找春天，都找到了什么呢？任务3：如果让你去寻找春天，你要去哪里找呢？”让学生结合探究任务自由阅读课文，并在兴趣小组中开展讨论，尝试解决他那就任务中的问题。讨论结束后，教师进行提问，让学生将该组的讨论意见进行复述，教师将学生的意见进行整合，然后引导学生课文内容进行仔细的研读，重点将上述问题进行梳理，帮助学生形成完整的知识链。最后为了帮助学生固化本节知识点，教师为其布置课后作业：“利用课后时间和

家人一起尝试寻找春天，并将你找到的春天形成文字语言，在下一课时中与同学们一起分享你找到的春天是什么样子的？”通过这样的实践作业形式，不仅能够有效帮助学生固化本节知识点，同时能够有效锻炼小学生的生活观察能力与语言思维能力，进而实现对小学生综合化语文素养的全面培养。

## （三）注重激励教学，鼓励学生实现精神“减负”

激励教学主要是指教师通过表扬、激励等方式让学生充分感受到成功与进步所带来的成就感，鼓励学生能够更加主动开展对语文知识的探索，进而提升学生语文学习质效。因此，基于“双减”政策背景下，教师在教学活动中，应当对学生的努力给予相应的鼓励和肯定，让学生在感知成功喜悦的同时，实现对学生精神层面的“减负”，帮助学生树立对语文知识探索的自信心，能够将教师的激励转化成不断提升自我的原动力，进而实现学生对语文知识的深度学习，提升其语文学习质效。

例如：以部编版小学语文教材《亡羊补牢》为例。教师在教学活动中，首先借助希沃白板为学生播放《亡羊补牢》的绘本插图，让学生进行观看，并根据插图内容尝试猜一猜图片为我们讲述了一个什么样的故事。提问结束后，教师结合学生的意见引出今天的学习主题，然后为学生播放《亡羊补牢》的故事，让学生进行欣赏，然后让学生在兴趣小组中开展讨论，并说一说第一次丢羊和第二次丢羊养羊人的变化，并尝试说出养羊人发生变化的原因，在讨论过程中，教师应当加强巡视，对遇到瓶颈的小组及时给予相应的引导帮助，引导学生掌握正确的探究思路，然后教师引导学生一起对课文内容进行详细剖析。为了验证学生的学习质效，教师进行提问，让学生说一说在实际生活中，是否发生过类似于养羊人的事情，让学生在互相分享的过程中，引发学生的深思，在学生互相交流分享的过程中，教师应当注重对学生的表扬与鼓励，让学生能够放下包袱，更加积极大胆的表述自己的想法，在提升学生学习质效的同时，实现对学生综合化素养的有效培养，为学生未来对语文知识的深度学习培养自信。

## 结束语

“双减”政策作为促进学生全方位发展的重要举措，教师在日常语文教学活动中，应当充分加强对“双减”政策的落实，充分彰显学生在语文教学活动中的主导作用，为学生创设丰富的教学活动形式，重点开发学生对语文知识探索的主观能动性，并能够在对语文知识的探索过程中，不断摸索高效的语文学习方式，在提升其语文学习质效的同时，为学生未来开展对语文知识的深度探索夯实基础。

## 参考文献

- [1]潘旭鹏. 快乐教育理念下小学语文课堂教学模式创新探讨[J]. 课外语文, 2020(4): 2.
- [2]丁海梅. “互联网+”教育环境下小学语文教学模式创新探讨[J]. 人物画报: 下旬刊, 2020(10): 1.