

# “双减”政策下的教师队伍面临的困境与对策

王娇娇

(内蒙古师范大学 内蒙古 呼和浩特 010022)

**[摘要]**“双减”《意见》对教师的行为提出明确要求,教师需遵照要求参与“双减”就会在考核、评价、绩效等。教师是承担教书育人、促进学生德智体美劳全面发展的专业人员,“双减”政策能否真正落地,能否真正取得成效,教师发挥着关键作用。对于教师队伍而言“双减”带来的困境不容忽视。本文针对困境对未来教师队伍的建设提出一些建议。

**[关键词]**教师队伍;双减;高质量教育体系

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.670

教育的基本要义是成长,正确的方向是健康成长<sup>[1]</sup>。习近平总书记在全国教育大会上强调:“要树立健康第一的教育理念”。党的十九届五中全会在教育领域提出要“建设高质量教育体系”和“重视青少年身体素质和心理健康教育”,即通过建设高质量教育体系,重塑教育良好生态,实现学生身心健康发展。

## 一、“双减”政策对教师队伍的要求

“双减”工作的总体目标分为两个方面。在校内方面,使学校教育教学质量和服务水平进一步提升,作业布置更加科学合理,学校课后服务基本满足学生需要,学生学习更好回归校园。在校外方面,使校外培训机构培训行为全面规范,学科类校外培训各种乱象基本消除,校外培训热度逐步降温。“双减”政策要求大力提高教育教学质量,确保学生在学校学得好。优化教学方法,加强教学管理,提高学生在学校的学习效率。这对教师和学生来说都是一个新的挑战。“双减”政策要求各地要根据学生规模和中小学教职工编制标准,统筹核定编制,配足配齐教师。在计算教师工资时,应考虑教师参与课余服务的因素,将用于教师课余服务补贴的资金作为增量计入绩效工资,并制定相应的项目;聘请校外人员提供课余服务的,课余服务补贴按劳务费管理。教师课余服务绩效应作为职称评定、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考依据。

## 二、“双减”政策下教师队伍建设面临困境

### (一)教师工作任务繁重的困境

“双减”政策重申学校的教育主阵地作用,学校承担的责任越多,就越容易引发教师队伍建设的困境。政策中特别提出的教师必须参与课后服务、轮岗流动等要求会使得教师面临工作时间延长、工作任务加重的困境。“双减”政策一经发布便得到各省的积极响应,广东省、江苏省等多地教育厅在2021年秋季开学前印发的推进课后服务水平的《实施意见》中强调,在每周一至周五的5天里,学校每天至少开展2小时课后服务。结束时间要依照当地的正常下班时间灵活调节,实行弹性离校机制,对有特殊需要的学生,学校提供延时托管服务。提供延时服务的学校从原来下午三点半至四点放学延长服务至下午五点半到六点,甚至还会更晚,这无形中延长了教师在学校的工作时间。此次“双减”并非首次提出课后服务,早在2017年教育部办公厅就曾印发《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》,明确了中小学校在课后服务的主渠道作用,以

及教师应主动承担的课后服务责任<sup>[2]</sup>。据教育部官方统计,截至2021年5月底,全国共有10.2万所义务教育学校开展课后服务,共6496.3万名学生、465.6万名教师参与了课后服务。其中,师生的参与率均高于50%,课后服务工作取得重要进展<sup>[3]</sup>。

### (二)教师工作的不稳定性增大的困境

“双减”政策强调了学校开展义务教育优质均衡创建工作的必要性。北京市率先采取行动,在新学期大面积、大比例推进校长和教师轮岗制,以区域内校长交流轮换、骨干教师均衡配置、普通教师派位轮岗三种形式展开。交流轮岗主要包括两种类型:一是在城区完善学区和教育集团内校际的师资交流轮岗,二是在区域、校际、集团之间借助双师课堂等方式向薄弱学校和地区输出优秀教师<sup>[4]</sup>。义务教育学校教师轮岗交流,在健全优质教育资源共建共享机制的同时,也使教师工作面临更多不稳定因素的风险:交流轮岗的年限尚不确定、对新环境的心理适应和认同的过程、教学环境的不稳定性、上下班交通不便等问题导致工作中被动因素的不稳定性。部分教师为了轮岗到自己心仪的学校,可能会寻求一些特权,诸如此类的问题都将致使教师工作的不稳定性增加。此外,轮岗教师在新环境中的福利待遇问题、职称评聘问题、编制管理、体制转变等问题如何解决会在一定程度上加剧教师轮岗的不确定性。

### (三)教师自主权削弱的困境

“双减”政策中指出,教师要提升课堂教学质量,要强化对作业完成的指导职责,提升学生在校学习效率。学生的课业负担过重一直是近年来教育改革中最实际也是最突出的问题之一,教师在教育改革中的重要地位受到社会公众的支持和认可,不论是其承担的工作本身,还是教师自身职业素养都成为社会关注的焦点。但是,社会公众通常把为学生减负的重任完全施加在教师身上,寄托于教师超出工作职责的期望加之目前校外培训机构受到更加严格的管理和控制,课后辅导压力将更多地向教师转移,使教师不得不动承担更多的工作责任,这些都在一定程度上削弱了教师职业的自主权。

### (四)教师行业竞争压力增大的困境

“双减”政策颁布后不久,教育培训公司开启大规模裁员,导致不少岗位的工作人员面临失业。与此同时,大批拥有多年教学经验的准教师们将涌入考编大军之中,竞争也将日益加剧。近日,2021年下半年中小学教师资格考试(笔试)在全

