

整本书阅读与高中语文教学融合路径探析

王昆¹ 刘立才²

(山东省东营市胜利第一中学, 山东 东营 257000)

[摘要]随着课程改革深入,高中语文教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的教学理念、授课方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用能力,提升教学效果。整本书阅读作为高中阶段最为重要的一部分,能够有效拓展学生的语文知识储备,强化他们的阅读能力、思维能力等素养,对学生全面发展意义重大。鉴于此,本文将针对高中语文整本书阅读教学进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

[关键词]整本书阅读;高中语文;融合路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1047

引言:新时期背景下,高中语文教学逐渐从“知识型”教育转向了“素质型”教育的方向,教学内容也有了极大丰富。整本书阅读作为高中语文教学的重要组成部分,是新课标所强调的一种阅读教学形式。一般来说,整本书阅读是指,学生对那些文字优美、内涵深刻、结构科学的书籍开展阅读的活动,通过整本书阅读,能够有效发展学生的阅读技巧,使其形成良好的阅读习惯和阅读思维,是一种极为高效、科学的阅读模式。通过将整本书阅读融合到高中语文教学中,能够有效丰富语文教学的内容和形式,有利于学生开展更为个性化、自主化的阅读活动,对学生综合素质发展、人文素养提升意义重大。因此,在高中语文教学中,教师要对整本书阅读的融入展开深入分析,并以此为基准革新教学设计、优化教学流程,为学生的语文素养发展、学习效果提升提供充足助力。

一、整本书阅读与高中语文教学融合的意义分析

(一) 促进学生语文能力提升

学生通过整本书阅读能够更为完整地理解语篇资源的内核,从而帮助他们结合阅读内容开展更全面思考,使其可以结合自身经验、知识储备更好地进行阅读实践。此外,学生通过在高中语文课堂开展整本书阅读,能够更好地把握不同作品中的语言特点、内涵精髓,从而逐步完善自身的语文表达能力,增强知识的系统性,逐渐形成一个更为高效、高质的语言体系,对自身写作能力提升、阅读水平发展有极大促进作用。长此以往,学生的语文能力会得到进一步发展。

(二) 发展学生语文综合素养

在高中语文教学中融合整本书阅读,除了能够让学生掌握更多的阅读技巧,深化他们对所读内容的理解,还能丰富他们的精神内涵,促进其文学艺术水平提升。此外,学生通过开展整本书阅读,能够更为准确地把握文学作品中的真善美,这对其语文审美能力、文学素养的提升有重要意义。

二、高中语文教学中整本书阅读现状分析

(一) 学生兴趣不足

在开展整本书阅读教学时,很多教师会发现这样一种情况:学生在阅读时常会交头接耳,甚至部分学生存在发呆、睡觉等现象。这些情况的出现表示,学生在高中语文课堂开展整本书阅读的兴趣不足。另外,一些教师会在组织学生结合整本书阅读内容开展讨论时,部分学生存在趁机说话的情况,这在很大程度上影响了学生的讨论效率,还会大幅降低整本书阅读教学效果。由此可见,在高中语文教学中开展整本书阅读活动时,学生存在兴趣缺失、主动性不足的情况,这对整本书阅读融合到高中语文阅读教学中产生了极大阻碍作用。

(二) 阅读环境枯燥

在开展整本书阅读教学时,很少有教师能主动引入信息技术、多媒体技术等辅助教学,这就导致部分学生的阅读环境较为枯燥,不利于他们开展更为高效地整本书阅读。在枯燥的环

境中,学生难以深入到所读的文学作品中,阻碍了他们更好地理解作者想要表达的思想情感。此外,在开展整本书阅读中,学生最常接触的阅读材料便是教材,很少有教师会主动给学生提供其他优质的拓展阅读资料,这在很大程度上限定了学生的阅读氛围,不利于他们综合阅读水平发展。

三、整本书阅读与高中语文教学的融合路径

(一) 精选阅读内容,激发学生兴趣

我国著名学者、北京师范大学教授蔡可先生曾说:“好的阅读书目必须从学生的立场出发,不能是老师的想当然。”因此,在将整本书阅读融入高中语文教学中时,我们要结合学生的实际情况,从他们的兴趣爱好、认知能力、知识储备及文学素养需求等层面入手,以发挥在那学生的精神内核为导向,精心选择整本书阅读书目,构建一个符合学生需求的阅读书单,以此保证学生能更为主动、积极地投入到整本书阅读中,提升教学效果。

在选择书目时,教师应保证整本书阅读对象兼具文学性、教育性、可读性、趣味性,让学生在阅读书目后,除了可以收获语文知识、写作技巧,还应获得情感方面的启迪与思考。例如,在教授《边城》一课后,学生对“乡土情怀”产生了浓厚兴趣,针对这一情况,我们可以将《乡土中国》这篇经典巨作引入到整本书阅读中。这本书是费孝通先生的一部社会学著作,有着非常高的艺术性、文学性、教育性。通过将本书引入到整本书阅读中,能够有效实现学生课内外阅读的衔接,激发他们的阅读热情。另外,《乡土中国》这本书中的14篇文章有着极为深刻的寓意与内涵,能够有效开拓学生的视野,深化他们对乡土的认知,还可在无形中促使其写作技巧得到进一步发展。学生通过阅读本书,能够逐渐发展自身的语言能力、思维水平,对激发其阅读兴趣有不容忽视的重要作用。

(二) 结合阅读文本,制定教学计划

在将整本书阅读融合到高中语文教学中时,我们可以结合阅读的内容,制定一个合理的教学计划,以此保证学生阅读整本书的效率和规范性,提升整本书阅读育人效果。例如,在开展《巴黎圣母院》的整本书阅读时,我们可以结合这一名著的内容设计一个合理的阅读计划。首先,教师可确定出三种整本书阅读的形式:略读、精读、研读,而后以此为基准,规划具体的阅读课时与时间。比如,学生在略读整本书时,教师可以为其分配2个课时加2天的课外阅读时间;精度和研读需要学生深入思考本书的内涵,对其中的部分词句进行分析、研究,为此,我们可以给学生规划3-4课时加10-15天的课外阅读时间。

其次,在学生开展整本书阅读时,教师要对其提出一些阅读任务,以此保证他们的阅读效果。比如,针对略读,教师可以设计如下任务:其一,把握本书的整体框架和各个章节的核心内容。其二,了解维克多·雨果的生平及轶事。其三,把握本书中的一些核心观点及主要内容。

针对研读,我们不妨制定如下要求:其一,把握每个章节中作者想要表达的观点。其二,梳理不同章节的主要故事内容。其三,探究作者在文本中所用的写作手法和思路。

针对研读,教师可布置如下整本书阅读任务:其一,结合文中的具体词句,分析其语言特色和写作技巧。其二,通过查阅相关资料,从更深层次了解本书的文学价值、学术价值等。在布置完阅读任务后,我们可以鼓励学生在阅读中进行批注、撰写读书笔记或阅读心得等方式保证任务落实,以此全面提升整本书阅读教学的有效性。

(三) 开展阅读活动,发展综合素养

优质的阅读活动能极大促进整本书阅读和高中语文教学融合的效果。因此,在引导学生开展整本书阅读时,教师要主动引入多样的阅读活动类型,为学生营造一个趣味性、多样性、教育性兼具的阅读氛围,从而为其综合素养发展打下坚实基础。为此,我们可以从如下几点入手:

1. 开展朗读比赛活动

高中阶段是学生发展语言能力、提升词汇储备的关键时期,为此,在开展整本书阅读时,教师要做好引导学生朗读、诵读的工作,以此强化他们的语言水平,培养其形成良好的阅读习惯。为此,在整本书阅读教学中,教师可以引导学生开展朗读比赛等活动,鼓励他们对整本书阅读文本中的经典词句进行朗读,帮助学生更深入地理解所读文本的内涵。

例如,在阅读《论语》这本书时,我们便可引导学生开展一个“朗读比赛”的活动。《论语》是儒家的经典之一,其记录了孔子及其弟子的言行、对话,有非常强的思想性、艺术性、文学性,对提升学生文学素养有重要意义。为此,在开展整本书阅读教学时,我们可以组织学生进行一个“朗读比赛”,让他们将自己喜欢的语句分享出来,并结合自己的理解对其进行分析。通过此方式,除了能深化学生对《论语》这本书的理解,还能激发学生的整本书阅读兴趣,可谓一举两得。

2. 开展续写、仿写活动

实际上,在高中语文整本书阅读教学中,读与写的关系极为密切。因此,在开展整本书阅读时,教师除了要引导学生对文本展开深入阅读、思考,还应鼓励他们结合所读内容开展写作练习,以此进一步发散学生思维,增强其文学水平。例如,在读完《红楼梦》之后,很多学生对其中的诗词产生了浓厚兴趣,为此,教师可以鼓励他们结合日常生活,进行一些诗词创作,这样除了能深化他们对不同意象内涵的理解,还能培养其语感,对其后续学习更深层次的语文知识大有裨益。另外,学生还可结合一些经典章节开展续写活动,从不同方向延续“红楼梦的故事”,以此发展学生的想象力、创造力,增强他们对文字的把控能力,强化学生的逻辑思维能力,促使其得到更全面发展。