国大部分省份开考。不少地方报考人数再创“历史新高”。2019年时，武汉是全国6个考生人数突破10万的考区之一，报考人数为10.4万，而本次，武汉考试人数达到了12.89万。很多中小学也高薪聘请博士到当地任教。在未来学校中，教师职称评审、晋升标准等也可能愈发激烈，这无疑也使得教师队伍面临的竞争愈发激烈的困境。

### 三、“双减”政策下缓解教师队伍困境对策

#### （一）学校应当为教师分担压力

学校在课后延时服务时应遵循学校主动承担、教职工集体参与和学生自愿的原则。与此同时，还应开放校内的资源场地，鼓励包括学校教学辅助人员和行政人员、后勤人员在内的全体教职工积极参与到课后服务中，为学科教师分担工作压力。学校要厘清校内教育与校外教育的边界，在推进“双减”政策的课后服务时，要把握好校内教育的“可为”和“不可为”，进一步细化校内教育的服务内容。合理规定教师的岗位职责和工作时限，减轻教师的工作强度，减少不必要的额外工作任务。

#### （二）构建灵活的管理机制

为了缓解教师在校内超负荷工作的压力，学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”，保障教师合法的休息时间。由于各个学校的师资力量和教师人数各不相同，各学校需结合实际情况，为不同学科的教师合理规划弹性上下班的时间，增强教师工作时间的灵活性。学校要为教师安排能力范围内的教学任务和课时，尽可能地让教师自由分配工作时间，帮助教师优化时间管理，以便教师能够在更从容的状态下参与课后服务，激发他们的专业发展动能和教育教学热情，提高工作效率和效果。

#### （三）为教师提供物质保障

我国《教师法》明确规定：“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。”近日，相关部门再次提出“确保义务教育阶段教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资水平”。据教育部官方统计，去年义务教育财政性教育经费为2.24万亿元，占财政性教育经费的52.3%，其中用于教职工工资福利支出的比重为63.9%。提升教师福利待遇，校方有着义不容辞的责任。学校在各项收入的分配上，要向提高教师福利待遇倾斜，保障教师合理的劳动收入。据教育部官方数据统计，去年义务教育财政性教育经费为2.24万亿元，占财政性教育经费的52.3%，其中用于教职工工资福利支出的比重为63.9%。

#### （四）加强社会成员公共协作

要构建“三位一体”的教育模式，形成教育合力，“双减量”政策的实施不仅需要学校和教师的努力，也需要家长的理解和支持以及社会成员的合作。学校需要改进与家庭和社会的合作模式，就减轻负担达成共识，并在与家庭和社会的对话中合作发展，更好地发挥整体效益。以上海市宝山区“未来学

校”为例，积极探索全区教学科研深度合作，建立由教育专家、教研人员、名师共同组成的“全学科教学科研共同体”，实现区域优质资源共建、共治、共享，也为教师课后服务能力的提升发挥集体力量。同时，我们也要与社会紧密沟通，与社会教育相互依存、相互联系，建设减负教育大厦。社会应帮助家庭和学校构建“三位一体”的教育模式。依托社会教育平台，广泛开展各种教育合作和教育实践，与家庭、学校紧密合作，构建全方位、立体的“三位一体”教育模式。社会各系统要承担起教育的社会责任，提供必要的物质资源、人力资源以及学习资源，让具有教育经验的社会成员积极参与到社区教育的专职或兼职人才队伍中，为家庭和学校分散育人压力，最终促进教育社会化的实现。

教育行政部门是沟通学校、家庭和社会的粘合剂。整合区域内学校与社会的课余服务课程开发，实现课程资源的区域配置与共享。以武汉东湖高新技术开发区为例，通过绘制学校周边教育资源地图，为各年级学生开发实践课程，并以其优越的区域科技教育资源为孩子们打开了一扇通向世界的窗口。同时，邀请各行各业的开发者、建设者或领导者，以他们的专业知识进入“智能课堂”。同时，教育行政部门还可以开展针对性培训，提高教师的课余服务能力和水平，协助学校教师指导家庭教育和社会教育，平息学校、家庭和社会的教育焦虑，激活家庭、学校和社会教育领域。此外，我们可以尝试引入信息技术，通过技术赋权减少教师的工作量。例如，石家庄市第一中学利用信息技术实现了作业和考试的全面数字化。学生根据系统推荐进行个性化练习，准确解决学习难点，改善学习薄弱环节。这一措施不仅减轻了学生的学业负担，也简化了教师评价的过程。

### 四、结语

教师是负责教学和育人，促进学生德、智、体、美、劳全面发展的专业人员。教师在“双减”政策能否真正落实和取得成效方面起着关键作用。对教师而言，“双减”带来的困境不容忽视。

在提高课堂教学质量的同时，也要对教师队伍的任务繁重、工作的不稳定性、行业竞争压力等困境建立完善的调整制度，严格按照课程标准，促进义务教育优质均衡发展，充分激发办学活力，提高整体办学水平。

### 参考文献

- [1] 马陆亭. 考试应正确引导学生成长[J]. 中国考试, 2021(2): 6-7.
- [2] 中华人民共和国教育部. 关于做好中小学生课后服务工作的指导意见 [EB/OL], (2017-03-04)
- [3] 光明网. 截至5月底全国10.2万所义务教育学校已开展课后服务 [E8B/OL]. (2021-07-13)
- [4] 李奕. 北京实施干部教师轮岗制度[N]. 中国家庭报, 2021-09-02(2).