3. 开展绘制插图活动

文字本身有较强的抽象性特点,但是不同文字组合在一起,可以让学生在脑海中勾画出不同的情境,这也是丰富学生精神世界的重要养料。若想提升学生的整本书阅读水平,必须要重视发展其想象力,绘画则是很好的一个教学辅助手段。在开展整本书阅读教学时,教师可以鼓励学生结合阅读内容绘制插图,让文本中的一些重点桥段以图像的形式呈现在学生面前,以此提升整本书阅读效果。例如,在阅读《水浒传》后,教师可以鼓励学生将“林教头风雪山神庙”“鲁提辖拳打镇关西”“武松打虎”等经典内容绘制出来,以此加深学生对所读内容的理解,以此促使其想象力得到进一步发展。

4. 开展角色扮演活动

在整本书阅读活动中,结合文本开展角色扮演是一种加深

学生理解、提升课堂趣味的综合性教学辅助活动。通过角色扮演,学生能够更有代入感地理解文本中不同角色的心理状态、性格特点,更好地感受文本所要表达的精神内核,对提升学生阅读理解水平意义重大。因此,在将整本书阅读融合到高中语文教学时,我们要对角色扮演活动提起充分重视,并将其合理利用。

例如,在学生阅读《莎士比亚戏剧》之后,我们可以结合文本内容,选择其中的一些经典片段组织学生开展角色扮演,以此加深学生对所读内容的理解,提升教学效果。比如,为让学生更好地理解曹操与刘备的性格特点,我们可以组织其针对《威尼斯商人》一书中“法庭辩论”这一部分的内容开展角色扮演活动。在开展活动前,学生可自行选择扮演的人物,而后从互联网、书本等途径获得所演人物的相关资料,以此加深对人物性格的理解。而后,学生可依据自身理解,为人物编写台词。在活动中,学生在保证剧情完整性的同时,可适当添加一些动作、神情,以此丰富人物性格。通过开展角色扮演活动,学生可对所读文本中的人物性格、心理变化产生更深入理解。

(四) 重视阅读评价,强化阅读效果

对于整本书阅读来说,读后的总结与评价是极为重要的一部分,做好这一环节的引导能够有效帮助学生巩固所学知识,深化其阅读情感,为其综合语文素养发展提供极大助力。因此,在学生阅读整本书后,教师要积极引导开展读后总结与评价活动,以此巩固教学效果。例如,在阅读《高老头》之后,我们可以组织学生开展一个“整本书阅读分享大会”。在此过程中,学生可以谈一谈自己对本书中人物的理解、文中写作所用的手法、文中的经典词句等。在学生分享结束后,教师可结合学生的发言进行总结,帮助学生进一步梳理、精简自身观点,强化他们的阅读效果。

除了教师对学生进行评价,学生间也可进行互相评价,这样能够让从不同角度、层面针对文本展开思考,从而拓展他们的思维,完善学生的思维体系。不仅如此,学生还可开展自评,针对自己在整本书阅读中遇到的问题进行总结,而后将其分享给同学、老师,借助大家的力量将问题解决,从而实现完善自身整本书阅读知识体系,提升学习效果。通过革新阅读评价模式,能有效增强整本书阅读效果,更为高效地实现整本书阅读与高中语文教学的融合,促使学生的整本书阅读质量得到进一步发展。

总结

综上所述,若想提升整本书阅读与高中语文教学的融合质量,教师可以从精选阅读内容,激发学生兴趣;结合阅读文本,制定教学计划;开展阅读活动,发展综合素养;重视阅读评价,强化阅读效果等层面入手分析,以此在无形中促使高中语文整本书阅读教学水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 蒋龙梅. 高中语文整本书阅读教学模式研究[D]. 华东师范大学, 2018.
- [2] 刘瑛琪. 高中语文“整本书”阅读教学策略研究[D]. 南京师范大学, 2018.
- [3] 段会莲. 高中语文整本书阅读教学的策略[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [4] 彭丽丽. 高中生整本书阅读的现状与策略探究[D]. 河南师范大学, 2017.
- [5] 赵彩玲. 高中整本书阅读教学模式研究[D]. 华东师范大学, 2017.